Jade

PROMOTION DES DROITS AUPRÈS DES ENFANTS ET DES ADOLESCENTS

2019 | 2020

Face au droit, nous sommes tous égaux

Défenseurdesdroits

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

ÉDITORIAL

JACQUES TOUBON

Cette année, plus encore sans doute que les années précédentes, la mission des Jeunes Ambassadeurs et Ambassadrices du Défenseur des droits s'est révélée complexe mais ô combien essentielle.

La mobilité des jeunes volontaires a été affectée une première fois lors des grèves pendant les mois de décembre et de janvier. Puis, la crise sanitaire inédite du Covid-19 a figé pour un temps, à l'instar de notre pays tout entier, les interventions des JADE en milieu scolaire, périscolaire ainsi que leurs interventions dites spécialisées - auprès d'enfants hospitalisés, d'enfants porteurs de handicap, d'enfants grandissant sous protection de l'aide sociale à l'enfance ou placés sous la protection judiciaire de la jeunesse ou de mineurs non-accompagnés.

Malgré les contraintes, la coordination du programme JADE a toutefois su maintenir une activité précieuse pendant cette période où les inégalités déjà existantes entre les jeunes n'ont fait que se renforcer, tant dans l'accès à l'éducation que dans le respect par les adultes des droits de l'enfant, en particulier en matière de violences.

Près de 38 000 enfants et jeunes ont ainsi été approchés cette année. Depuis ma prise de fonction en 2014, ce sont plus de 270 000 enfants et jeunes qui ont été sensibilisés au sein de 656 établissements scolaires, 58 structures spécialisées et 542 évènements grand public auxquels ils ont participé. L'implication des JADE dans l'organisation du trentième anniversaire de la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) à l'UNESCO constitue aussi pour moi une source de grande fierté.

L'éducation aux droits est un levier d'accès à l'égalité, pour faire en sorte que chacune et chacun, en particulier les plus vulnérables, puissent exercer leurs droits, et ce, le plus précocement possible, à l'école comme en dehors. Dès lors, durant les six ans de mon mandat, je n'ai eu de cesse d'agir en faveur du développement du dispositif JADE.

C'est ainsi que j'ai décidé de développer le champ d'action des Jeunes Ambassadeurs pour l'Egalité qui ont pour mission de sensibiliser les lycéens et les apprentis au droit de la non-discrimination et à la promotion de l'égalité. Le nombre de sollicitations de ces derniers n'a cessé de s'amplifier au fil des années, leurs interventions mettant en lumière des questions sociétales parfois nouvelles, notamment la place grandissante des outils numériques dans le quotidien des jeunes.

« ...MALGRÉ LES CONTRAINTES, LA COORDINATION DU PROGRAMME JADE A TOUTEFOIS SU MAINTENIR UNE ACTIVITÉ PRÉCIEUSE... »

La formation s'est également mieux structurée, chaque jeune ambassadeur ou ambassadrice recevant 140 heures de formation en plus de leur formation de service civique. Cette année, grâce à un financement du ministère des Outre-mer, dont j'appelle de mes vœux la pérennisation, les JADE ultra-marins ont pu assister pour la première fois aux journées nationales (formation de mi-parcours) de janvier afin d'échanger avec leurs homologues de métropole.

« ...LA VOLONTÉ QUE LA JEUNESSE DE NOTRE PAYS CONNAISSE LE DROIT ET SES DROITS DOIT ÊTRE LARGEMENT PARTAGÉE ET, JE LE CROIS, RÉAFFIRMÉE PAR TOUS LES RESPONSABLES CONCERNÉS ET LES POUVOIRS PUBLICS.... »

Tout ceci n'aurait pas été possible sans l'implication sans faille des partenaires du programme et des collectivités territoriales. Neuf départements, régions et métropoles ont ainsi rejoint le programme depuis 2014, témoignant s'il en était besoin de la vitalité et de l'attractivité du programme, mon mandat ayant vu le déploiement de la présence territoriale des JADE passer de 14 à 23 départements et métropoles.

Mes remerciements vont également à Madame Geneviève Avenard, Défenseure des enfants et à Monsieur Patrick Gohet, mon adjoint en charge de la lutte contre les discriminations et de la promotion de l'égalité. Par leur investissement constant dans le dispositif, ils ont grandement contribué à faire de la mission JADE un programme de qualité et à l'efficacité reconnue de toutes et tous.

J'aimerais enfin exprimer ma gratitude à l'ensemble des agents du Défenseur des droits ainsi qu'aux différentes directions de l'institution qui, par leur engagement, ont fait de ce programme une réussite. La direction du réseau territorial, la direction de la promotion de l'égalité et de l'accès aux droits, à laquelle le dispositif JADE a été rattaché il y a deux ans, le rapprochant ainsi de l'autre programme éducatif de l'institution, Educadroit, mais aussi de la direction de la presse et communication, les pôles d'instruction et la direction du réseau territorial.

Je pense en particulier aux délégués tuteurs dont l'implication auprès des JADE, essentielle, ne cesse de croître. Leur mission est désormais soutenue par l'action des chefs de pôles régionaux, qui contribueront à la poursuite du développement territorial du programme.

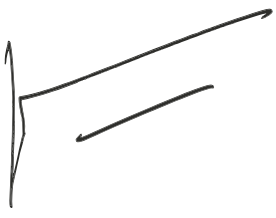
Je salue enfin les 484 JADE engagés à mes côtés depuis 2014 et leur investissement sans faille, leur constance et leur ténacité. Je suis fier d'avoir formé et accompagné ces jeunes citoyens.

À bien des égards, le respect des droits de l'enfant, l'apprentissage de l'égalité et la nécessité de former et de sensibiliser les jeunes à leurs droits restent un combat. Le programme JADE, seul dispositif de service civique dédié à la connaissance et à l'appréhension du droit par les enfants et les jeunes est une réponse à ce défi. Il reste beaucoup à faire. Le succès de ce programme, son caractère unique, justifient pleinement qu'il ait les moyens, un jour, de se développer sur l'ensemble du territoire.

L'ambition et la mobilisation doivent donc rester de mise. La volonté que la jeunesse de notre pays connaisse le droit et ses droits doit être largement partagée et, je le crois, réaffirmée par tous les responsables concernés et les pouvoirs publics.

JACQUES TOUBON

Défenseur des droits



ÉDITORIAL

GENEVIÈVE AVENARD

Pendant les six années de notre mandat, j'ai eu la joie d'accueillir chaque nouvelle promotion de JADE, de participer à leur formation, et ensuite, de les rencontrer tout au long de leur année de service civique au sein du défenseur des droits, dans leurs activités stricto sensu de sensibilisation des enfants et adolescents à leurs droits comme dans le cadre des divers évènements ou manifestations conduits par nos partenaires.

Quels qu'ils soient, d'où qu'ils viennent, quel qu'ait été leur parcours antérieur, il est incontestable qu'il y a eu « *un avant* » et « *un après* » pour chacune et chacun d'entre elles et eux. C'est une réelle fierté que de mesurer combien cette expérience citoyenne au sein de l'institution du Défenseur des droits leur a permis de gagner en compétences, en savoir-être, et en maturité de leurs projets de formation et professionnels.

Sur l'année écoulée, j'ai été particulièrement touchée et intéressée par mes rencontres sur des temps forts avec les JADES de la Réunion et de Mayotte, dans leurs départements respectifs comme ici, à Paris, plusieurs d'entre eux ayant pu faire le déplacement avec l'association partenaire des CEMEA, également avec les JADE de Guyane, par la grâce des outils de communication audiovisuelle.

Je garde ainsi un souvenir ému de la première intervention des JADE de la Réunion dans un collège, à laquelle j'ai assisté en présence des délégués tuteurs, de même que de la bouleversante matinée de célébration des trente ans de la CIDE, organisée à Mayotte avec le témoignage de très nombreux enfants accompagnés par plusieurs associations mobilisées dans le cadre de la consultation nationale du Défenseur des droits « *J'ai des droits, entends-moi* ».

Nous avons partagé ensemble nos interrogations sur les difficultés à parler de leurs droits aux enfants qui en sont les plus éloignés, connaissant des situations de particulière vulnérabilité, et sur le « *comment* » sensibiliser également les adultes encadrant pour que ces droits deviennent concrets.

« ...UN FORMIDABLE INCUBATEUR DES DROITS DE L'ENFANT... »

Je voudrais ici les remercier très chaleureusement, ainsi bien sûr que l'ensemble des autres JADE, pour leur engagement au service des enfants ; remercier aussi les délégués tuteurs si précieux, et la dynamique et talentueuse équipe de coordination des JADE à Paris, sans oublier tous les acteurs et partenaires qui permettent au programme JADE de donner le meilleur.

Le programme JADE est un formidable incubateur : incubateur du droit et des droits de l'enfant, mais aussi incubateur d'engagement et de citoyenneté.

Puisse-t-il continuer à se développer dans l'avenir, et bénéficier à encore davantage d'enfants, partout en France.

GENEVIÈVE AVENARD

Défenseure des enfants,
adjointe du Défenseur des droits

ÉDITORIAL

PATRICK GOHET

UNE MISSION AU SERVICE D'UN ÉGAL ACCÈS AUX DROITS

Comme Adjoint du Défenseur des droits j'ai rencontré les générations successives de Jeunes Ambassadeurs et Ambassadrices pour l'Egalité. A l'occasion de leur arrivée et de leur entrée en fonction, je leur demandais de m'exposer leur parcours, leurs motivations et leurs attentes.

Chaque fois, j'ai constaté une grande diversité de provenance géographique, de qualifications et de projets. Pour autant, ils exprimaient tous une inquiétude quant à la prolifération des inégalités et des tensions entre les diverses catégories sociales. Ils déploraient également une fragmentation grandissante de la société.

Le Défenseur des droits leur apparaissait à priori comme étant une vigie et un recours mais aussi et avant tout comme un médiateur social. Leur enthousiasme était évident et leur attente forte.

À la fin de leur mission, toutes et tous faisaient le constat que les inégalités – territoriales, sociales, culturelles – étaient importantes et allaient croissantes. Dans le même temps, ils précisaient que leur mission les avait convaincus que chacun, quel qu'il soit, est détenteur de droits, des mêmes droits, qu'il convient de les connaitre et de les faire connaitre, qu'il est juste et licite de les revendiquer lorsqu'ils sont bafoués et que l'harmonie de la société dépend pour beaucoup de leur respect et de leur mise en œuvre.

La réussite de la mission des Jeunes Ambassadeurs du Défenseur des droits est également due à l'équipe du siège qui en est responsable et qui accomplit sa tâche avec efficacité sans oublier les délégués territoriaux qui les accueillent et les accompagnent avec bienveillance.

PATRICK GOHET

Adjoint du Défenseur des droits en charge de la lutte contre les discriminations et de la promotion de l'égalité.

SOMMAIRE

Éditorial 2
Le programme JADE en quelques chiffres 8
La présence territoriale des JADE en 2019-2020 10

I. LE FONCTIONNEMENT DU PROGRAMME 11

A. Le programme JADE : un dispositif unique permettant une sensibilisation des jeunes à leurs droits 11
B. Une diversité de partenaires impliqués au niveau local 15
C. Une institution mobilisée au service du programme JADE 17
D. Les comités de pilotage : un temps d'échanges et d'organisation 19

II. LES JADE : DES VOLONTAIRES EN MISSION DE SERVICE CIVIQUE 20

A. Le service civique, de quoi s'agit-il ? 20
B. Le recrutement de jeunes aux profils variés 21
C. L'engagement des JADE 27
D. Le rôle des structures agréées de service civique 28

III. UN PROGRAMME DE FORMATION UNIQUE ET DE QUALITÉ 30

A. La formation initiale : le rassemblement des JADE 31
B. Les journées nationales : approfondissement des acquis et préparation aux interventions spécialisées 32
C. L'élaboration collective des programmes de formation 33
D. Des formateurs experts 34

La mission JADE en Outre-Mer 38

IV. LE DÉROULEMENT DE LA MISSION JADE 42

A. L'accompagnement aux premiers pas sur le terrain par les délégués tuteurs 42
B. Le quotidien rythmé des JADE : un travail d'équipe pour des interventions en milieu scolaire 46
C. La spécificité des interventions hors cadre scolaire 49
D. La satisfaction des professionnels et des enfants 52

V. L'APPORT DE LA MISSION JADE POUR LES JEUNES VOLONTAIRES 56

A. Le service civique, une expérience humaine et collective 56
B. Le retour des volontaires sur la mission JADE 57
C. Le service civique, un véritable tremplin professionnel 58
D. Les anciens JADE : la suite de leur parcours 59

REMERCIEMENTS 64

ANNEXES 65

LES ACTEURS DU PROGRAMME JADE 2019-2020 65

Les collectivités territoriales 65
Les associations 65
L'Education Nationale 66
Les services jeunesse 66
Les délégués tuteurs 67
Les agents du Défenseur des droits 69
Les intervenants extérieurs 71

FICHES DÉPARTEMENTALES 75

LES ÉVÉNEMENTS ANNEXES DU PROGRAMME JADE EN ÎLE-DE-FRANCE 2019/2020 122

LE PROGRAMME JADE EN QUELQUES CHIFFRES

98

JEUNES EN SERVICE CIVIQUE RÉPARTIS DANS

21 DÉPARTEMENTS

ET **2** MÉTROPOLES (LYON ET GRENOBLE)

DONT

62

JADE ENFANT

ET

36

JADE EGALITÉ

ACCOMPAGNÉS PAR

30

DÉLÉGUÉS TUTEURS

304

ÉTABLISSEMENTS VISITÉS

DONT

242

ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

19

STRUCTURES D'INTERVENTIONS SPÉCIALISÉES

37 735

ENFANTS ET JEUNES RENCONTRÉS TOUTE L'ANNÉE

30 365

ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS EN ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

1 612

ENFANTS SENSIBILISÉS EN ACCUEIL DE LOISIRS

271

ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS LORS DES INTERVENTIONS SPÉCIALISÉES

5 487

PERSONNES RENCONTRÉES LORS D'ÉVÉNEMENTS PUBLICS

91%

D'ÉLÈVES SATISFAITS DES INTERVENTIONS

96%

DE PROFESSIONNELS PRÊTS À RENOUVELER L'EXPÉRIENCE POUR L'ANNÉE PROCHAINE

84

ÉVÉNEMENTS PUBLICS AUXQUELS LES JADE ONT PARTICIPÉ

63

AGENTS DU DÉFENSEUR MOBILISÉS POUR LES FORMATIONS NATIONALES AU DÉFENSEUR DES DROITS

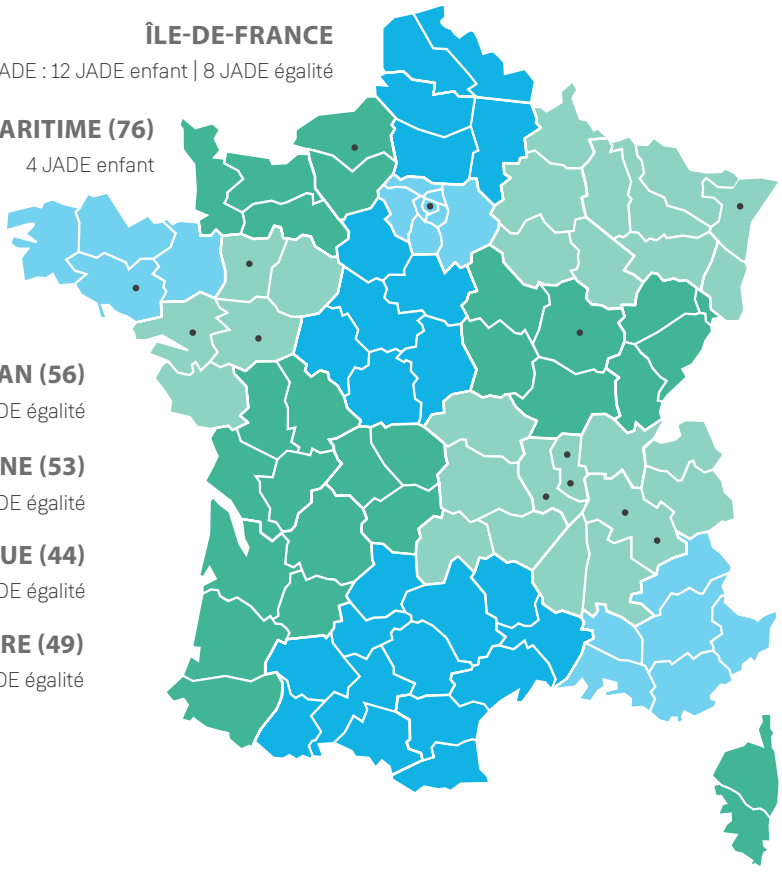
136

INTERVENANTS EXTÉRIEURS POUR DISPENSER LES FORMATIONS À L'ÉCHELON NATIONAL

LA PRÉSENCE TERRITORIALE DES JADE EN 2019-2020

21 *DÉPARTEMENTS ET* **2** *MÉTROPOLES (LYON ET GRENOBLE)*

30 *DÉLÉGUÉS TUTEURS*



ÎLE-DE-FRANCE
20 JADE : 12 JADE enfant | 8 JADE égalité

SEINE-MARITIME (76)
4 JADE enfant

MORBIHAN (56)
4 JADE égalité

MAYENNE (53)
4 JADE égalité

LOIRE-ATLANTIQUE (44)
4 JADE égalité

MAINE-ET-LOIRE (49)
4 JADE égalité

BAS-RHIN (67)
4 JADE enfant

CÔTE-D'OR (21)
4 JADE enfant

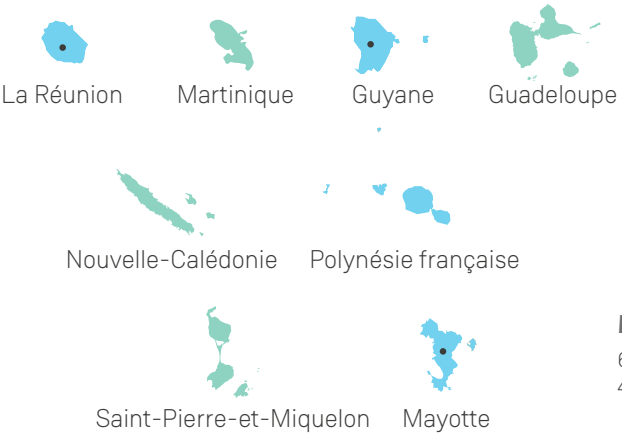
RHÔNE (69)
4 JADE enfant

MÉTROPOLE DE LYON (69)
4 JADE enfant

ISÈRE (38)
6 JADE enfant

MÉTROPOLE DE GRENOBLE (38)
4 JADE égalité

LOIRE (42)
4 JADE enfant



LA RÉUNION (974)
12 JADE :
8 JADE enfant | 4 JADE égalité

GUYANE (973)
6 JADE :
4 JADE enfant | 2 JADE égalité

MAYOTTE (976)
6 JADE :
4 JADE enfant | 2 JADE égalité

I. LE FONCTIONNEMENT DU PROGRAMME

A. LE PROGRAMME JADE : UN DISPOSITIF UNIQUE PERMETTANT UNE SENSIBILISATION DES JEUNES À LEURS DROITS

LA MISSION JADE : SEULE MISSION DE SERVICE CIVIQUE DÉDIÉE À LA CONNAISSANCE ET L'APPRÉHENSION DU DROIT PAR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Le programme (JADE) est un dispositif d'éducation des jeunes à leurs droits par leurs pairs. Il permet à de jeunes volontaires en service civique de s'engager pour neuf mois auprès du Défenseur des droits, afin de promouvoir les droits de l'enfant et l'égalité auprès d'enfants.

Chaque année les JADE vont à la rencontre de leur jeune public dans le cadre scolaire, périscolaire mais également en structures spécialisées ou à l'occasion de grands évènements. Ils contribuent ainsi à former les jeunes aux notions fondamentales du droit, à susciter le débat et la réflexion mais également à encourager leur esprit critique.

LES JEUNES AMBASSADEURS ET AMBASSADRICES DES DROITS AUPRÈS DES ENFANTS

Dans les écoles primaires et les collèges, des JADE formés aux droits de l'enfants sensibilisent les élèves aux droits définis par la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE). Pour Margaux LERCH, JADE du Bas-Rhin « *faire connaître leurs droits aux enfants est crucial et fondamental, il est de notre devoir d'en faire des citoyens aguerris, les enfants sont l'avenir et l'espoir de notre société* ». « *C'est aussi une manière pour eux de découvrir que les droits de l'enfant ne sont pas respectés partout…* » complète Floriane LEROULLEY, JADE Enfant d'Île-de-France.

Le principal du collège François Truffaut à Strasbourg, qui accueille des JADE depuis plusieurs années explique que « *les interventions des jeunes ambassadeurs permettent de susciter curiosité, réflexion et questionnement de la part des élèves sur leurs droits universels* ».

Dans le cadre de leurs interventions, les JADE présentent dans un premier temps la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) et son histoire avant de proposer un jeu interactif portant sur l'un des douze droits fondamentaux de l'enfant lors d'une seconde séance.

LES 12 DROITS DE L'ENFANT DE LA CIDE

LES JEUNES AMBASSADEURS ET AMBASSADRICES DES DROITS POUR L'ÉGALITÉ

« *Je suis JADE Egalité. Avec mon équipe, nous sensibilisons des jeunes en établissements scolaires mais également en structures spécialisées à la lutte contre les discriminations* », résume Elisa BESSIERES, JADE Egalité de Maine-et-Loire. Déployé à titre expérimental en 2014, avant d'être pérennisé l'année suivante par Jacques Toubon, le dispositif des JADE « *Egalité* » est venu enrichir la palette thématique des interventions des jeunes ambassadeurs des droits. 36 JADE Egalité ont, cette année, sensibilisé près de 4 640 lycéens et plus de 1 230 apprentis au droit de la non-discrimination et à la promotion de l'égalité, avec une même ligne de conduite : « *Donner des ressources pour aborder ces sujets afin de faire comprendre les racines de ces phénomènes* » (Valentine MOLINARI, JADE Egalité de Grenoble). Partant de la prise de conscience des stéréotypes et des préjugés, les JADE Egalité présentent, dans un premier temps, la définition juridique de la discrimination.

La rencontre avec les jeunes permet d'ouvrir des débats riches et constructifs sur les critères de discrimination, et de faire comprendre ce qu'est une discrimination en droit. Baptiste GOURDON, animateur au sein d'un foyer de jeunes travailleurs de l'Association Marguerite d'Anjou (Angers – 49) : « *L'intervention a permis de débattre avec un public très éclectique (personnes en situation de handicap, d'origines, d'ethnies ou de religions différentes), et donc de mieux se comprendre les uns et les autres (...) La maîtrise du sujet par les JADE, leurs arguments ainsi que les exemples qu'ils ont donné aux résidents ont permis à ces derniers de mieux comprendre le sens du terme « discrimination* ».

« UNE FOIS UNE ÉLÈVE M'A EXPLIQUÉ QU'ELLE AVAIT ÉTÉ DISCRIMINÉE PAR SON EMPLOYEUR [LORS DE SON STAGE EN APPRENTISSAGE], ÇA M'A MARQUÉ. C'EST POUR ÇA QU'ON SENSIBILISE : SI UN JOUR ÇA LUI ARRIVE DE NOUVEAU, ELLE SAURA COMMENT SE DÉFENDRE »

ERWAN CABARET, JADE EGALITÉ DE MAYENNE

Lors des séances, les JADE présentent dans un deuxième temps quatre des grands domaines de discrimination définis par la loi, notamment à partir de cas pratiques issus de réclamations traitées par le Défenseur des droits.

Au-delà des actions de sensibilisation conduites dans le cadre scolaire, les JADE sont amenés à intervenir auprès d'enfants et de jeunes connaissant des situations singulières du fait de leur situation de handicap, de leur hospitalisation ou de leur « *statut* » (enfants confiés à l'aide sociale à l'enfance, enfants placés sous protection judiciaire de la jeunesse, mineurs non accompagnés).

UNE SENSIBILISATION PAR LES PAIRS : LE « PLUS » D'ÊTRE ENTRE JEUNES

« C'EST UN PROGRAMME PAR LES JEUNES POUR LES JEUNES ! »

MEROUANE DENOYELLE, JADE EGALITÉ D'ÎLE-DE-FRANCE

Le programme JADE a fondé sa singularité et sa richesse sur un processus éprouvé depuis son lancement en 2007 : celui de la sensibilisation dite « *par les pairs* ». Celle-ci introduit une proximité entre les JADE et leur public, qui favorise l'instauration d'un dialogue fluide, détendu, riche et nourri. « *Quand tu es un enfant, un jeune, tu identifies les professeurs, les adultes comme des figures d'autorité. Parler de jeune à jeune, ça introduit la thématique sous une forme différente de celle d'un cours. Ce qu'on fait c'est un échange…* » rapporte Elisa BESSIERES, JADE Egalité de Maine-et-Loire.

Outre la facilitation des échanges, cette proximité assure une meilleure compréhension du message délivré par les JADE, en renvoyant à une expérience générationnelle partagée, comme l'explique Valentine Molinari JADE de Grenoble : « *Je me mets à la place des élèves. J'aurais aimé être formée par des gens à travers lesquels j'aurais pu me reconnaître. C'est vraiment un plus d'être entre jeunes parce qu'on vit les mêmes choses, on a des points communs. Les jeunes sont plus attentifs quand ils voient qu'on a 18, 20 ans : le dialogue est facilité, la parole se libère* ».

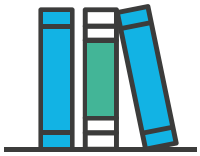
Ce contact, s'il est apprécié par les JADE, les jeunes ou les enfants, l'est également par les professionnels accueillant les équipes au sein de leurs établissements ou structures : « *L'intervention des JADE répond à une nécessité d'information. Les élèves sont très sensibles à une parole autre que celle des adultes du lycée : l'impact est fort.* » (Magaly CLOÂTRE, Proviseure adjointe du lycée Nicolas Appert – Orvault (44)).

Au sein du Défenseur des droits, les retours d'expérience du programme JADE alimentent la réflexion de l'institution sur les ressources à mobiliser pour favoriser l'éducation des jeunes au droit, car le dispositif « *permet vraiment de sonder ce que pense la jeunesse d'aujourd'hui. C'est un moyen de prendre le pouls de la jeunesse sur les sujets d'actualité et de société et sur leur manière de comprendre, de vivre, d'appréhender ces situations* » (Nina SCHMIDT, Chargée de mission « *Education des enfants et jeunes aux droits* »).

LES JADE ÉGALITÉ PRÉSENTENT QUATRE DOMAINES OÙ IL PEUT Y AVOIR DES DISCRIMINATIONS

L'ACCÈS AUX SPORTS ET AUX LOISIRS

L'ACCÈS AU LOGEMENT



L'ACCÈS À L'ÉDUCATION ET AUX FORMATIONS

L'ACCÈS À L'EMPLOI ET AUX STAGES

FAIRE CONNAÎTRE LE DÉFENSEUR DES DROITS ET SON ACTION

Parallèlement à leur mission de sensibilisation, les jeunes ambassadeurs et ambassadrices sont également appelés à promouvoir le rôle du Défenseur des droits, en présentant non seulement ses missions, ses moyens d'action mais également ses prises de position et leur logique.

Ces messages sont portés en zone urbaine, péri-urbaine, rurale, en métropole comme dans les territoires ultramarins. C'est une responsabilité dont les JADE ont conscience, comme l'indique Margaux LERCH, JADE du Bas-Rhin : « *Nous représentons le Défenseur des droits, ce n'est pas rien !* ».

En tant qu'ambassadeurs du Défenseur des droits, les JADE font connaître leurs droits aux enfants. Cette expérience leur permet également de s'enrichir, de modifier leur vision du monde, de connaître leurs propres droits, ce dont témoigne Brigitte COURREE, formatrice et ancienne tutrice JADE : « *Lorsqu'un JADE s'exprime à la fin de sa mission pour dire « je ne vois plus ma place dans le monde de la même façon* », cela veut bien dire qu'ils sont convaincus qu'un monde meilleur est possible et qu'ils peuvent y contribuer ».

« LES ENFANTS ONT BESOIN D'ÊTRE BIEN INFORMÉS POUR ÊTRE MOINS VULNÉRABLES. JE TROUVE QUE CE QUE FONT LES JADE EST UNE BONNE MANIÈRE D'Y ARRIVER : LA PROMOTION PAR LES JEUNES, AVEC LES JEUNES ET POUR LES JEUNES »,

PIERRE-YVES ROSSET, CONSEILLER DU DÉLÉGUÉ GÉNÉRAL DES DROITS DE L'ENFANT BELGIQUE, FORMATEUR DES JADE

B. UNE DIVERSITÉ DE PARTENAIRES IMPLIQUÉS AU NIVEAU LOCAL

Le programme JADE bénéficie du soutien de nombreux partenaires : les collectivités territoriales ainsi que les associations agréées du service civique Concordia, Unis-Cité et les CEMEA (Centre d'Entraînement aux Méthodes de l'Education Active).

LES COLLECTIVITÉS TERRITORIALES

Les Conseils départementaux du Bas-Rhin, de Côte-d'Or, de Seine-Maritime, de la Loire, d'Isère et du Rhône, ainsi que les métropoles de Lyon et de Grenoble soutiennent financièrement le programme JADE. Présents lors des comités de pilotage, ces acteurs participent à l'orientation du programme à l'échelle du territoire d'intervention des JADE (démarchage des établissements, identification de publics cibles). Par la mise à disposition de leurs réseaux, ils contribuent aux formations des JADE à un niveau local, et « *ouvrent* » les portes de structures du secteur de la protection de l'enfance pour des interventions mais également pour les volontaires qui souhaiteraient s'orienter vers ces métiers.

CONSEIL DÉPARTEMENTAL DE CÔTE D'OR

Le Conseil départemental de Côte d'Or accueille le programme JADE dans le département depuis 2015. Mme Bernadette MATROT-GRUER, Adjointe au directeur de la Direction parentalité, enfance, culture, sports du Conseil départemental de Côte-d'Or (21) revient sur l'engagement de la collectivité : « *Promouvoir les droits de l'enfant à partir de la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) s'inscrit non seulement dans le champ de compétences mais également dans la stratégie du département en matière de protection de l'enfance.* »

Les collectivités territoriales jouent un rôle important dans la mise en œuvre du programme : « *Le Conseil départemental est le financeur du dispositif. Il a également un rôle d'assembleur, de facilitateur, il met les partenaires en relation (...) Nous mobilisons notre réseau, donnons les coordonnées (...) Nous sommes également garants de la diffusion du programme sur le territoire de la Côte-d'Or (...) Sur la communication, nous avons d'ailleurs contribué à faire connaître le programme par la presse locale du département, nous le faisons vivre sur le territoire* ».

Les collectivités territoriales siègent aux comités de pilotage, aux côtés des autres partenaires.

Les Conseils départementaux peuvent également participer à l'accompagnement des JADE dans leur projet d'avenir : « *Le service civique est un véritable tremplin (...). Nous le savons, 80% de ces jeunes souhaitent s'orienter dans le champ du sanitaire et du social (...). Nous contribuons à mettre les compétences du département à leur disposition, sur les différents dispositifs du champ de la protection de l'enfance notamment. Nous les accueillons pour leur présenter nos services. Nous leur proposons des stages (...). Certains ont été préparés par nos professionnels aux concours de travailleurs sociaux de l'IRTESS* ».

Déployées sur le territoire depuis 5 ans, les différentes promotions de jeunes ambassadeurs accueillis ont sensibilisé 9000 enfants et jeunes. Bernadette MATROT-GRUER explique sa volonté de pérenniser le partenariat : « *Le dispositif complète la mission de protection de l'enfance. Il permet aussi de rendre l'enfant acteur, si un jour il en a besoin, il saura comment agir. C'est un programme qui porte ses fruits, il contribue à la construction de l'identité des enfants.* »

« LES COLLÈGES SOLLICITENT DE NOUVEAU LE PROGRAMME, CELA VEUT DIRE QU'ILS EN PERÇOIVENT VRAIMENT LE BÉNÉFICE »

M^ME BERNADETTE MATROT-GRUER, CONSEIL DÉPARTEMENTAL DE CÔTE-D'OR-21

L'EDUCATION NATIONALE

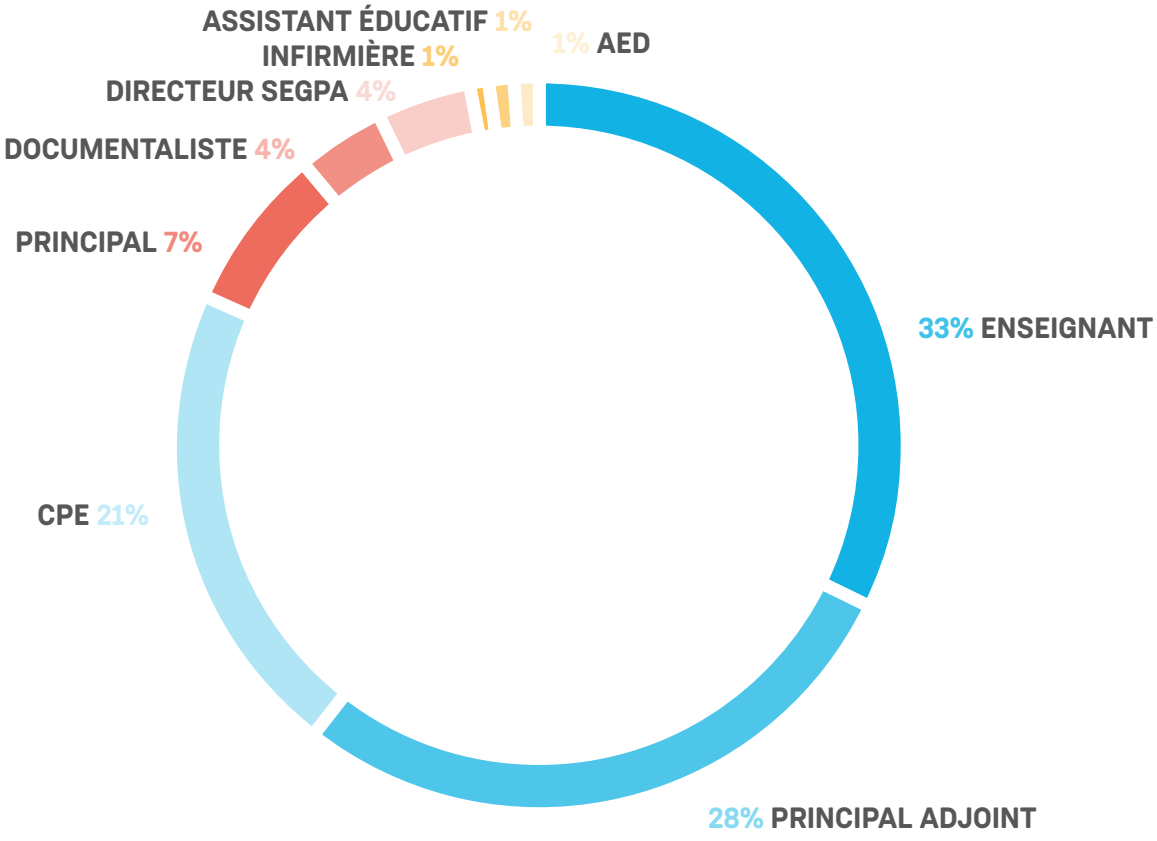
L'accès aux établissements scolaires, principaux lieux d'intervention des JADE, est rendu possible grâce à l'implication de l'Education nationale dans le programme JADE. Encadré par une convention annuelle, ce partenariat permet de présenter les interventions des jeunes ambassadeurs et ambassadrices comme une ressource pédagogique complémentaire pouvant s'articuler aux cours d'enseignement moral et civique (EMC) et s'insérer dans le cadre de projets d'établissements axés sur les enjeux de citoyenneté et d'égalité comme en témoigne ce professeur du Collège Joliot Curie (Pantin - 93) : « *La lutte contre les discriminations et la connaissance des droits fondamentaux sont des axes que nous avons souhaités développer cette année dans le cadre du Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté* ». Pour M. Mohammed HAJJAJI, Principal du Collège Lakanal, Colombes-92, « *c'est une manière intéressante d'aborder des thèmes importants vus en EMC* ».

Des référents issus des rectorats et des services départementaux de l'Education nationale participent aux comités de pilotage dans les départements au sein desquels les JADE interviennent. Chefs d'établissements, conseillers principaux d'éducation (CPE) enseignants, infirmiers scolaires, assistants de services sociaux, assistants d'éducation ou encore documentalistes introduisent les jeunes ambassadeurs et ambassadrices au sein des établissements, permettant l'organisation et la réalisation des interventions.

« NOUS NE POUVONS PAS FAIRE SANS L'EDUCATION NATIONALE, IL Y A EN CÔTE-D'OR UNE BELLE COMPLÉMENTARITÉ ET UNE BONNE COMMUNICATION AVEC LA DIRECTION ACADÉMIQUE DES SERVICES DE L'EDUCATION NATIONALE ».

M^ME BERNADETTE MATROT-GRUER, ADJOINTE AU DIRECTEUR DE LA DIRECTION PARENTALITÉ, ENFANCE, CULTURE, SPORTS DU CONSEIL DÉPARTEMENTAL DE CÔTE-D'OR-21

QUI SONT LES RÉFÉRENTS DES JADE AU SEIN DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES ?



LES ASSOCIATIONS PARTENAIRES

15

TUTEURS ET TUTRICES DE SERVICE CIVIQUE QUI ENCADRENT LES JADE TOUT AU LONG DE LEUR MISSION

Trois associations agréées par l'Agence du service civique sont partenaires du programme JADE : Concordia, les CEMEA et Unis-Cité. Une convention tripartite unit le Défenseur des droits, les collectivités territoriales et les associations partenaires et permet ainsi à ces dernières de bénéficier d'un financement des collectivités territoriales.

Au sein des structures agrées « *service civique* », les JADE sont intégrés à une promotion de volontaires en service civique qui sont mobilisés sur d'autres missions d'intérêt général. Les associations agréées et leurs coordinateurs et coordinatrices d'équipe sont chargés d'assurer le suivi administratif des jeunes ambassadeurs et ambassadrices tout au long de leur mission. Leur rôle consiste également à dispenser un tronc commun d'enseignements aux JADE : les formations civiques et citoyennes (FCC). Présents au quotidien auprès des volontaires, ils assurent le suivi du travail en équipe. Enfin, les associations partenaires accompagnent et guident les JADE quant à la détermination de leur projet d'avenir.

C. UNE INSTITUTION MOBILISÉE AU SERVICE DU PROGRAMME JADE

Au sein de l'institution, de nombreux acteurs œuvrent chaque année à la réussite du programme.

L'IMPLICATION DES ADJOINTS DU DÉFENSEUR DES DROITS DANS LE PROGRAMME JADE

Depuis son entrée en fonction, l'investissement dans le programme de Geneviève Avenard, Défenseure des enfants, n'a jamais faibli. Elle rencontre et échange avec les volontaires dès qu'elle en a l'occasion, « *la diversité des actions menées par les JADE, en France métropolitaine comme en Outre-mer illustre (...) l'attention constante que porte l'institution à la pleine participation des enfants et des jeunes à leur devenir citoyen.* »

Patrick Gohet, adjoint en charge de la lutte contre les discriminations et de la promotion de l'égalité assure lui aussi une présence et un soutien constant depuis plusieurs années : « *Le programme JADE est un acteur essentiel de la promotion des droits (...). Il permet à des jeunes de prendre la parole, d'échanger, de dialoguer entre eux. Cette communication de pair à pair (...) contribue à former des citoyens responsables* ».

LA COORDINATION NATIONALE DU DÉFENSEUR DES DROITS

Composée de trois agents et d'un stagiaire, l'équipe de la coordination nationale est chargée de mettre en œuvre et d'organiser le programme au niveau national. Elle est l'interlocutrice de tous les acteurs du programme. Du recrutement à la formation, en passant par l'organisation des comités de pilotage et la création de supports pour les JADE, ses actions sont variées, « *elle coordonne le programme dans sa totalité. En plus, les coordinateurs nous soutiennent et nous motivent* », rappelle Ambre SLAOUTE, JADE du Rhône.

Margaux LERCH, JADE du Bas Rhin, énumère les principales missions de la coordination nationale, qui consistent à « *recruter, former, encadrer quotidiennement les JADE tout au long de leur mission* ». Si les coordinateurs sont présents et disponibles, ils s'appliquent néanmoins à ce que les JADE développent leur sens de l'autonomie et des responsabilités. Merouane DENOYELLE, JADE Egalité d'Île-de-France, évoque une réelle collaboration : « *J'ai l'impression de travailler avec eux et non pour eux* ».

Soucieuse de transmettre son expertise aux jeunes volontaires, la coordination nationale s'emploie également à les guider lors de l'élaboration d'animations à destination de publics spécifiques. Certains n'avaient aucune expérience dans ce domaine avant le commencement de leur mission comme le reconnaît Floriane LEROULLEY, JADE Enfant d'Île-De-France : « *Je n'ai pas le BAFA, je ne connaissais rien à l'animation et j'ai vraiment beaucoup appris* ». Avant qu'il ne soit présenté en intervention, tout outil mobilisé par un JADE est validé par la coordination nationale : « *Je crée beaucoup d'animations. A chaque fois, je les fais parvenir à la coordination pour qu'elle les valide* » (Léa SIROP, JADE du Morbihan). La coordination nationale se fait également un devoir, depuis la formation et tout au long de leur mission, d'inculquer un savoir-être d'ambassadeur de l'institution du Défenseur des droits. Ainsi, Maud, JADE de Côte-d'Or raconte comment la coordination nationale lui a fait « *travailler sa posture avec les professionnels* »

LA DIRECTION DU RÉSEAU TERRITORIAL DU DÉFENSEUR DES DROITS

Au sein du réseau des délégués bénévoles du Défenseur des droits répartis sur l'ensemble du territoire, 28 « *délégués tuteurs JADE* » jouent un rôle spécifique au sein du programme. Ils supervisent certaines activités et représentent le Défenseur des droits, aux côtés de la coordination nationale, sur le terrain. Leur implication est accueillie très positivement par les JADE. « *Quand nous avons commencé, notre délégué nous a fait visiter les locaux, c'est quelqu'un de très gentil, qui aime aider les autres. Il est toujours là pour nous* » explique Mélanie CLET, JADE d'Isère.

Les délégués tuteurs, investis dans leur mission d'accompagnement, n'hésitent pas à recourir à leurs réseaux personnels pour solliciter des intervenants, organiser des formations ou mettre en relation JADE et professionnels dans le cadre de leur projet d'avenir : « *Notre déléguée a exercé dans le secteur du social en Seine-Saint-Denis. Mon binôme et moi intervenons dans ce département. Elle y a conservé de nombreux contacts, c'est très pratique* » (Floriane LEROULLEY, JADE Enfant d'Île-de-France).

Gérard BRION, délégué du Défenseur des droits accompagne des JADE dans l'Isère depuis plusieurs années : « *J'apprécie particulièrement la rencontre avec une jeune génération, enthousiaste, qui porte un regard sur le monde différent du mien, qui n'a pas les mêmes positions que moi. Leur point de vue m'intéresse beaucoup. Les accompagner, les orienter aussi professionnellement, grâce à mon réseau. J'apprécie aussi de rester en contact avec eux après la mission, c'est aussi une manière de les soutenir dans leur projet* ».

Enfin, aux côtés des délégués tuteurs, les Chefs de pôles régionaux, agents du Défenseur des droits, chargés de coordonner localement l'action de l'institution, seront appelés à renforcer prochainement l'accompagnement de nos JADE en territoires.

« LE CÔTÉ INTERGÉNÉRATIONNEL CRÉE UNE DYNAMIQUE SUPER ! »

ELISA BESSIERES, JADE MAINE ET LOIRE

D. LES COMITÉS DE PILOTAGE : UN TEMPS D'ÉCHANGES ET D'ORGANISATION

27

COMITÉS DE PILOTAGES ORGANISÉS SUR LES TERRITOIRES PAR LA COORDINATION NATIONALE EN 2019/2020

Trois comités de pilotage par territoire ont lieu dans l'année. Le premier, organisé au mois de septembre, permet d'identifier les objectifs de l'année et de programmer l'action des JADE sur le territoire. Ce COPIL « *sert à prendre des décisions de manière collective et à mettre en lumière l'investissement de chaque acteur dans le cadre du programme JADE* » explique Margaux LERCH, JADE du Bas-Rhin.

Les jeunes ambassadeurs prennent une part active aux 2ème et 3ème COPIL, se tenant respectivement à mi-parcours et en fin de mission.

« C'EST UN LIEU DE DÉCISION (...) DE MISE EN ŒUVRE (...) DE RÉAJUSTEMENT (...) DE PRÉSENTATION PAR LES JADE DE LEUR ACTIVITÉ »

M^ME BERNADETTE MATROT, DÉPARTEMENT DE LA CÔTE D'OR

« *C'est une sorte de suivi du programme, on présente ce qui est fait et ce qui reste à faire* » indique Ambre SLAOUTE, JADE du Rhône ». Les JADE sont ainsi en mesure d'échanger avec les partenaires et de présenter leur évolution sur le terrain. Les comités de pilotage constituent également une opportunité pour les JADE de valoriser leurs actions, d'informer les partenaires de leurs besoins, et ainsi d'améliorer le dispositif : « *Ce moment nous permet de mettre en lumière ce dont on manque sur le terrain, pour nous et pour les futures promotions* » (Valentine MOLINARI, JADE de Grenoble).

« J'AIMERAIS BEAUCOUP QU'AU DERNIER COPIL, ON ME DISE QU'IL Y AURA À NOUVEAU DES JADE DANS LE DÉPARTEMENT L'AN PROCHAIN, CE SERAIT MA PLUS GRANDE FIERTÉ »

DYLAN OUBRIER, JADE DE LOIRE

II.
LES JADE : DES VOLONTAIRES EN MISSION DE SERVICE CIVIQUE

A. LE SERVICE CIVIQUE, DE QUOI S'AGIT-IL ?

Le service civique est un engagement volontaire au service de l'intérêt général, ouvert à tous les jeunes de 16 à 25 ans, sans condition de diplôme, étendu jusqu'à 30 ans pour les personnes en situation de handicap.

L'engagement de ces jeunes répond à la volonté d'agir pour la collectivité, en conférant à leur action un sentiment d'intérêt général : « *Le service civique est une mission citoyenne qui permet de nous enrichir. Elle nous permet de nous rendre utiles* » (Mickaël KRUGER, JADE de Seine Maritime). « *Le service civique m'a permis de prendre de mon temps pour partager avec les autres. C'est un don de soi, pour essayer de rendre le monde meilleur. J'ai sensibilisé des jeunes à leurs droits mais il y a aussi des missions auprès des personnes âgées ou des personnes en situation de handicap !* » (Erwan CABARET, JADE de Mayenne).

Les mois d'engagement sont aussi un moment de réflexion pour les jeunes, une pause dans leurs parcours : « *Je me posais des questions sur mon orientation, je souhaitais m'améliorer à l'oral, et j'avais 23 ans donc je me suis dit que c'était le moment d'effectuer un service civique* » (Pierre MARTIN JADE de Loire-Atlantique). « *J'étais dans une filière artistique, je n'avais pas forcément envie de poursuivre tout de suite, j'ai eu envie de prendre un peu de temps pour faire quelque chose de différent, qui me sorte de ma zone de confort* » (Arya LECONTE, JADE de Lyon).

B. LE RECRUTEMENT DE JEUNES AUX PROFILS VARIÉS

98
JEUNES AMBASSADEURS ET AMBASSADRICES

Temps d'échange pour les uns, moment plus angoissant pour les autres, le recrutement est mené en plusieurs étapes, par la coordination nationale, les structures agréées de service civique ainsi que les délégués tuteurs dès juillet et jusqu'à septembre.

Dans un premier temps les associations partenaires évaluent l'engagement, la motivation ainsi que l'aptitude au travail collectif du volontaire : « *Lorsque je suis venu nous avons fait un exercice de cohésion d'équipe, pour voir comment on s'intégrait au groupe* » rapporte ainsi Mickaël KRUGER, JADE de Seine Maritime.

Lors d'un second entretien, mené conjointement par l'équipe du Défenseur des droits et la structure agréée, d'autres éléments sont aussi appréciés : l'envie d'aller à la rencontre des jeunes, l'attrait pour les droits de l'enfant ou la lutte contre les discriminations ainsi que la capacité à représenter l'institution du Défenseur des droits.

« *J'ai trouvé que c'était un vrai échange, très bien dirigé on m'a vraiment laissé parler. J'étais fou de joie quand j'ai su que j'étais pris !* » (Merouane DENOYELLE, JADE Egalité d'Île-De-France).

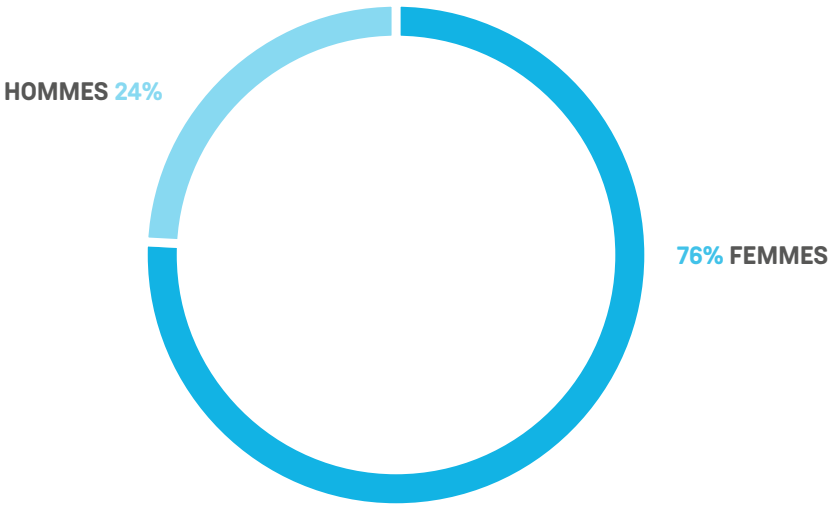
Au-delà de ces critères et conformément à l'esprit du service civique, la coordination nationale accorde une particulière importance à la diversité des profils de ses candidats, qui sont sélectionnés sur leurs motivations, et non sur la base de connaissances en droit ou en pédagogie.

Aussi, les 98 jeunes ambassadeurs et ambassadrices recrutés cette année viennent d'horizons et de milieux sociaux variés. Si certains avaient quelques notions en droit ou avaient déjà fait de l'animation auprès d'enfants et de jeunes, le recrutement se focalise spécifiquement sur la motivation du candidat pendant l'entretien.

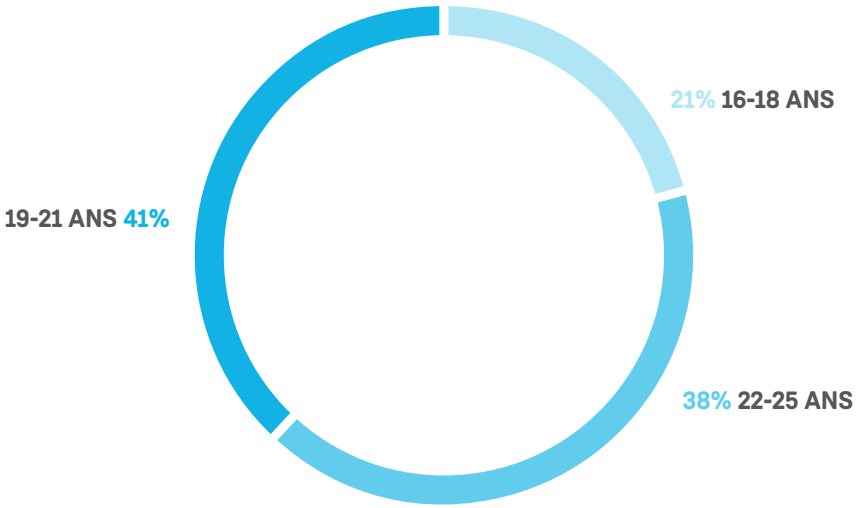
« J'ÉTAIS STRESSÉE CAR JE VOULAIS VRAIMENT CETTE MISSION ET IL Y AVAIT DE LA CONCURRENCE. JE VOULAIS DONNER LE MEILLEUR DE MOI-MÊME »

LÉA SIROP, JADE DU MORBIHAN

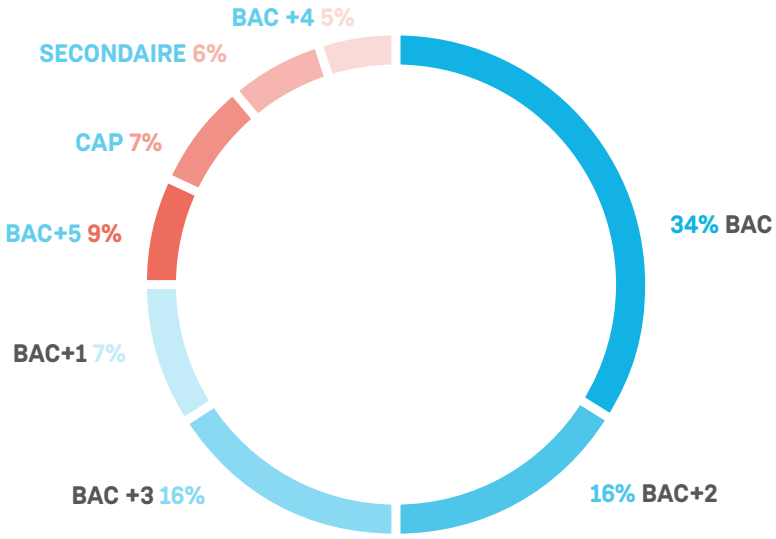
RÉPARTITION FEMMES/HOMMES



RÉPARTITION DES JADE PAR TRANCHES D'ÂGE



RÉPARTITION DES JADE PAR NIVEAU D'ÉTUDES



SUR L'ENSEMBLE DE LA QUATORZIÈME PROMOTION, 40% DES JEUNES AMBASSADEURS ET AMBASSADRICES ONT DÉJÀ FAIT DE L'ANIMATION AVANT LE COMMENCEMENT DE LEUR MISSION ET SEULEMENT 17% ONT DÉJÀ FAIT DU DROIT.

PORTRAITS DES JADE DE LA QUATORZIÈME PROMOTION, DÉPARTEMENT PAR DÉPARTEMENT

LA GUYANE, PARTICIPE DEPUIS 2016

De gauche à droite : Evrina ABELENTI, Jean-Patrice CHICATE, Joesnie AMOIDA, Cybriella SAMOS, Drécilia BAGATI

Délégué tuteur : M. Marcel-Guy DELDY

L'ÎLE-DE-LA-RÉUNION, PARTICIPE DEPUIS 2011

De gauche à droite : Diane CHARLENE, Génida GARNIER, Maëva VIRAMIN, Fatima HASSANI, Delphine COLLET, Vincent, Youna YOUSSOUF, Jaëlle HOARAU, Lucas BOYER

Délégués tuteurs : M. Michel CHANE SAN, M.Pascal PUVILAND

MAYOTTE, PARTICIPE DEPUIS 2014

De gauche à droite : Andjilou MFOUNGOUO, Assiati OUSSENI et Fatima MAHAMOUD

Déléguées tutrices : Mme Annie FAURE, Mme Aurore NEEL

LA CÔTE-D'OR, PARTICIPE DEPUIS 2014

De gauche à droite : Stella SCHMITH, Laurie TISSIER, Maud PEZZOLI, Sabrine ZHANI

Déléguée tutrice : Mme Marie Thérèse MAURICE

LA MÉTROPOLE DE GRENOBLE, PARTICIPE DEPUIS 2018

De gauche à droite : Basile FAURE, Caroline MARTIN, Leila ISMAILI, Valentine MOLINAI

Déléguée tutrice : Mme Chaza HANNA

L'ISÈRE, PARTICIPE DEPUIS 2008

De gauche à droite : Loris CASTEL, Mélanie DEIANA, Benoit CHAPIRON, Maëlle COUDERC, Mélanie CLET, Chrislene MENDEZ

Délégué tuteur : M. Gérard BRION

LA LOIRE, PARTICIPE DEPUIS 2019

De gauche à droite : Dylan OUBRIER, Mathilde BREIL, Agathe PETIT, Constance COTTIER

Déléguée tutrice : Mme Dolores PONRAMON

LA LOIRE-ATLANTIQUE, PARTICIPE DEPUIS 2017

De gauche à droite : Pierre MARTIN, Laura JEANNERET, Clément DEMEILLIEZ

Délégué tuteur : M. Jean-Yves RICHEUX

LE MAINE-ET-LOIRE, PARTICIPE DEPUIS 2014

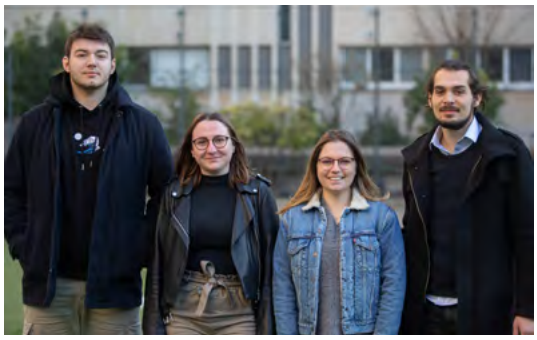
De gauche à droite : Elisa BESSIERES, Léa PANCHEVRE, Allan BAGUETTE, Adeline RAHAL

Délégués tuteurs : Mme Mariline LEPICIER, M. Gérard BARON

LA MAYENNE, PARTICIPE DEPUIS 2017

De gauche à droite : Erwann CABARET, Enora PERCHEC, Alizée RIARD, Enzo DUPIN

Déléguée tutrice : Mme Christiane LENFANT



LE MORBIHAN, PARTICIPE DEPUIS 2017

De gauche à droite : Zoulfati ABDALLAH, Paolo CARVALHO, Léa SIROP, Guillaume PIQUET

Délégué tuteur : M. Jean-Louis TOUCHOT

LE BAS-RHIN, PARTICIPE DEPUIS 2007

De gauche à droite : Hélène DOS SANTOS, Margaux LERCH, Lauryane LENEVEU, Juliette STENGER

Délégué tuteur : M. Robert BLANC

LE RHÔNE, PARTICIPE DEPUIS 2007

De gauche à droite : Coralie VERON, Ambre SLAOUTE, Anaïs CATHALA, Louise FARINEAU

Déléguée tutrice : Mme Ayat DAOUZLI

LA MÉTROPOLE DE LYON, PARTICIPE DEPUIS 2016

De gauche à droite : Lilou CHAIZE, Marion MOREL, Arya LECONTE, Maelis HUET

Délégués tuteurs : Mme Isabelle GUERIN, M. Robert PERES

LA SEINE-MARITIME, PARTICIPE DEPUIS 2017

De gauche à droite : Mickaël KRÜGER, Eloïse CACHAU, Mathilde JULIEN, Claire ANGOT

Déléguée tutrice : Mme Andrée DEBRU

L'ÎLE-DE-FRANCE, PARTICIPE DEPUIS 2007

De gauche à droite : Constance DUPRE, Tarek MOUMENE, Lydia OUCHENE, Fanny PATRAS, Juliette MENANTEAU, Paul MARTINE, Lucilia ROCCA, Floriane LEROULLEY, Pauline CHOLLET, François PEIFFER, Shaïra IDOO, Gabriel CADIEU, Jasmine DOLOR, Clémence DE LANDSHEER, Amel BOUANIKA, Yousri MAY, Afaf ALAMI, Merouane DENOYELLE, Camille FROUIN

Délégués tuteurs : Mme Dominique BAPTESTE, Mme Marie-Josèphe BUFFIN, Mme Marie-Lee LUREL, M. Dominique MARCAILLOU, Mme Marie-Odile MARCHAL, M. Alain MIGNOT, Mme Catherine MORBOIS, Mme Linda PIWOWARCZYK, M. André- Charles PUMA, Mme Michèle RIGAULT, M. Michel TESSIER

C. L'ENGAGEMENT DES JADE

La mission JADE alliant travail en équipe, représentation d'une institution attractive placée au cœur des enjeux de société ainsi que de défense et de promotion des droits humains, attire chaque année de nombreux volontaires.

Par sa proximité avec les enfants et les jeunes, le dispositif attire un grand nombre de jeunes, envisageant une carrière au contact de ce public. Il est ainsi une première expérience particulièrement formatrice. « *J'étais très attirée par l'idée de travailler avec les jeunes, notamment dans les structures spécialisées* » (Maud PEZZOLI, JADE de Côte d'Or). Ambre SLAOUTE, JADE du Rhône souhaite obtenir un diplôme d'éducatrice spécialisée : « *J'ai voulu m'engager dans le programme JADE parce qu'il portait sur les droits de l'enfant et qu'il collait avec mon projet professionnel, j'ai toujours voulu travailler avec les jeunes.* »

D'autres ont pu être séduits par la formation particulièrement complète, dispensée à Paris, « *Je savais qu'il y avait une formation, que ce serait un service civique très bien organisé* » (Pierre MARTIN, JADE de Loire Atlantique).

Certains JADE avaient également une appétence prononcée pour les droits de l'enfant, parfois pour des raisons personnelles comme l'explique Arya LECONTE, JADE de Lyon « *C'est un sujet qui m'a toujours intéressée depuis que je suis petite, je viens d'une famille au sein de laquelle les droits de l'enfant n'existent pas, c'était quelque chose qui me touchait* ».

Pour d'autres, le programme s'inscrit dans la lignée de leur cursus étudiant, « *J'ai littéralement eu un coup de cœur pour la mission JADE. Celle-ci relie parfaitement mon parcours scolaire, mon intérêt pour le droit des enfants et mon envie de me rendre utile aux autres* » (Margaux LERCH, JADE du Bas-Rhin).

Au même titre que les droits de l'enfant, l'attrait de certains volontaires pour la lutte contre les discriminations et la promotion de l'égalité les a incités à s'engager : « *Je suis une personne très sensible à l'injustice. Parler d'égalité me motivait* » (Elisa BESSIERES, JADE de Maine et Loire). « *Les valeurs de la mission étaient les miennes, je trouvais ça vraiment cool d'allier service civique et promotion de l'égalité* » (Valentine MOLINARI, JADE de Grenoble).

D. LE RÔLE DES STRUCTURES AGRÉÉES DE SERVICE CIVIQUE

Les jeunes ambassadeurs et ambassadrices débutent leur service civique par une semaine d'intégration dans les locaux des structures agréées. Ils y rencontrent leurs tuteurs de service civique, également les autres JADE, ainsi que l'ensemble des volontaires. Pour Ambre SLAOUTE, JADE du Rhône, « *ça a tout de suite accroché avec les filles de mon équipe donc ça m'a rassurée. Nous avons fait des activités de découverte du quartier dans lequel on travaille, c'était pratique car je viens d'une autre ville !* » « *Les activités mises en place permettent de briser la glace hyper rapidement, quelques jeux ont suffi à débloquer la parole de tout le monde, même des plus timides !* » (Merouane DENOYELLE, JADE Egalité d'Île-de-France).

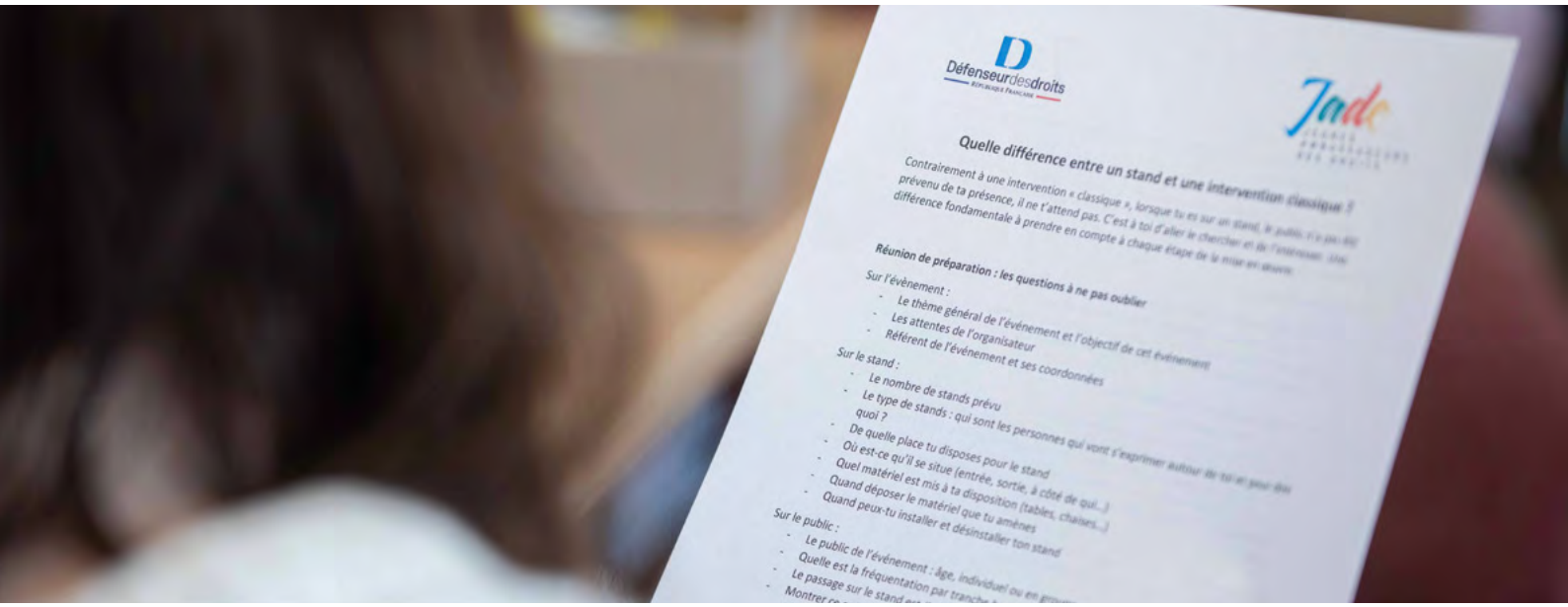
Présentes quotidiennement aux côté des JADE de chaque département, à l'exception de la région Île-de-France, notamment parce que l'équipe de coordination nationale est plus proche, les structures agréées sont chargées d'encadrer les jeunes ambassadeurs tout au long de leur mission. Le tuteur aide les JADE à s'organiser en équipe et veille à la bonne intégration avec l'ensemble des volontaires en service civique présents dans les mêmes antennes territoriales.

En outre, ils réalisent un accompagnement personnalisé au projet d'avenir comme l'explique Ambre SLAOUTE, JADE du Rhône « *Nous avons un suivi. Chaque mois, on fait le bilan, on parle de notre situation, de nos projets professionnels* ». « *Ma coordinatrice m'accompagne beaucoup dans mon projet d'avenir : elle me donne des ressources, elle m'aide aussi à valoriser mes compétences pour mon CV ou mes lettres de motivation* » (Mickaël KRUGER, JADE de Seine Maritime).

Les organismes ont également l'obligation d'assurer à leurs volontaires des formations civiques et citoyennes (FCC) comprenant un volet théorique et un volet pratique, dont l'apprentissage des gestes de premiers secours (PSC1).

Les JADE apprécient la présence de leurs tuteurs. Par leur implication, ces derniers transmettent leur savoir-faire à leurs jeunes volontaires « *Notre tutrice nous a beaucoup apporté, notamment quant à la cohésion de groupe, l'organisation et la communication* » (Valentine MOLINARI, JADE de Grenoble).

III.
UN PROGRAMME DE FORMATION UNIQUE ET DE QUALITÉ



Parce que la responsabilité des JADE sur le terrain est importante et qu'ils n'ont pas tous les mêmes connaissances, il est indispensable de fournir aux JADE une formation qui leur confère un bagage commun et les prépare à la diversité et à la complexité de leurs missions.

LA FORMATION DES JADE EN QUELQUES CHIFFRES

5 SEMAINES DE FORMATION

SOIT **149** HEURES DE FORMATION RÉPARTIES SUR LES **9** MOIS DE MISSION

63

AGENTS DU DÉFENSEUR DES DROITS QUI INTERVIENNENT

DONT **12**

DÉLÉGUÉS DU DÉFENSEUR DES DROITS

136

FORMATEURS EXTÉRIEURS À L'ÉCHELLE NATIONALE

A. LA FORMATION INITIALE : LE RASSEMBLEMENT DES JADE

En octobre, les JADE de France métropolitaine se réunissent à Paris pour trois semaines, dans les locaux du siège du Défenseur des droits, afin de suivre une formation riche et complète. Pour Valentine MOLINARI, JADE de Grenoble « *Venir au siège du Défenseur des droits était assez impressionnant !* ».

L'ACCUEIL DES JADE À PARIS

Dès leur arrivée, les jeunes ambassadeurs et ambassadrices sont accueillis par la coordination nationale, le Défenseur des droits ainsi que ses adjoints. « *En arrivant j'étais assez anxieux, je ne savais pas comment la formation allait se passer mais dès le premier jour, nous avons été très bien accueillis par les agents du Défenseur des droits. Personne n'était à l'écart... je me suis senti vraiment à l'aise* » (Mickael KRUGER, JADE de Seine Maritime).

LA PREMIÈRE RENCONTRE DE LA QUATORZIÈME PROMOTION

Dès le premier jour de la formation, c'est un sentiment d'appartenance à un même groupe, par des valeurs communes, qui voit le jour. Stimulée par la réalisation de jeux et d'ateliers organisés par la coordination nationale JADE, une véritable cohésion de groupe se crée. Certains ambassadeurs témoignent : « *C'était super ! Les jeux ludiques permettent de rencontrer les autres tout en s'amusant* » ou encore « *C'était sympa, ça a permis de créer une connexion au sein du groupe* ».

« *J'ai adoré rencontrer les autres JADE. Ces semaines à Paris nous ont permis de créer du lien, nous faisions tout ensemble ! La cohésion que j'ai avec mon équipe, je la dois à ces semaines de formation* » (Elisa BESSIERES, JADE de Maine-et-Loire).

En plus de cette cohésion des équipes, c'est l'esprit de la promotion JADE entière qui se forge à l'occasion de cette première formation. Interrogés, 99 % des volontaires ont indiqué avoir « *totalement* » le sentiment de faire partie d'une promotion JADE, à l'issue de cette formation.

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION : APPRENTISSAGE ET MISES EN SITUATION

La formation initiale poursuit des objectifs pédagogiques précis : transmettre de solides connaissances sur les droits de l'enfant ou de la non-discrimination grâce à l'intervention de professionnels qualifiés. « *J'ai adoré la présentation de M. Edouard DURAND juge pour enfant, je n'ai jamais vu quelqu'un d'aussi passionné, qui parlait aussi bien* » (Dylan OUBRIER, JADE de Loire).

Les jeunes volontaires y sont préparés aux interventions en établissements scolaires, les JADE étant non seulement sensibilisés aux techniques d'animation mais également à la découverte des outils qu'ils utiliseront au quotidien. Margaux LERCH JADE du Bas-Rhin revient sur le caractère indispensable de cette formation : « *Elle allie théorie et pratique. On nous présente la mission tout en nous apprenant l'utilisation des outils à notre disposition* ».

Enfin les jeunes ambassadeurs se familiarisent avec l'institution. Le fonctionnement interne et les compétences du Défenseur des droits leurs sont présentées et expliquées : « *J'ai beaucoup aimé le module portant sur la Direction de la Recevabilité, Orientation et Accès au Droit, c'était très intéressant de voir comment sont traités les dossiers par les agents et d'étudier des cas concrets* » (Maud PEZZOLI, JADE de Côte-d'Or).

La formation se conclue par des ateliers de mise en situation en présence de délégués tuteurs et d'anciens JADE : « *J'ai bien aimé la simulation d'intervention puisque c'était un peu l'aboutissement de la formation* » (Pierre MARTIN, JADE de Loire-Atlantique).

« *Lorsque nous sommes rentrés, je me sentais rassurée, prête à partir. J'avais hâte de commencer et je voulais vraiment qu'on soit à la hauteur de ce qu'on nous avait montré. Je sentais qu'on nous faisait confiance* » (Elisa BESSIERES, JADE de Maine et Loire).

*A L'ISSUE DE LA FORMATION, **100%** DES JADE SE DÉCLARENT SATISFAITS, **80%** SE SENTENT PRÊTS À INTERVENIR ET À REPRÉSENTER L'INSTITUTION SUR LE TERRAIN.*

B. LES JOURNÉES NATIONALES : APPROFONDISSEMENT DES ACQUIS ET PRÉPARATION AUX INTERVENTIONS SPÉCIALISÉES

Après trois mois de mission, les jeunes ambassadeurs et ambassadrices reviennent à Paris en janvier à l'occasion des journées nationales. A la différence de la formation initiale, les JADE disposent à ce stade d'une expérience de terrain. Il s'agit dès lors de renforcer leurs connaissances, de leur apporter des éléments de réponse quant aux difficultés rencontrées sur le terrain et de les préparer à un nouveau type d'intervention hors cadre scolaire.

LES RETROUVAILLES

« *Nous avons revu tous les JADE de France, c'est cool, car on se rend compte qu'on a vécu tous la même chose, on avait plein de choses à se dire* » (Mélanie CLET, JADE d'Isère). « *Ça m'a fait plaisir d'échanger avec les autres, de savoir comment se déroule leur mission* » (Mickaël KRUGER, JADE de Seine Maritime).

Pour la première fois, cette année, certains JADE d'Outre-mer se sont joints à leurs homologues de Métropole, l'occasion pour eux de découvrir les locaux du Défenseur des droits, de rencontrer les agents de l'institution et, tout simplement, de visiter Paris !

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Cette formation « *mi-parcours* » est l'occasion pour les JADE de participer à des ateliers d'échange de pratiques, au cours desquels ils peuvent recevoir des conseils de la coordination nationale et de leurs pairs. C'est aussi le temps de la découverte des structures spécialisées dans lesquelles ils interviendront les mois suivants : hôpitaux, foyers de protection de l'enfance, structures de la protection judiciaire de la jeunesse, instituts spécialisés sur le handicap.

Cette année, un temps conséquent de la formation a été accordé à la participation de professionnels exerçant au contact de jeunes en structures spécialisées : « *J'ai adoré le module animé par Romuald BENMOUSSA, Educateur spécialisé au sein de la plateforme Romero. Lorsqu'il évoquait l'accompagnement de mineurs isolés, il avait l'air vraiment passionné. Il nous a dit qu'il allait nous présenter le plus beau métier du monde* » (Arya LECONTE, JADE de Lyon).

« *J'ai préféré la présentation de Mme Sidonie MARTIN éducatrice PJJ et ancienne JADE, j'ai tout de suite eu l'impression que c'était le public auprès duquel je me sentirai le plus à l'aise, le plus proche. Par mon expérience personnelle, je comprends leurs problématiques* » (Erwan CABARET, JADE de Mayenne).

Parallèlement, les JADE ont pu améliorer leur aisance à l'oral grâce à l'intervention de M. Pierre Yves ROSSET, Conseiller du Délégué général des droits de l'enfant en Belgique. Ce module, introduit cette année dans la formation mi-parcours, a été un véritable succès. 98 % des JADE ont indiqué leur préférence pour ce module durant la formation. « *Travailler sa diction, son expression et son ton en récitant une phrase type avec différentes émotions comme la colère, l'amour ou la peur c'était génial… et indispensable dans le cadre de notre mission* » explique Margaux LERCH, JADE du Bas Rhin. Cet échange où les JADE estiment avoir « *tout compris par le jeu* » (Dylan OUBRIER, JADE de Loire) a été également apprécié par le formateur lui-même : « *C'était fort, ce sont des personnages qui ont envie de véhiculer un message, ils ont une flamme en eux et ça se voit* » (Pierre Yves ROSSET, Conseiller du Délégué général des droits de l'enfant en Belgique).

L'approfondissement des connaissances sur le Défenseur des droits s'est enfin poursuivi par l'atelier « *A la découverte du Défenseur des droits* ». Les JADE y sont invités à rencontrer les agents de l'institution (une vingtaine cette année) afin de les interroger sur leurs missions, les dossiers qu'ils sont appelés à traiter. Pour Maud PEZZOLI, JADE de Côte-d'Or c'était l'occasion de « *Comprendre les missions des agents, et de faire connaître la nôtre* ».

L'équipe de la coordination nationale propose à chaque jeune ambassadeur et ambassadrice d'échanger avec un agent en lien avec son projet d'avenir : « *J'ai rencontré un professionnel du pôle « Droit des malades » et j'ai adoré, la coordination nationale avait bien cerné mon profil* » (Floriane LEROULLEY, JADE Enfant Île-de-France).

C. L'ÉLABORATION COLLECTIVE DES PROGRAMMES DE FORMATION

Depuis 2014, un travail collectif associant les différentes directions du Défenseur des droits a été mené, afin d'élaborer des objectifs pédagogiques plus précis, adaptés au public des jeunes en service civique et à leurs besoins pour leurs interventions à venir.

UNE CONSTRUCTION COLLECTIVE AU SEIN DU DÉFENSEUR DES DROITS

En 2015, ils étaient 42 agents à se mobiliser pour la formation des JADE. Cette année, ils ont été 63 à s'investir, tant dans la conception que dans l'animation des modules de formation. Nina SCHMIDT, Chargée de mission « *Education des enfants et des jeunes aux droits* » au sein du Défenseur des droits intervient lors de la formation initiale et continue. Elle élabore le contenu de ses interventions en collaboration étroite avec la coordination nationale : « *Ça a vraiment été de l'échange, de la co-construction. J'avais pu observer l'année précédente quelques interventions des JADE, donc je savais comment ils se comportaient sur le terrain, je savais ce qu'il fallait revoir* ».

Soucieuse de l'amélioration continue du programme, la coordination nationale interroge les jeunes ambassadeurs et ambassadrices à l'issue de chaque formation afin d'adapter les contenus comme les aspects logistiques des formations, en tenant compte des remarques des volontaires.

UNE FORMATION EXIGEANTE QUI DOIT ÊTRE ACCESSIBLE À TOUS

La diversité des profils des JADE constitue à la fois une source de richesses pour le programme, mais également un défi sur le plan de l'ingénierie pédagogique. Aussi la formation délivrée aux JADE doit-elle répondre à un double objectif : celui de la rigueur et de l'exigence des connaissances à acquérir, afin de préparer le jeune à la diversité des questions qu'il sera appelé à appréhender, mais également celui de la cohérence pédagogique, qui doit tenir compte de la grande différence des publics à former.

Certains JADE ont pu être surpris de rencontrer des jeunes issus de formations très différentes de la leur : « *Ça m'a étonné la rencontre avec les autres JADE. Il y en a qui ont des masters, des trucs de fou, des trucs balèzes, j'étais surpris mais pas découragé pour autant* » (Dylan OUBRIER, JADE de Loire).

La solidarité s'est vite installée entre les jeunes sous l'impulsion de la coordination JADE : « *Je n'avais jamais fait de droit, donc j'ai complétement découvert ces sujets. Mais, ce qui est intéressant, c'est qu'il y avait des volontaires qui faisaient du droit. On a donc pu s'entraider* », souligne Erwann CABARET, JADE de Mayenne. Au final, les JADE apprécient le niveau accessible de la formation : elle est « *hyper pédagogue … tout le monde peut apprendre* » (Merouane DENOYELLE, JADE Egalité d'Île-de-France)

La coordination nationale a fait de l'accessibilité de la formation une priorité : « *Si j'avais une question, il y avait toujours quelqu'un qui me répondait, soit Ken, Leslie, Anaïs* », (Mélanie CLET, JADE Isère). Nina SCHMIDT, Chargée de mission Education des enfants et des jeunes aux droits, est intervenue dans le cadre de différents ateliers, elle évoque l'accompagnement personnalisé, constituant l'une des clefs de la réussite du programme : « *Chaque jeune arrive avec son bagage, ses « casseroles »*. C'est intéressant du point de vue de la formation. On n'intervient pas devant un public professionnel, on intervient devant des jeunes, certains ont des difficultés, d'autres non, il faut qu'on s'adapte ».

D. DES FORMATEURS EXPERTS

Afin d'animer les formations, la coordination nationale sollicite des professionnels qualifiés, qui interviennent dans les différents champs de compétence des JADE. Depuis 2014, le recours aux formateurs extérieurs n'a cessé de croitre, à mesure que la formation s'est structurée. Cette année, sur l'ensemble du territoire, ce sont 128 intervenants aux domaines d'expertise variés qui ont formé les JADE, leur permettant de découvrir une palette de secteurs allant de l'animation à la protection de l'enfance ou encore au domaine sanitaire et social.

Brigitte COURREE, superviseure des travailleurs sociaux de l'ASE et ancienne déléguée du Défenseur des droits, forme les JADE depuis plus de 10 ans sur les modalités de recueil de la parole de l'enfant : « *L'institution propose un pari conséquent : passer du statut d'élève à celui d'enseignant. Lorsqu'ils découvrent la formation, les JADE sont rassurés par la qualité des connaissances présentées par les différents spécialistes. Parfois, certains d'entre eux conservent quelques appréhensions: « Vais-je savoir gérer l'imprévu, contenir la peur du silence, l'émotion d'une confidence d'élève… ? »*. J'interviens sur la normalité de ces peurs, je les aide à les dépasser ». Là encore, un travail de co-construction s'effectue avec les formateurs : « *Je suis informée par la coordination nationale des craintes particulières pour chaque nouvelle promotion. Ils me disent si certains ont des difficultés mais pas lesquels et souvent je les trouve* ». L'institution s'appuie sur l'expertise des formateurs, qui sont fiers de participer indirectement à l'action de promotion des droits du Défenseur des droits.

Brigitte COURREE poursuit : « *J'interviens dans votre institution auprès des JADE car je trouve un lieu où je peux énoncer des valeurs qui ont toujours dicté mes choix personnels et professionnels* ».

> *« JE RENCONTRE DE JEUNES ADULTES QUI ME RASSURENT, J'AI LA CONVICTION QU'ILS NOUS SUCCÈDERONT ET QU'ILS N'OUBLIERONT PAS LEUR ENGAGEMENT DANS LA PROTECTION DE L'ENFANCE »*
>
> BRIGITTE COURREE, SUPERVISEURE DES TRAVAILLEURS SOCIAUX DE L'ASE

Pierre-Yves ROSSET, conseiller du Délégué général des droits de l'enfant en Belgique, juriste, animateur et formateur en éloquence a sensibilisé, lors des journées nationales, les jeunes ambassadeurs et ambassadrices à leur posture, à la prise de parole en public et à la manière d'animer un groupe : « *Je les ai fait travailler sur les trois éléments de la communication : le visuel, le vocal et le verbal (…). J'ai abordé avec eux l'art de bien parler, l'art de convaincre, d'émouvoir mais aussi comment ne pas imposer sa vision, c'est-à-dire promouvoir les droits de l'enfant et de l'égalité en laissant chaque enfant, chaque jeune s'approprier ses droits… Animer c'est s'animer soi-même. Pour être convaincant, il faut être convaincu. Si vous montrez aux jeunes que vous prenez plaisir à animer, cela se ressent, se transmet et permet d'impulser une dynamique de groupe* ».

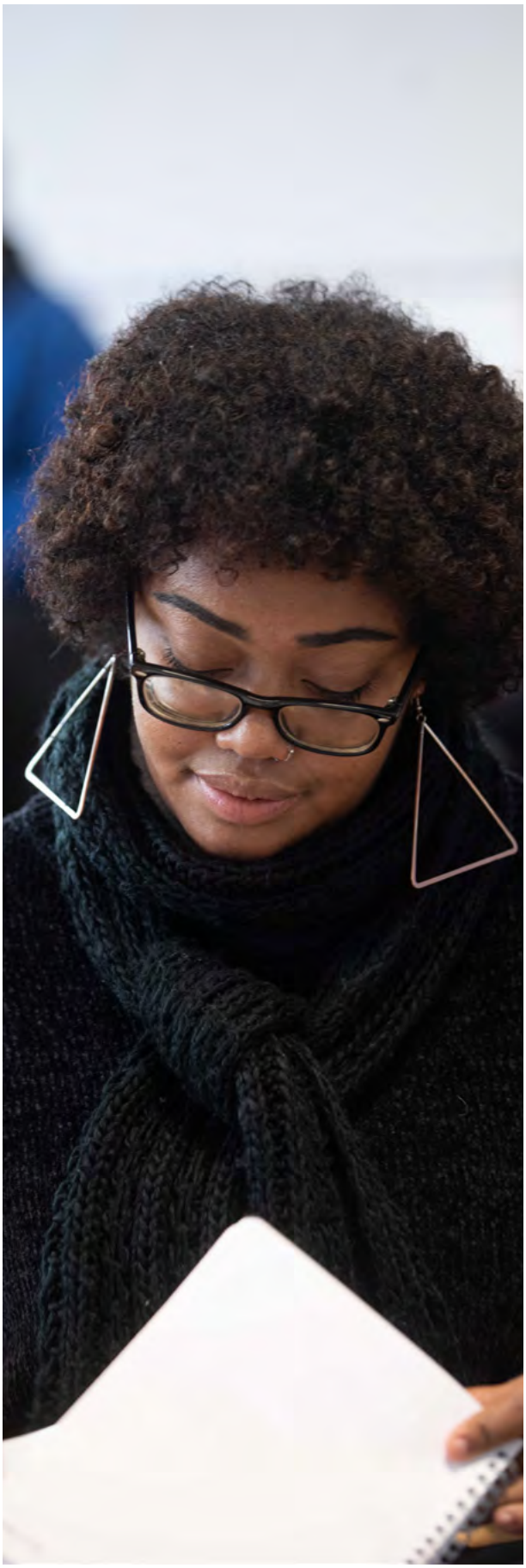
Depuis six ans, on dénombre de plus en plus d'anciens volontaires parmi les intervenants. Cette année, 23 anciens JADE ont participé à la formation. Suzon LUCHINI, étudiante et ancienne JADE, accompagnée de sa mère, Nathalie ROUX, directrice du pôle Handicap à l'Institut Médico-Educatif et Maison d'Accueil Spécialisée (IME MAS) de Beauvais a proposé et animé un module consacré au handicap et à la maladie mentale : « *Je me suis sentie légitime d'intervenir parce que je connais l'expérience JADE. Je pouvais leur dire « Tout va bien se passer ! ». Je crois que la présence d'une ancienne JADE les a beaucoup rassurés. Nous leur avons expliqué qu'il faut toujours s'adapter à l'enfant qu'on a en face de soi. Dans une chambre d'hôpital, on va pouvoir rester 30 minutes et dans une autre seulement 5. Il faut évaluer l'état de l'enfant et sa capacité d'attention, sa fatigue. Ma mère présentait les aspects techniques et moi j'illustrais avec les outils JADE qu'on avait pu mettre en place* ».

UN RÉSEAU D'EXPERTS AU NIVEAU LOCAL

En complément des formations nationales, les JADE suivent, sur leurs territoires respectifs, des formations locales dont l'organisation repose notamment sur la mise à disposition du réseau des délégués tuteurs.

Pour Ambre SLAOUTE, JADE du Rhône, « *ces formations apportent encore plus de connaissances. On a le temps d'assimiler, de poser les questions … L'enseignement y est plus individualisé que les formations à Paris. Cela nous permet d'approfondir ce qui a été vu en octobre et en janvier* ».

Les thématiques des modules proposés sont diverses. Elles ont pour objectif de permettre aux JADE d'accroître leurs connaissances des publics spécialisés : « *Nous avons rencontré une assistante sociale s'occupant de mineurs non accompagnés. J'ai adoré cet échange. Elle nous a raconté pleins d'anecdotes, nous a parlé de cas concrets. J'ai pu comprendre l'impact que des professionnels comme elles peuvent avoir* » (Arya LECONTE, JADE de Lyon).



L'objectif de la formation locale peut également porter sur l'acquisition de nouvelles techniques d'animation. Revenant sur la formation proposée par l'ONG Play International, Floriane LEROULLEY, JADE Enfant d'Île-de-France rappelle : « *Nous avons découvert ce qu'est la PLAYdagogie : transmettre un message grâce au jeu sportif. C'était top, ça nous a beaucoup inspiré notamment pour nos interventions en accueil de loisirs* ».

On citera également le cas de la formation assurée par Tony CANGAN, Directeur adjoint du Collège Pablo Picasso à Montfermeil, chargé des Sections d'Enseignement Général Professionnel et Adapté (SEGPA). Ce dernier intervient depuis 10 ans dans le cadre de formations locales afin de préparer les 20 JADE Île-de-France à intervenir devant des élèves de SEGPA : « *Mon objectif est de faire en sorte que les jeunes repartent avec les moyens d'intervenir auprès d'un public à besoins particuliers. Mon rôle est de les former à ces interventions, avec l'idée qu'ils soient en capacité de connaître ce public et ses spécificités : comment aborder un sujet avec eux, quels sont les éléments qui pourraient les rebuter ou au contraire qui seraient propices à l'échange* ».

Des vocations sont nées. Il rapporte l'anecdote suivante : « *C'était assez surprenant d'être interpellé par quelqu'un que l'on croise à un autre endroit qui vous dit « J'ai été JADE à tel endroit, en telle année, cette année de JADE m'a marqué notamment votre intervention. J'ai eu envie d'aller vers l'enseignement, j'ai eu envie d'aller vers les jeunes* ».

Ces formations à l'échelon local sont également l'occasion pour les jeunes d'être sensibilisés aux spécificités de chaque territoire. A titre d'exemple Maud SGORBINI, chargée de mission à la Direction de la Prévention et de la Protection de l'Enfance (DPPE) de la Métropole de Lyon et ses collègues, ont proposé une formation aux 8 JADE présents à Lyon : « *Nous présentons l'organisation de la protection de l'enfance dans le département, les outils, les procédures, et nous insistons sur l'évolution de la prise en charge de l'enfant. Pour illustrer ces situations nous évoquons des cas concrets. Nous répondons ensuite à toutes les questions, notamment sur l'empathie, la distance qu'il est important de conserver lorsque l'on travaille dans un service comme celui-ci. J'essaye de leur donner envie, de leur montrer que ce métier est passionnant* ».

LES JADE D'ÎLE-DE-FRANCE DANS LES LOCAUX DU MAG JEUNES LGBT

Dans le cadre d'une formation locale, les JADE Egalité d'Île-de-France ont rencontré certains membres du MAG Jeunes LGBT, Mouvement d'Affirmation des Jeunes Gais, Lesbiennes, Bi & Trans. Cette association propose des activités de convivialité, culturelles et militantes dans une perspective de prévention et de lutte contre les discriminations que subit la communauté LGBT.

A cette occasion, M. Omar DIDI, coprésident de l'association a accueilli les JADE dans les locaux. Afaf ALAMI, JADE Egalité en Île-de-France, raconte : « *Il nous a présenté les actions du MAG, mais aussi l'organisation des manifestations et des actions de plaidoyer. L'association tient des permanences à destination de jeunes qui sont en quête d'identité de genre, qui se posent des questions. L'objectif est de sortir les personnes de l'isolement* ».

Le MAG Jeunes LGBT milite pour que les thématiques liées aux personnes LGBT soient abordées dès le plus jeunes âge dans les programmes de l'Education Nationale : « *Ils interviennent aussi en milieu scolaire pour sensibiliser les plus jeunes aux problématiques liées à la discrimination de genre* ».

LES JADE DE CÔTE-D'OR EN FORMATION À L'INSTITUT RÉGIONAL SUPÉRIEUR DU TRAVAIL ÉDUCATIF ET SOCIAL (IRTESS) DE DIJON, SUR LA PRÉSENTATION DES MÉTIERS DU SOCIAL

Les jeunes ambassadrices du département de la Côte-d'Or ont eu l'opportunité d'assister à une formation locale dispensée par Mme Dounia PIEGAY, formatrice à l'IRTESS. Cette association réunit les principaux acteurs et organismes publics ou privés œuvrant dans le secteur social en région Bourgogne.

L'objectif de cette formation était de proposer aux volontaires une présentation des métiers du social afin qu'elles puissent mieux comprendre le fonctionnement et l'organisation de ce secteur. Cette rencontre, organisée par Marie-Thérèse MAURICE, déléguée de Côte-d'Or, a permis aux volontaires de recevoir de précieux conseils : « *C'était très intéressant, l'intervenante leur a vraiment présenté la réalité des métiers du social, c'est-à-dire des professions pas comme les autres, et pour lesquelles il faut être capable de se décentrer, être à l'écoute, humble, empathique, de s'intéresser à l'homme dans toutes ses dimensions* ».

Laurie TISSIER a suivi ce module : « *Mme PIEGAY nous a interrogées sur nos projets professionnels et a orienté ses explications en fonction de nos réponses. Dans notre équipe, nous sommes toutes intéressées par le domaine du social donc c'était véritablement utile.* »

Au contact direct, les travailleurs sociaux sont souvent les premiers témoins des bouleversements de notre société. La qualité de leur analyse est essentielle : « *Mme PIAGAY nous a rappelées l'importance de s'intéresser à certaines problématiques contemporaines, pour mieux comprendre le public que nous serions amenées à côtoyer. Elle nous a aussi conseillées des films et livres pour enrichir nos connaissances de ces thématiques* ».

Cette formation est indispensable aux JADE, elle leur permet bien souvent de découvrir des métiers dont certains ignoraient l'existence : « *Je partais dans l'idée d'être sage-femme, mais quand on m'a présenté le métier d'éducateur spécialisé, ça m'a beaucoup intéressée, je m'inscris d'ailleurs sur Parcoursup pour l'année 2020-2021* ». Le retour des jeunes ambassadrices est très positif : « *Cette formation figure parmi mes préférées. On manque de travailleurs sociaux, si tout le monde connaissait ces professions je suis sûre qu'il y en aurait plus !* ».

LA MISSION JADE EN OUTRE-MER

24
JADE EN OUTRE-MER

12
JADE SUR L'ÎLE DE LA RÉUNION PRÉSENTS DEPUIS 10 ANS

6
JADE À MAYOTTE : PRÉSENTS DEPUIS 6 ANS

6
JADE EN GUYANE : PRÉSENTS DEPUIS 4 ANS

2
CHEFS DE PÔLES RÉGIONAUX

4
DÉLÉGUÉS TUTEURS

UN PARTENARIAT INSTITUTIONNALISÉ AVEC L'ASSOCIATION DES CEMEA

Parce que la diversité spatiale et l'éloignement de l'hexagone ne peuvent justifier ni l'inaction, ni la rupture de l'égalité territoriale, le Défenseur des enfants puis le Défenseur des droits ont respectivement œuvré en faveur du déploiement des JADE dans les territoires ultramarins. Depuis dix ans, le partenariat avec les Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Education Active (CEMEA) a permis le déploiement du programme dans les antennes de la Réunion, de Mayotte et de la Guyane, pour arriver cette année au nombre de 24 jeunes, soit un quart du nombre total des JADE.

« C'était un vrai défi lancé par Madame Dominique VERSINI[1] : permettre à des jeunes de parler à d'autres jeunes de leurs droits » se rappelle Michel CHANE SAN, délégué du Défenseur des droits présent depuis sa création à la Réunion, « *alors pourquoi pas chez nous ? C'était l'opportunité pour nous, à la Réunion de faire mieux connaître les droits de l'enfant* ».

Cette année, plusieurs temps forts ont marqué l'activité des JADE ultramarins.

LE RENFORCEMENT DU DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT DU DÉFENSEUR DES DROITS PAR LA NOMINATION DE DEUX CHEFS DE PÔLE RÉGIONAUX

Deux chefs de pôle régionaux ont été respectivement nommés aux mois d'octobre et de janvier. Didier Lefèvre, chef de pôle régional pour La Réunion et Mayotte ainsi que Christelle Cardonnet, cheffe de pôle régional pour les Antilles et la Guyane, ont non seulement pour mission de faciliter le travail entre les équipes de juristes du siège du Défenseur des droits et les délégués, de favoriser les initiatives locales de promotion de l'égalité et de notoriété, et de collaborer au mieux avec les services publics et l'ensemble des acteurs locaux, mais également de faire le lien entre la coordination nationale du programme JADE, les JADE ultramarins et les partenaires locaux du programme.

Didier Lefèvre et Christelle Cardonnet coordonnent notamment l'activité de 4 délégués tuteurs JADE du Défenseur des droits : Madame Aurore NEEL, déléguée à Mayotte, Monsieur Marcel DELDY, délégué en Guyane, Messieurs Michel CHANE SAN et Pascal PUVILLAND, délégués à La Réunion. Dans le cadre de cette mission, ces derniers sont appelés à intervenir sur plusieurs aspects de la mission des JADE : Michel CHANE SAN, délégué de La Réunion, résume « *Je reste toujours un formateur, un conseiller, une aide, une écoute. Toujours en ayant le souci de les laisser autonomes* ».

Comme pour les JADE métropolitains, l'accompagnement personnalisé et les échanges quotidiens mis en place par la coordination nationale permettent le renforcement du lien de proximité avec les JADE en Outre-mer. On mentionnera :

- 6 visioconférences organisées en 2019/2020 qui ont permis de mieux connaître les JADE et de présenter leurs actions à la coordination nationale ;
- Des réalisations de pastilles vidéos « *vis ma vie de JADE* » montrant le quotidien des volontaires de chaque territoire et que les JADE d'Outre-mer et de France métropolitaine ont pu s'échanger.
- La mise en place, en Outre-mer, de la procédure des paroles inquiétantes appliquée en métropole, permettant de renforcer l'accompagnement des JADE lors de confidences d'enfants ;
- Des échanges privilégiés avec Geneviève AVENARD, Défenseure des enfants et adjointe du Défenseur des droits, sous forme de visioconférence.
- Enfin, la rencontre organisée entre les JADE et la Défenseure des enfants à l'occasion de ses déplacements du 29 septembre au 1er octobre 2019 à Mayotte et du 2 au 3 octobre 2019 à La Réunion ont également contribué à renforcer le sentiment d'appartenance à l'institution.

« *Madame AVENARD est venue nous voir pour notre première intervention, nous avions donc un peu la pression... Elle nous a toutefois mis à l'aise.* » (Génida GARNIER, JADE à la Réunion).

ENTRE LE NATIONAL ET LE LOCAL : L'ENRICHISSEMENT DE LA FORMATION

4

SEMAINES DE FORMATION À LA RÉUNION

2

SEMAINES DE FORMATION EN GUYANE

1

SEMAINE DE FORMATION À MAYOTTE

2

FORMATIONS EN VISIOCONFÉRENCE ANIMÉES PAR LE SIÈGE DU DÉFENSEUR DES DROITS

1

SEMAINE DE FORMATION CONTINUE À PARIS POUR 10 JADE ULTRA-MARINS

Les formations locales :

les chefs de pôles et les délégués organisent les formations locales avec l'appui de nombreux partenaires locaux (Protection Judiciaire de la Jeunesse (PJJ), Conseil Départemental de l'Accès au Droit (CDAD), l'institution judiciaire, Centres d'entrainement aux Méthodes d'Education Active (CEMEA)...etc). Les JADE parlent des bénéfices des ateliers pratiques organisés lors de ces formations :

« Une ancienne JADE est venue, nous avons fait beaucoup d'ateliers de création d'animations et des simulations d'interventions en classe. La dernière semaine était une semaine de cohésion d'équipe. » (Génida GARNIER, JADE à La Réunion).

« À chaque fin de séance, tous les jours, nous nous mettions en situation d'intervention et nous faisions des simulations d'interventions. Annie FAURE, notre déléguée tutrice, nous a présenté des animations que nous pourrions faire avec les enfants. » (Chaimaou ASSANE, JADE à Mayotte).

« Ce que j'ai préféré c'est le module sur le harcèlement ; nous avons fait des jeux, regardé des vidéos, on a bien compris, on a fait des mises en situation. » (Jean-Patrice CHICATE, JADE en Guyane).

Des formations par le siège en visioconférence avec :

- L'ouverture de la formation initiale des JADE en Guyane a pu se faire en présence de Geneviève AVENARD et de la coordination nationale JADE, qui ont animé une formation sur l'introduction à la Convention internationale des droits de l'enfant ;
- L'organisation d'une formation sur la procédure de recueil des paroles inquiétantes par la coordination nationale et Véronique MAHL, chargée de mission au pôle défense des droits de l'enfant au Défenseur des droits.

« La formation sur les paroles inquiétantes au début de la mission n'était pas suffisante. Ce qui m'a le plus aidé, c'est la visioconférence » (Chaimaou ASSANE, JADE à Mayotte).

Une formation exceptionnelle à Paris

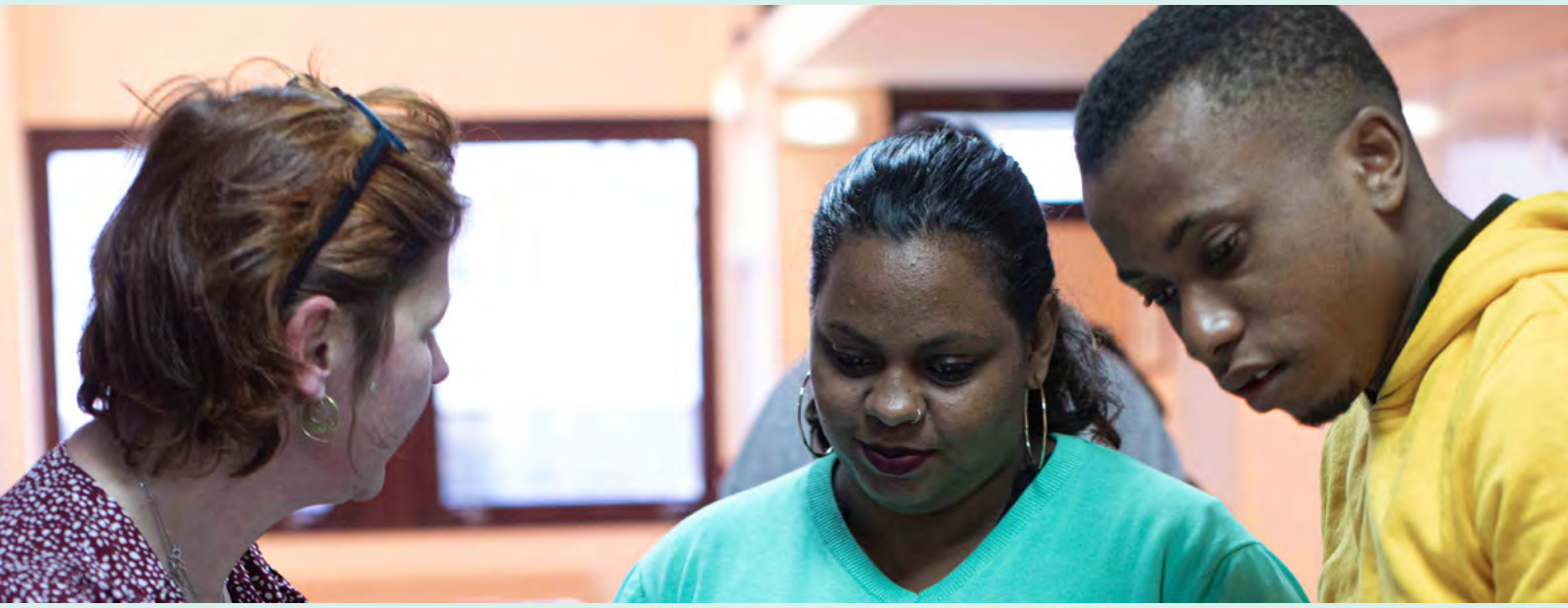
A l'occasion des journées nationales de formation continue du mois de janvier 2020, grâce au soutien du Ministre des Outre-mer, dix JADE de la Réunion et de Mayotte ont été accueillis par la coordination nationale à Paris.

« Ça rebooste pour la mission, ça nous donne envie de rencontrer d'autres publics notamment dans les hôpitaux, les prisons, les milieux sociaux. Nous bénéficions de nouvelles connaissances, qui engendrent de nouvelles idées d'intervention. Cette formation nous a également donné une idée plus précise de l'institution du Défenseur des droits, grâce aux rencontres avec ses agents », ont déclaré les JADE de La Réunion et de Mayotte après la formation à Paris.

« Ce partenariat que nous avons entre le Défenseur des droits et les CEMEA Réunion/Mayotte a pris, durant ce séjour, toute son ampleur. L'importance pour la jeunesse de se retrouver autour de cette thématique de la citoyenneté, était une gageure pour les CEMEA » (Isabelle BERTIL, accompagnatrice du groupe CEMÉA Réunion/Mayotte).

LES INTERVENTIONS DES JADE: UNE ATTENTION PARTICULIÈRE LIÉE AUX PROBLÉMATIQUES DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE

Si la mission des JADE est la même dans les territoires ultra-marins qu'en métropole, les jeunes peuvent toutefois être confrontés à des spécificités territoriales, à Mayotte, en Guyane et à La Réunion, exacerbant certaines ruptures d'égalité.



Aux spécificités démographiques de certains territoires (on citera la Guyane et Mayotte), s'ajoutent les conséquences de leur géographie : dans certains territoires, les enfants vivant dans des zones isolées ne peuvent se rendre aisément à l'école en raison de la difficulté des transports scolaires d'y accéder, voire de l'absence de transports scolaires. Les JADE ultra-marins sont aussi davantage confrontés à des problématiques d'enfants non scolarisés.

Les JADE sont aussi confrontés à des enfants qui acceptent que leurs droits ne soient pas toujours respectés, la loi étant moins légitime à leurs yeux que l'éducation de leurs parents et leurs traditions.

« *À La Réunion, les enfants sont ancrés dans une tradition où les parents peuvent les frapper. Cela fait partie de leur éducation. Je trouve ça dommage de laisser les choses comme ça. Il est donc important de les sensibiliser afin de rappeler les règles qui existent. Il est toutefois difficile de leur faire comprendre que c'est interdit. Les enfants protègent leurs parents et nous constatons qu'ils ont peur. Nous nous sentons impuissants face à cela, mais au moins nous pouvons les sensibiliser et certains comprennent* » (Génida GARNIER, JADE à La Réunion).

« *J'ai appris que nous ne pouvions pas refuser de soigner un enfant, or autour de moi beaucoup d'enfants malades n'allaient pas à l'hôpital car leurs parents ne savaient pas qu'ils pouvaient faire soigner leurs enfants gratuitement. Aujourd'hui j'informe ces familles.* » (Chaimaou ASSANE, JADE à Mayotte).

« *Beaucoup d'enfants ne connaissent pas leurs droits, c'est important qu'ils les connaissent pour être de bons citoyens, ils peuvent aussi en parler entre eux* » (Jean-Patrice CHICATE, JADE en Guyane).

Comme chaque année, le dispositif JADE Outre-mer touche plus largement les élèves de primaire. La forme proposée par les JADE pour les interventions est essentiellement basée sur le jeu ainsi que l'illustre Jean-Patrice, JADE en Guyane : « *Avec nos outils sous forme de jeux, c'est plus facile à retenir pour eux. Nous utilisons un planisphère, je leur demande de trouver les pays où la situation est compliquée pour les droits des enfants, nous leur demandons de définir eux-mêmes les droits avant de les présenter* ».

Michel CHANE SAN, délégué tuteur de La Réunion explique que le partenariat avec l'Education Nationale est indispensable comme sur les autres territoires : « *Ce n'est pas toujours évident de programmer les interventions, mais nous essayons avec l'aide du Rectorat de faire en sorte qu'ils puissent intervenir rapidement* ».

Dans ces départements, les JADE sont également confrontés parfois à la barrière de la langue. Michel CHAN SAN à La Réunion rapporte : « *Même si les enfants parlent créole, j'encourage les JADE à faire l'intervention en français, car c'est le travail et l'esprit du Rectorat, et les JADE sont des représentants des CEMEA et du Défenseur des droits* ».

IV.
LE DÉROULEMENT DE LA MISSION JADE

37 735

ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS PAR LES JADE CETTE ANNÉE

260 755

ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS PAR LES JADE DEPUIS 2014

A. L'ACCOMPAGNEMENT AUX PREMIERS PAS SUR LE TERRAIN PAR LES DÉLÉGUÉS TUTEURS

LE DÉMARCHAGE DES ÉTABLISSEMENTS

Une fois formés, les JADE retournent sur leur territoire pour commencer leur mission. La première étape consiste dans le démarchage des établissements : les jeunes ambassadeurs doivent contacter les directeurs et directrices des établissements afin de leur proposer des interventions, et de fixer les modalités de ces dernières. Comme l'explique Dylan OUBRIER, JADE de Loire, la tâche n'est pas simple : « *Ce n'est pas si facile que ça, il faut réussir, en quelques minutes à convaincre la personne au bout du fil* ».

Préalablement formés à cet exercice par la coordination JADE, les volontaires vivent différemment ces premiers contacts, ainsi que le rapporte Léa SIROP JADE du Morbihan : « *J'étais stressée, Guillaume n'était pas à l'aise, les professionnels le sentaient, Zoulfati n'arrivait pas toujours à se faire comprendre. En revanche, on aurait cru que Paolo avait fait ça toute sa vie !* ».

Certaines stratégies développées par les JADE à l'échelle locale ont néanmoins contribué à faciliter ce premier contact avec l'Education nationale. Pierre MARTIN et son équipe de Loire-Atlantique ont ainsi choisi de se répartir les établissements à contacter : « *Nous avons pris une carte, une liste des établissements de tout le département que nous avons divisée afin que cela soit équilibré* ». Le groupe d'Elisa BESSIERES en Maine-et-Loire a opté pour l'anticipation : « *Au début, on préparait ce que l'on voulait dire aux professionnels. On fonctionnait par deux, l'un parlait et l'autre prenait des notes. On avait écrit un mail type aussi. Au début, j'angoissais un peu mais en fait j'y ai vite pris goût* ».

Les délégués tuteurs JADE, présents sur les territoires, « *facilitent le contact avec les établissements* » comme l'explique Floriane LEROULLEY, JADE Enfant de Seine-Saint-Denis.

LES PREMIERS PAS SUR LE TERRAIN : LES INTERVENTIONS « TESTS »

Les premiers instants de la mission JADE sur le terrain sont également consacrés à la préparation des premières interventions dites « *tests* », en présence des délégués tuteurs. Bien qu'elle puisse être source d'angoisse pour certains JADE, cette première expérience constitue également l'occasion de se découvrir, voire de dépasser ses craintes : « *J'étais littéralement terrorisée et, en réalité, ça s'est super bien passé. Je me suis épatée moi-même* », (Valentine MOLINARI, JADE de la Métropole de Grenoble). L'intervention de Léa SIROP, JADE du Morbihan a également été fructueuse : « *Tout s'est très bien passé ; les élèves étaient super intéressés, curieux, j'ai adoré !* ».

L'intervention test permet non seulement aux JADE d'éprouver leur technique, mais également de corriger certains détails, de réfléchir aux améliorations possibles, parfois avec les professionnels ayant également assisté à leur présentation : « *Nous sommes intervenus dans un lycée accueillant les JADE depuis plusieurs années. Ils savaient que nous débutions. A la fin, nous avons débriefé tous ensemble. C'était super enrichissant* » (Pierre MARTIN, JADE de Loire- Atlantique).

A ce stade, le rôle des délégués tuteurs JADE est prégnant : présents lors de la première intervention des JADE sur le terrain, ils les conseillent et les accompagnent, à la fois dans la relation avec les professionnels et dans le rapport aux élèves (voir ci-dessous).

L'ACCOMPAGNEMENT DES DÉLÉGUÉS AUX RENCONTRES AVEC LES PROFESSIONNELS

Les délégués tuteurs sont présents dès le stade des réunions préparatoires avec les professionnels accueillant les JADE. Cet accompagnement rassure les jeunes volontaires, comme en témoigne Mickael KRUGER, JADE de Seine-Maritime : « *Lorsqu'elle (la déléguée tutrice) vient avec nous en réunion, je me sens à l'aise. Elle introduit notre propos mais nous laisse vraiment de la place pour que l'on s'exprime* ».

Marie-Thérèse MAURICE, déléguée de Côte-d'Or explique : « *Quand les JADE commencent, je les prépare surtout aux exigences des professionnels, des chefs d'établissement. C'est pour cette raison que je les accompagne aux réunions préparatoires, à mon sens c'est primordial. Les principaux, les professeurs aiment qu'il y ait une personne du Défenseur des droits* ». Le même propos est également illustré par Pierre MARTIN, JADE de Loire-Atlantique : « *Sa présence lors des réunions préparatoires et des évènements nous apporte beaucoup en termes de représentation de l'institution. Bien que nous nous en sortions seuls, être accompagnés d'un délégué du Défenseur des droits, ça fait professionnel* ».

Gérard BRION, délégué d'Isère et éducateur spécialisé conseille les JADE quant à leur posture professionnelle : « *Leur expression doit être de qualité. Ils sont adultes et j'insiste auprès d'eux sur ce point. Je sais que certains JADE n'ont que 18 ans. Les professionnels sont parfois méfiants, ne les prennent pas forcément au sérieux, mais les JADE doivent les obliger à les considérer comme des adultes, et ça passe par la posture et l'expression* ».

DES SPÉCIALISTES PRODIGUANT DE PRÉCIEUX CONSEILS

Par leur expérience, les délégués tuteurs transmettent de nombreux conseils aux jeunes ambassadeurs et ambassadrices. Ces deux délégués, anciens professeurs le confirment :

- Sur le contenu de leurs interventions, Dominique BAPTESTE, déléguée en Seine-Maritime précise : « J'insiste sur le vocabulaire utilisé : on ne dit pas « orphelinat » ou « prison pour enfant », ça n'existe plus ! Alors quand on débriefe, je leur donne des petits exercices, je leur demande de chercher et de se renseigner ».
- Sur la forme des interventions et la posture à tenir, Jean-Yves RICHEUX, délégué de Loire Atlantique complète : « Les conseils que je vais donner aux JADE peuvent porter sur la manière de circuler dans l'espace, dans la classe, la capacité à rebondir sur les remarques d'élèves, le fait d'être suffisamment détendus, d'être ouverts aux interprétations ainsi qu'à la variété des réponses du public ».
- Ils veillent également au respect de la posture « *d'ambassadeur* » du Défenseur des droits des JADE, comme le souligne Marie-Lee LUREL, déléguée de l'Essonne, doctorante en droit international et ancienne JADE : « *Ce que j'essaye d'expliquer, c'est la nécessité d'être clair dans les explications et de mettre en avant le rôle du Défenseur des droits, de la Défenseure des enfants ainsi que les missions de l'institution* ».

Les JADE prennent ainsi conscience des points qu'ils peuvent encore améliorer concernant la communication orale et la qualité des messages adressés aux jeunes : « *Ralentir mon débit de parole, faire attention aux gestes parasites, faire attention au vocabulaire. La déléguée nous a également indiqué de beaucoup répéter aux élèves, pour que le message rentre mieux* » (Erwann CABARET, JADE de Mayenne).

Les conseils des délégués sont précieux pour les JADE : « *Notre délégué nous a expliqué comment réagir face aux jeunes, ceux qui n'écoutent pas, ceux qui chahutent. Ça m'a été vraiment utile et m'a permis de déstresser* » confie Margaux LERCH, JADE du Bas-Rhin. Léa SIROP, JADE du Morbihan ajoute : « *Pour que le contact soit facilité avec les adolescents, il nous a conseillé de parler de faits d'actualité et ça a bien marché* ».

LES BÉNÉFICES RÉCIPROQUES DU TUTORAT

« *Je perçois un peu mes délégués comme des mentors. Ils s'intéressent à ce que l'on fait, sont à l'écoute et nous apprennent beaucoup* » (Elisa BESSIERES, JADE de Maine-et-Loire). Si les jeunes JADE apprécient ces échanges intergénérationnels, ils ne sont pas les seuls à percevoir les avantages de cet encadrement : « *A la suite d'une intervention des JADE Egalité, des élèves apprentis dont les droits n'avaient pas été respectés sont venus à l'une de mes permanences. Sans les jeunes ambassadeurs ils n'auraient pas su comment me contacter. [...] Moi ça me permet aussi de voir les réactions des jeunes faces à toutes ces inégalités, ça me permet d'ajuster mon discours et ma façon de penser* » (Dominique BAPTESTE, déléguée de Seine-et-Marne).

Au-delà des bénéfices qu'ils peuvent en tirer, les délégués apprécient les échanges avec les JADE. Jean-Yves RICHEUX, délégué de Loire-Atlantique explique : « *J'aime rencontrer ces jeunes qui ont une approche particulière des problèmes sociaux en général. Ils ont la volonté de donner quelque chose à la collectivité, c'est important. Le fait qu'ils agissent dans le domaine de l'égalité est très intéressant* ».

Les délégués tuteurs sont les premiers témoins de l'évolution des JADE : « *Certains ne prenaient pas du tout la parole, alors qu'ils sont aujourd'hui capables de s'exprimer en public. D'autres ne savaient pas s'organiser et sont devenus complètement autonomes. Ils progressent aussi sur la question des droits, je constate qu'ils deviennent très à l'aise quant à leur contenu. Chez certains la mission suscite des vocations pour les métiers du social. Constater notre utilité pour ces jeunes est vraiment gratifiant* » (Michel CHANE SAN, délégué de La Réunion).

« *Je fais comprendre aux tutorés que je suis une ressource sur laquelle ils peuvent compter, à tous les plans, pour les accompagner, les mettre en relation avec des professionnels et dispenser mes conseils avec mesure* » (Marie-Lee LUREL, déléguée de l'Essonne, doctorante en droit international et ancienne JADE).

« C'EST UNE EXPÉRIENCE FORMIDABLE POUR LES JADE MAIS ÉGALEMENT POUR MOI »

MARIE-THÉRÈSE MAURICE,
DÉLÉGUÉE DE CÔTE-D'OR

CE QUE LES DÉLÉGUÉS PENSENT DE LEUR MISSION DE TUTEURS JADE

B. LE QUOTIDIEN RYTHMÉ DES JADE : UN TRAVAIL D'ÉQUIPE POUR DES INTERVENTIONS EN MILIEU SCOLAIRE

Le quotidien des jeunes ambassadeurs et ambassadrices se partage entre temps de préparation de leurs interventions et présence en établissements, structures spécialisées et évènements publics. Les JADE ont à leur disposition des locaux, au sein desquels ils peuvent se retrouver pour travailler. Maud PEZZOLI, JADE de Côte-d'Or explique : « *Quand nous ne sommes pas en intervention, nous sommes au local ; nous préparons les questionnaires, nous remplissons les tableaux, nous envoyons les mails, nous téléphonons et nous créons de nouvelles animations* ».

Les 20 JADE d'Île-de-France se retrouvent par exemple chaque jour dans des locaux avoisinant le siège du Défenseur des droits. Occupant une place importante dans leur quotidien, ce lieu de sociabilité permet aux volontaires « *d'entretenir des liens. Nous nous y retrouvons tous ensemble, c'est là que nous avons appris à nous connaître.* » (Floriane LEROULLEY JADE Enfant d'Île-de-France).

LE TRAVAIL EN ÉQUIPE

Le dispositif JADE repose en partie sur la capacité des volontaires à travailler en équipe, les JADE d'Île-de-France, par exemple, apprécient le temps qu'ils passent ensemble comme en témoigne Merouane DENOYELLE, JADE Egalité : « *On est tous investis, c'est hyper motivant de construire des choses ensemble, c'est un bonheur (...). Il y a une sorte de solidarité, d'union sacrée entre nous* ».

Un véritable esprit d'équipe se crée au fil des jours et des interventions, basé sur la solidarité et l'entraide entre les JADE : « *On se fait confiance tous les quatre, on se rassure, se soutient beaucoup* » (Elisa BESSIERES JADE en Maine-et-Loire).

Au-delà de leurs équipes par territoire, les jeunes ambassadeurs et ambassadrices nouent de fortes affinités avec leur binôme : un partenaire de mission aux côtés duquel ils interviennent et avec lequel ils partagent les satisfactions comme les difficultés, en dépit de leurs différences.

« J'AI CONNU HÉLÈNE EN TANT QUE JADE MAIS NOUS TERMINERONS LA MISSION N TANT QUE JADE ET AMIES »

MARGAUX LERCH, JADE DU BAS-RHIN

« *Mon binôme a été une vraie rencontre, un coup de cœur. Heureusement qu'on est ouvertes d'espri,t toutes les deux, car nous étions vraiment opposées à la base… Je suis très heureuse de connaître cette personne aujourd'hui* » (Arya LECONTE et Maëlys HUET, JADE de la Métropole de Lyon).

LA SENSIBILISATION DU PUBLIC

LES JADE SONT INTERVENUS DANS

242 ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES,

DEVANT **1 263** CLASSES,

LORS DE **2 526** SÉANCES
QUI ONT PERMIS DE SENSIBILISER

30 365 ÉLÈVES.

Cœur de la mission, les interventions en milieu scolaire occupent une grande partie du quotidien des JADE. En amont des interventions scolaires, les JADE se présentent et échangent avec les professionnels. Ils se rendent ensuite à deux reprises auprès des élèves. La première intervention consiste à réaliser une présentation générale des droits de l'enfant ou du droit à la non-discrimination et, la seconde, sous forme d'une animation, vient approfondir une thématique choisie par les élèves à l'issue de la première intervention.

A la fois pédagogique et ludique, les interventions des JADE sont vivantes et dynamiques. Arya LECONTE, JADE de la Métropole de Lyon se souvient de sa dernière intervention : « *On a rigolé comme jamais… Ils s'applaudissaient entre chaque scène. Les élèves étaient super contents, ils nous ont dit bravo* ».

Cet état d'esprit ne doit cependant pas occulter les difficultés : les JADE doivent faire face à de nombreux imprévus et donc, faire preuve d'adaptation.

« *Un jour, on arrive dans un collège et l'on se rend compte qu'il n'y a pas d'ordinateurs. La professeure nous a emmené dans la Chapelle pour faire l'intervention. On parlait de sexualité, de violence dans un lieu religieux, c'était vraiment original et bizarre…* » (Ambre SLAOUTE JADE du Rhône).

Les interventions sont au final régulièrement le théâtre d'échanges constructifs et de partages entre les JADE et leur public. « *Un jour, en intervention, j'ai dit que j'avais eu mon bac l'année précédente. Tous les élèves m'ont applaudi. Ça m'a vraiment touchée* » (Mélanie CLET, JADE d'Isère).

LES OBJECTIFS MULTIPLES DES INTERVENTIONS :

- Présenter le rôle et les missions du Défenseur des droits ;
- Promouvoir les droits de l'enfant tel qu'énoncés par la Convention Internationale des droits de l'Enfant ;
- Promouvoir l'Egalité, présenter la construction des discriminations et permettre aux jeunes de prévenir leur apparition ;
- Développer l'esprit de citoyenneté des jeunes, de manière pédagogique et ludique.

Par leur action, les JADE contribuent à l'éveil des mentalités. « *Notre intervention les fait penser différemment, au moins pendant 1 heure. Je vois le changement à la deuxième séance* » constate Arya LECONTE, JADE de Lyon.

RECUEILLIR ET TRANSMETTRE LES PAROLES INQUIÉTANTES

Etre au contact d'enfants et de jeunes, c'est aussi, parfois, être témoin de situations alarmantes, de paroles suscitant l'inquiétude des JADE. C'est pourquoi l'institution du Défenseur des droits a mis en place la procédure dite des « *Paroles inquiétantes* ».

Dylan OUBRIER, JADE de Loire revient sur la notion de parole inquiétante : « *Un enfant ou un groupe d'enfants qui nous dit quelque chose, qui nous interpelle* ».

La procédure est décrite plus précisément par Margaux LERCH, JADE du Bas-Rhin : « *Ces confidences témoignent d'une situation de danger ou d'un risque de danger pour l'enfant qu'il est alors important d'évaluer. Il est alors impératif de lui demander si la situation continue et s'il en a parlé à une personne de confiance. Après ça, il faut directement contacter la coordination nationale qui prendra la décision de rédiger ou non une fiche alerte* ».

La coordination nationale prend alors la décision de transmettre la situation aux délégués du Défenseur des droits ou aux juristes du pôle « *Défense des droits de l'enfant* » de l'institution. L'établissement « *siège* » de l'intervention et l'Education Nationale sont alors avertis et le traitement du dossier s'effectue avec leur collaboration.

Ces confidences peuvent s'avérer complexes à vivre pour les jeunes ambassadeurs et ambassadrices. Afin de les y préparer, ils sont formés par différents professionnels. Brigitte COURREE intervient à ce sujet : « *Je leur donne des clefs pour s'apaiser. Ils doivent transmettre, savoir écouter, entendre et se taire. Je reprends avec eux les concepts habituels de la communication : la bonne proximité, l'écoute bienveillante. Je leur conseille surtout de ne jamais traiter une situation préoccupante dans la classe, devant le groupe. Il faut toujours partir de la situation individuelle pour la théoriser, la généraliser et y revenir plus tard avec l'enfant s'il le souhaite.* »
Pour Floriane LEROULLEY, JADE Enfant en Île-de-France, la formation aux paroles inquiétantes était nécessaire: « *C'était important qu'on nous explique qu'il ne faut pas prendre ces situations personnellement, qu'on nous rappelle qu'il faut prendre de la distance et ne pas trop s'impliquer. Ça nous a aussi été très utile car on a appris comment rédiger une fiche alerte* ».

Comme l'a constaté Mélanie CLET, JADE d'Isère, « *les paroles inquiétantes recueillies par les JADE relèvent souvent des mêmes motifs* ». Les présomptions de maltraitance représentent 32% des alertes traitées, les situations de harcèlement 29% et les troubles du comportement et sentiments de mal-être 12%.

78

PAROLES INQUIÉTANTES

DONT

51%

TRAITÉES PAR LE PÔLE « DÉFENSE DES DROITS DE L'ENFANT » DU DÉFENSEUR DES DROITS,

ET

49%

TRAITÉES PAR LES DÉLÉGUÉS TERRITORIAUX DE L'INSTITUTION

LES PRINCIPAUX MOTIFS D'ALERTES

MOTIF DES PROCÉDURES	NOMBRE	POURCENTAGE
PRÉSOMPTION DE MALTRAITANCE	25	32%
ALLÉGATION DE HARCÈLEMENT	23	29%
TROUBLE DU COMPORTEMENT, MAL-ÊTRE	9	12%
PRÉSOMPTION DE VIOLENCES AUTO-INFLIGÉES	6	7%
SITUATION FAMILIALE (MAINTIEN DES LIENS)	4	5%
PRÉSOMPTION D'ABUS SEXUELS	3	4%
VIE PRIVÉE ET INTERNET	3	4%
ALLÉGATION DE VIOLENCES FAMILIALES	3	4%
PRÉSOMPTION DE VIOLENCES PSYCHOLOGIQUES	2	3%
TOTAL	78	100

C. LA SPÉCIFICITÉ DES INTERVENTIONS HORS CADRE SCOLAIRE

LES INTERVENTIONS EN ACCUEIL DE LOISIRS

Sur chaque territoire, lors des vacances scolaires ou le mercredi après-midi, les JADE Enfant se rendent en accueils de loisirs afin de rencontrer des enfants de 6 à 12 ans. Ces interventions singulières prennent des formes variables : les durées sont plus ou moins longues (d'une demi-journée à plusieurs jours), le nombre d'enfants varie lui aussi laissant ainsi les volontaires libres d'imaginer des animations originales, toujours adaptées et orientées vers le jeu.

5

VILLES PARTENAIRES D'ÎLE-DE-FRANCE ONT ACCUEILLI LES JADE EN ACCUEIL DE LOISIRS

1 612

JEUNES ET ENFANTS ONT AINSI PU ÊTRE SENSIBILISÉS. AU SEIN DE **43** STRUCTURES

LES ÉVÈNEMENTS GRAND PUBLIC

Au cours de leur mission, les JADE participent à des évènements hétérogènes accueillant un public parfois très nombreux et divers : enfants, adolescents mais aussi adultes.

Forums, évènements locaux, tenue d'un stand... autant d'occasions de sensibiliser le public grâce à l'élaboration d'animations toujours adaptées aux différentes situations.

A l'instar des interventions en accueil de loisirs, l'originalité du format des évènements tout public est appréciée des JADE : « *Les évènements hs sont différents. J'ai beaucoup aimé celui auquel j'ai participé à la Mission Locale. Ça ressemblait à une intervention classique, mais en plus long, ce qui nous laissait le temps de discuter, d'approfondir. Tous les jeunes avaient des choses très intéressantes à dire et on a pu prendre le temps d'échanger avec chacun d'entre eux* » (Merouane DENOYELLE, JADE Egalité d'Île-de-France).

LES JADE ONT PARTICIPÉ À

84 ÉVÈNEMENTS ET ONT AINSI SENSIBILISÉ

5 487 PERSONNES

LES TRENTE ANS DE LA CIDE

En réponse aux recommandations du Comité des droits de l'enfant de l'ONU à l'État français ; une consultation nationale auprès des jeunes et des enfants sur leurs droits a été lancée par le Défenseur des droits et son adjointe Geneviève Avenard, Défenseure des enfants, avec la collaboration de près de 50 associations œuvrant dans le champ de la protection de l'enfance.

2.200 enfants et jeunes ont ainsi pu s'exprimer, à l'occasion d'ateliers visant à recueillir leurs réflexions et recommandations sur la mise en œuvre de leurs droits en France. Les JADE ont participé à cette consultation nationale, qui a duré près d'un an, en proposant des interventions sur les droits de l'enfant et en animant des ateliers auprès des jeunes.

Le 20 novembre 2019, date du 30ème anniversaire de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant, les JADE ont été conviés à participer à l'organisation de l'évènement au Défenseur des droits puis à l'UNESCO, en présence du Président de la République.

« *Nous étions tous très excités à l'idée de participer à un évènement aussi important. Avant de partir, les enfants de la classe de Lomme ont décidé de me confier les paroles de leur chanson qui a ému tout le public à l'Unesco, ainsi que leur projet de lutte contre le harcèlement scolaire, un projet sur lequel ils ont travaillé pendant toute l'année. A la fin de la journée, je me suis rendu compte de la sagesse, de la pureté, du grand cœur, et de la créativité des enfants quand les adultes leur donnent l'occasion de s'exprimer* » (Afaf ALAMI, JADE Île-de-France).

LES JADE DE SEINE-MARITIME AU COLLÈGE NELSON MANDELA – ELBEUF (76)

Dans le cadre du partenariat existant entre l'Education Nationale et le Défenseur des droits, Mme Nina MENDY, assistante sociale a sollicité l'intervention des JADE de Seine-Maritime au sein de l'établissement scolaire Nelson Mandela situé à Elbeuf.

Mickaël KRUGER, JADE de Seine-Maritime a participé à cet évènement dont il retrace le déroulement : « *Nous devions préparer des saynètes avec des enfants de CM2 et de 6ème. L'objectif était de faire travailler ce public jeune sur les thématiques de l'origine, de l'égalité fille/garçon, du handicap. Les enfants devaient partir d'une discrimination et imaginer comment arranger la situation* ».

Claire ANGOT, une de ses équipières ajoute : « *L'important était de toujours faire ressortir une solution. Ça nous a permis d'introduire le rôle du Défenseur des droits ainsi que celui des adultes vers lesquels se tourner en cas de problème dans le milieu scolaire* ».

Plusieurs groupes d'une dizaine d'enfants se sont ainsi investis dans cette réflexion, encadrés par les JADE, chargés de les aider à la mise en place des saynètes. Deux jours plus tard, une représentation a permis de montrer le travail des élèves à leurs parents, ravis.

LES INTERVENTIONS SPÉCIALISÉES

LES JADE SONT INTERVENUS DANS

19 STRUCTURES SPÉCIALISÉES

A partir du mois de février, outre les interventions « *classiques* », les jeunes ambassadeurs et ambassadrices sillonnent leurs départements, allant à la rencontre d'un public spécifique moins accessible et parfois impossible à sensibiliser en milieu scolaire.

Les interventions spécialisées s'organisent en quatre pôles distincts :

- Les enfants hospitalisés ;
- Les enfants en situation de handicap ;
- Les enfants placés sous protection judiciaire de la jeunesse ou pris en charge par l'aide sociale à l'enfance ;
- Les mineurs non accompagnés.

Accompagnés de leurs délégués tuteurs, les volontaires rencontrent les professionnels des structures lors de deux réunions préparatoires, nécessaires à l'organisation des interventions. Plus que toutes les autres, les interventions spécialisées nécessitent une grande capacité d'adaptation et de flexibilité de la part des JADE. Les animations sont conçues en amont, et soumises à la validation de la coordination nationale et des équipes pédagogiques des structures d'accueil.

Dans ce cadre, les JADE Egalité de la Métropole de Grenoble ont rencontré, cette année, des adolescents en situation de vulnérabilité particulière : « *Il y a la garantie jeunes, des mineurs non accompagnés à l'association 3aMIE, le quartier des mineurs de Varces (PJJ) et d'autres structures PJJ. Il y a aussi l'école de la 2ème chance. Ce n'est pas du tout la même chose qu'en intervention scolaire. La plupart du temps, le public est plus âgé. Ce qui est complexe mais également intéressant, c'est qu'il faut revoir et adapter nos formats d'animations, notre diaporama, nos outils car les jeunes vont avoir une réaction et une réflexion différente* », (Valentine MOLINARI, JADE de Grenoble).

L'exemple des JADE du Maine-et-Loire, qui sont intervenus auprès des jeunes de la PJJ au sein du service territorial en milieu ouvert est également caractéristique de cette collaboration avec les équipes éducatives. Elisa BESSIERES, JADE du Maine-et-Loire explique : « *On a été très bien accompagnés par les équipes sur place. Ces dernières ont eu des retours supers positifs des jeunes. Quelques semaines plus tard, ils ont reparlé du thème de l'égalité… et les jeunes se souvenaient de notre intervention. Les éducateurs ont quant à eux « apprécié les qualités d'engagement, la variété des supports utilisés et la vivacité des personnes rencontrées lors de cette action. Ils ne se sont pas laissés débordés ni décontenancés par notre public* ».

D. LA SATISFACTION DES PROFESSIONNELS ET DES ENFANTS

« LORSQU'ILS ME REMERCIENT, JE LEUR RÉPONDS : MERCI À VOUS D'AVOIR ACCEPTÉ QU'ON INTERVIENNE »

DYLAN OUBRIER, JADE DE LOIRE

LA PAROLE AUX PROFESSIONNELS

98% *DES PROFESSIONNELS SE DÉCLARENT SATISFAITS DES INTERVENTIONS DES JADE*

96% *SOUHAITENT RENOUVELER LE PARTENARIAT L'ANNÉE PROCHAINE*

63% *ONT FAIT APPEL AUX JADE DANS LE CADRE D'UN PROJET PRÉEXISTANT*

À l'issue des interventions, les JADE invitent leurs interlocuteurs à remplir des questionnaires de satisfaction. Les données collectées permettent ainsi d'évaluer la satisfaction des professionnels. Ces derniers se prononcent non seulement sur la qualité de l'interactivité entre les enfants et les JADE mais également sur la clarté oratoire de ces derniers. À la suite de l'intervention des JADE du Bas-Rhin, le proviseur du collège François Truffaut de Strasbourg a déclaré : « *La qualité de l'interactivité entre les jeunes ambassadeurs et les enfants est excellente. Les JADE se sont comportés en véritables pédagogues, avec la volonté constante de rendre leur intervention dynamique, motivante, et en ayant toujours ce souci d'expliquer et de répondre aux questions des élèves… de très belles interventions en REP+* ».

Certains collèges, lycées ou centres de formation d'apprentis accueillent des JADE depuis plusieurs années. Les équipes pédagogiques sont sensibles au renouvellement des supports, comme l'indique ce professeur du collège Pierre Brossolette (Oullins - 69) : « *Les supports changent tous les ans, ce qui permet, même aux professeurs, de continuer à se former !* ». Les suggestions apportées par les professionnels sont essentielles pour le programme. Elles permettent une amélioration constante.

De nombreux professionnels saluent la pédagogie utilisée pour la première séance, pourtant plus théorique, comme l'indique ce professeur du collège Jean Perrin (Kremlin-Bicêtre - 94) : « *C'est bien pensé : alternance de dialogues avec la classe, vidéos et présentations générales* ».

Les animations de la deuxième séance apportent un dynamisme et une possibilité d'écoute et d'échanges entre les élèves comme l'indique ce professeur du collège Notre-Dame-de-Sion (Grenoble - 38) : « *Excellents ! Avec des jeux interactifs et des saynètes très ludiques* », un enseignant du collège Simone Veil (Herrlisheim - 67) ajoute : « *Supports variés et intéressants qui permettent à chaque groupe de s'exprimer et à chacun d'écouter les autres* ».

98% des établissements se déclarent satisfaits de l'intervention des JADE. Ce résultat est très satisfaisant pour Valentine MOLINARI, JADE à Grenoble, qui explique pourtant que les premiers contacts sont parfois difficiles à établir : « *Je pense que lorsqu'ils nous rencontrent, les professionnels peuvent avoir un peu d'appréhension, car nous sommes jeunes. Au final, je crois qu'on les impressionne un petit peu. Ils se rendent compte qu'on est bien formés, qu'on sait tenir une classe* ».

À Nantes, le délégué a pu également apprécier la satisfaction des professionnels : « *De manière générale, j'ai toujours eu des retours extrêmement positifs des équipes pédagogiques. Les CPE eux-mêmes sont étonnés, notamment par la manière qu'ont les JADE de placer leur voix, ce qui favorise leur écoute* », (Jean-Yves RICHEUX).

Interrogée sur l'éventuelle reconduite des interventions JADE l'an prochain, la conseillère principale d'Education (CPE) du collège David d'Angers (Maine-et-Loire - 49) répond par l'affirmative et explique son choix : « *Parce que cela complète l'offre éducative, parce que les élèves ont besoin d'être sensibilisés le plus tôt possible à cette thématique. Dans le même temps, les élèves découvrent l'engagement de jeunes adultes. Ils perçoivent des valeurs inhérentes à notre société, dont ils deviendront les vecteurs demain* ».

LA PAROLE AUX ENFANTS ET AUX JEUNES

Une attention particulière est accordée aux retours du public sensibilisé. 90% des enfants et des jeunes ayant assisté à la première intervention des JADE s'en déclarent satisfaits, contre 92% pour la seconde intervention.

Le regard des enfants sur les interventions sur les droits de l'enfant

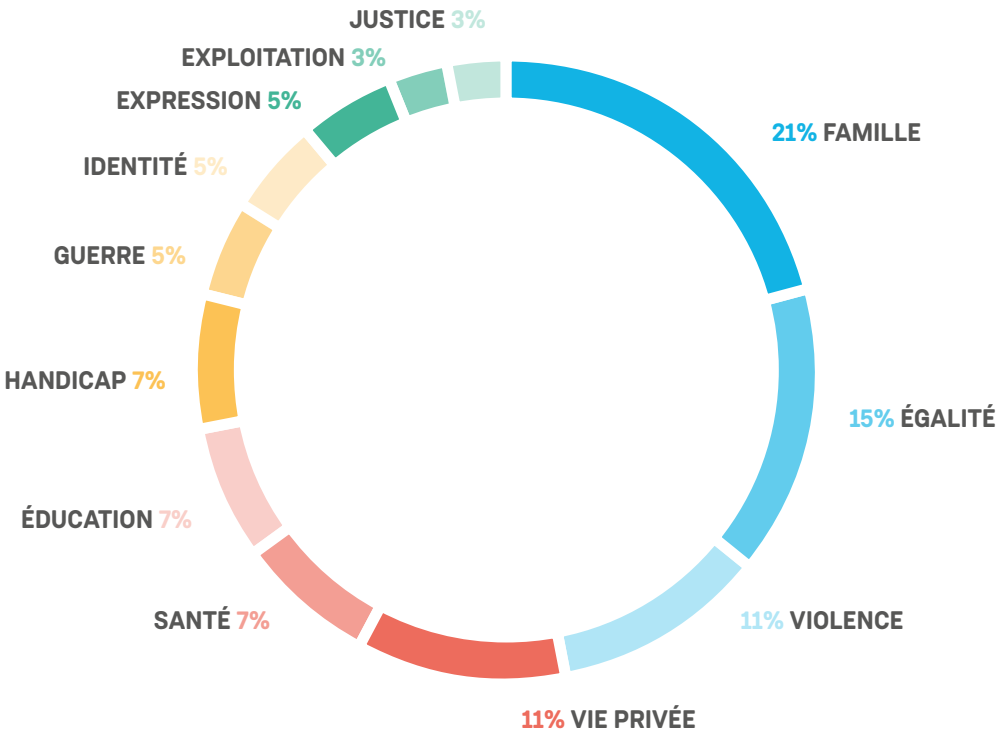
Au-delà des questionnaires de satisfaction, les JADE arrivent à lire la satisfaction dans les yeux des enfants. « *Nous pouvons le voir sur leur visage et le constater dans les questionnaires. Ils aiment plus encore la deuxième intervention car elle est sous forme d'animation* » (Maud PEZZOLI, JADE Côte-d'Or). Par son expérience de JADE, Dylan OUBRIER, JADE de Loire, le sait désormais : « *Un enfant qui pose beaucoup de questions, cela me prouve qu'il est intéressé. Ils manifestent de l'attention, ils nous regardent, nous. Il n'y en a pas un qui regarde ses chaussures, qui baissent les yeux* ».

Les enfants se montrent non seulement sensibles aux thématiques abordées par les JADE mais également au fait de pouvoir choisir le sujet traité lors de la deuxième intervention. Comme l'indique Floriane LEROULLEY, JADE Enfant d'Île-de-France : « *Généralement, les enfants apprécient beaucoup notre passage. Ils se rendent compte qu'ils ont des droits, on aborde un sujet qui les concerne, ils ont envie d'en savoir plus* ».

91%

DES ENFANTS ET DES JEUNES ONT APPRÉCIÉ LES INTERVENTIONS JADE

LES THÈMES CHOISIS PAR LE PUBLIC POUR LES INTERVENTIONS SUR LES DROITS DE L'ENFANT



Le « *droit de vivre en famille* » est la thématique majoritairement souhaitée par les enfants à l'occasion de la seconde intervention des JADE. Pour Ambre SLAOUTE, JADE du Rhône : « *Ce choix s'explique car les jeunes comme les enfants se reconnaissent à travers ce sujet. Ils ont tous, ou presque une famille... ça leur parle. La justice, la guerre c'est lointain, ça les concerne moins* ».

« CE QUI ME REND LE PLUS FIÈRE C'EST QUAND ON APPORTE LE SOURIRE AUX ENFANTS »

ARYA LECONTE, JADE DE LYON

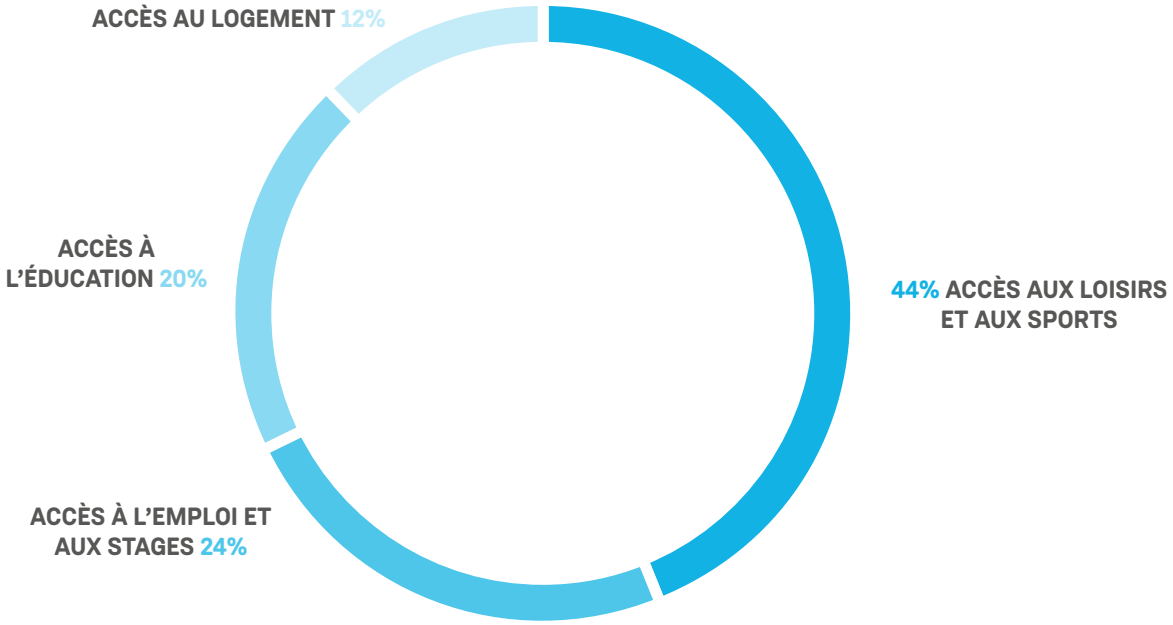
La relation de proximité qui se crée entre les jeunes et les JADE Egalité

Le public des JADE Egalité est lui, plus attiré par l'accès au sport et aux loisirs ainsi que l'accès à l'emploi et aux stages. Ce choix peut s'expliquer, comme pour les enfants, par la proximité du public avec le sujet.

Valentine MOLINARI, JADE de Grenoble, explique que les jeunes « *aiment beaucoup ce qu'on fait, car ce sont des questions qui les touchent, qui touchent certains de leurs amis. On s'est rendu compte qu'en fait ils étaient très familiers à la thématique de l'égalité* ».

A l'aide d'outils d'animation adaptés, les JADE Egalité laissent s'exprimer les jeunes « *le jeu des post-it*[1] *les stimule énormément. Ils aiment l'expression libre que permet cette activité* » (Mérouane DENOYELLE, JADE d'Île-de-France) et parfois cela peut même se terminer par des situations cocasses comme pour les JADE de Mayenne : « Une fois, en CFA coiffure, les élèves ont tellement apprécié notre intervention qu'elles nous ont proposé des coupes de cheveux gratuites dans leurs salons (Erwann CABARET).

THÈMES CHOISIS PAR LE PUBLIC POUR LES INTERVENTIONS SUR L'ÉGALITÉ



1. Jeu qui consiste à montrer aux jeunes des personnages stéréotypés, les faire inscrire sur post-it ce qu'ils en pensent, puis porter un regard critique sur ces réactions spontanées

V.
L'APPORT DE LA MISSION JADE POUR LES JEUNES VOLONTAIRES

A. LE SERVICE CIVIQUE, UNE EXPÉRIENCE HUMAINE ET COLLECTIVE

« ETRE JADE C'EST VOULOIR CONTRIBUER À UN MONDE MEILLEUR »

PIERRE MARTIN, JADE LOIRE- ATLANTIQUE

Faire un service civique « *c'est un choix d'engagement, que l'on fait parce qu'on en a envie, parce qu'il présente un intérêt pour la société. Mais chacun a sa raison de s'engager : se retrouver, réfléchir, s'investir...* » (Elisa BESSIERES, JADE de Maine-et-Loire).

Le service civique apporte autant à soi qu'aux autres comme l'exprime finalement Erwan CABARET JADE de Mayenne : « *C'est prendre de son temps pour partager avec les autres. Tu donnes de toi et tu essayes de rendre le monde un peu meilleur* ».

Interrogés sur les apports du service civique pour eux, les JADE soulignent à l'unanimité l'importance et les aspects positifs du travail en équipe. La multiplicité et la diversité des tâches de la mission JADE permet à chaque jeune de trouver sa place : « *Je pense que pendant la mission JADE, on apprend à travailler en équipe, à se répartir le travail. Il y a beaucoup de choses à faire et ça nécessite une bonne organisation : préparer les interventions, faire les statistiques, démarcher, organiser les réunions préparatoires, fixer des dates. Il faut s'y mettre à plusieurs* ». Pierre MARTIN, JADE en Loire-Atlantique.

Le fonctionnement en équipe et en binôme leur permet aussi de pouvoir communiquer et compter sur des personnes de confiance : « *J'ai adoré cette expérience en binôme, on n'est jamais seul, on a toujours quelqu'un avec qui partager ce qu'on vit* » (Floriane LEROULLEY, JADE Enfant Île-de-France). Merouane DENOYELLE, son collègue Egalité sur le même territoire, ajoute : « *J'ai appris l'importance du collectif, je suis plus à l'écoute des ressentis des autres, que ce soit ceux des jeunes ou des collègues* ». Pierre MARTIN JADE de Loire-Atlantique dresse le bilan de sa mission et avoue que « *l'aspect que j'ai préféré c'est le travail en équipe !* »

Après 9 mois de service civique, Maud PEZZOLI, JADE de Côte-d'Or considère le service civique comme « *Une mission humaine à faire si l'on ressent le besoin d'aider les autres. C'est un engagement citoyen* ».

B. LE RETOUR DES VOLONTAIRES SUR LA MISSION JADE

Au terme de cette mission unique, les JADE ressortent grandis. Leur évolution est constatée par différents acteurs du programme. Gérard BRION, délégué tuteur d'Isère le remarque : « *Je note une très nette évolution. Une maturité est acquise à la fin de la mission, c'est même impressionnant. Il y a des prises de confiance et de conscience. L'exercice de cette prise de responsabilités, soutenue par le Défenseur des droits et Unis-Cité permet une évolution très positive. Je note aussi un changement vraiment évident en terme de tolérance et d'acceptation des différences* ».

A l'issue de leurs 9 mois de service civique, les volontaires ont donc gagné en confiance, en maturité et pour certains, ont acquis un véritable « *savoir-être* » d'intervenants auprès des jeunes. Les JADE ont également développé des qualités organisationnelles et rédactionnelles, ainsi qu'un sens pédagogique. Enfin, ils ont appris à s'exprimer devant des professionnels. Une aisance oratoire qui soulage Mélanie CLET, JADE d'Isère : « *Lorsque j'étais au lycée je me battais pour ne pas être interrogée à l'oral, aujourd'hui je ne me pose même plus la question !* ».

Les JADE ont également acquis des connaissances théoriques dans leurs domaines d'interventions et ce, grâce aux différentes formations qui leur ont été dispensées. Nombreux sont ceux à avoir aussi découvert l'univers de l'animation : « *Je n'y connaissais rien, je n'avais jamais construit une animation pour des enfants, j'ai beaucoup appris à ce sujet* » (Floriane LEROULLEY, JADE Enfant Île-de-France).

« *Être JADE m'a apporté beaucoup de connaissances théoriques, sur les droits de l'enfant, sur le Défenseur des droits... Je recommande la mission à 100%* » (Ambre SLAOUTE, JADE du Rhône).

D'ailleurs, 81% d'anciens JADE ayant participé à l'enquête « *Que sont devenus les anciens JADE ?* »[2] ont recommandé cette mission à des proches.

Dans cette même enquête, ils déclarent à 99% avoir été satisfaits de leur service civique.

Comme les JADE de cette année l'expriment, 65% des anciens JADE déclarent avoir développé leur sens pédagogique et 70% des capacités en animation. Une ancienne JADE du Rhône précise pourquoi elle recommande cette mission : « *Elle apporte l'expérience du terrain professionnel, le travail en équipe et en partenariat, ainsi que de nombreuses connaissances théoriques* ».

Mais le plaisir dont se souviendra Erwan CABARET JADE de Mayenne, d'ailleurs partagé par de nombreux anciens JADE interrogés, est la rencontre avec les jeunes et ce que le programme apporte aux enfants : « *Ce que j'ai préféré c'est le contact avec les jeunes* ».

Une ancienne JADE de la Réunion développe : « *Je trouve que cette mission rend un réel service aux enfants. Car très peu d'entre eux savent qu'ils ont des droits mais aussi des devoirs. J'ai beaucoup appris auprès des enfants. Plus jeune, j'aurais aimé rencontrer des JADE* ».

2.Créée en 2016 à l'occasion du dixième anniversaire du programme, l'enquête « *Que sont devenus les anciens JADE* » a été transmise aux quatre dernières promotions de volontaires. Elle a permis de les interroger sur l'apport de la mission JADE et la suite de leur parcours. 146 anciens volontaires ont fait parvenir leurs réponses.

LES MOTS DES JADE POUR QUALIFIER LEUR MISSION

C. LE SERVICE CIVIQUE, UN VÉRITABLE TREMPLIN PROFESSIONNEL

« LA MISSION M'A APPORTÉ UN REGARD PLUS RÉALISTE SUR LE MONDE. JE RECOMMANDERAIS ÉVIDEMENT LA MISSION, C'EST MA PLUS BELLE EXPÉRIENCE HUMAINE ET PROFESSIONNELLE. ELLE M'A AUSSI PERMIS DE ME RÉORIENTER. »

MAUD PEZZOLI, JADE DE CÔTE-D'OR

Tout au long de leur mission les associations partenaires du service civique, les délégués tuteurs mais également les coordinateurs nationaux et les partenaires locaux, accompagnent la réflexion professionnelle des jeunes ambassadeurs et ambassadrices. Des entretiens collectifs et individuels sont régulièrement organisés par les structures agréées « *service civique* », afin de permettre aux volontaires, de réfléchir à leurs parcours, de rédiger leurs CV et lettres de motivation, d'identifier leurs compétences. Mais cette mission de service civique est aussi une occasion exceptionnelle de rencontrer des professionnels et de découvrir des domaines spécifiques, des structures, des organismes...

Au commencement de leur mission, certains JADE ont déjà une idée précise de la profession qu'ils souhaitent exercer. Ambre SLAOUTE, JADE du Rhône, aspire à devenir éducatrice spécialisée, le programme JADE ayant conforté son choix : « *que ce soit lors de la formation initiale, en janvier ou pendant les formations locales, j'ai pu rencontrer de nombreux professionnels en lien avec le domaine dans lequel je voudrais travailler. Cela m'a encore plus donné envie de me professionnaliser dans ce secteur* ».

D'autres se sont découvert une vocation à l'issue de leur service civique, comme Arya LECONTE, JADE de Lyon : « *Mon projet a été entièrement déterminé par la mission JADE. Si j'avais annoncé il y a quelques mois que je voulais travailler dans le social, mes proches auraient ri, aujourd'hui ils trouvent cela*

évident. ». Avant son service civique, Pierre MARTIN JADE de Loire-Atlantique avait le projet de passer le concours du service pénitentiaire d'insertion et de probation et grâce à son expérience en tant que JADE, il dévoile son nouveau projet : « *Je souhaite devenir professeur d'histoire-géo contractuel à la rentrée* ».

Cet accompagnement fait de la mission JADE un véritable tremplin professionnel, qui peut produire ses effets bien au-delà de la date de fin de la mission. Au terme de la mission, certains JADE restent en effet en contact avec leurs délégués, ou sollicitent les formateurs qu'ils ont pu rencontrer. Maud SGORBINI, chargée de mission à la Direction de la Prévention et de la Protection de l'Enfance (DPPE) de la Métropole de Lyon a ainsi été contactée par une ancienne JADE « *souhaitant réaliser un stage à la Direction de la Prévention et de la Protection de l'Enfance. Nous avons tout de suite accepté. Nous avons travaillé pour lui proposer quelque chose qui lui apprenne et lui apporte vraiment* ».

L'enquête menée auprès des anciens JADE montre d'ailleurs que 75% d'entre eux estiment que le programme JADE les a aidés à trouver un emploi. 67% des anciens JADE considèrent que la mission leur a permis de prendre confiance en eux et 69%, qu'être JADE leur a apporté une expérience du terrain, deux éléments fondamentaux pour l'intégration dans le monde professionnel.

Avec le recul, un ancien JADE de Loire témoigne : « *C'est un tremplin énorme pour les jeunes en sortie d'études et/ou en redirection. Une mission à multiples facettes et avantages pour les individus qui s'y engagent* ». Un autre de la Métropole de Lyon explique pourquoi il recommande cette mission autour de lui : « *Pour la richesse de tout ce que j'ai appris, en terme de formation mais aussi et surtout sur le terrain, au contact des jeunes et des professionnels. Pour m'être dit, à plusieurs reprises que ce que je vivais était ce que je voulais vivre en tant que professionnel* ».

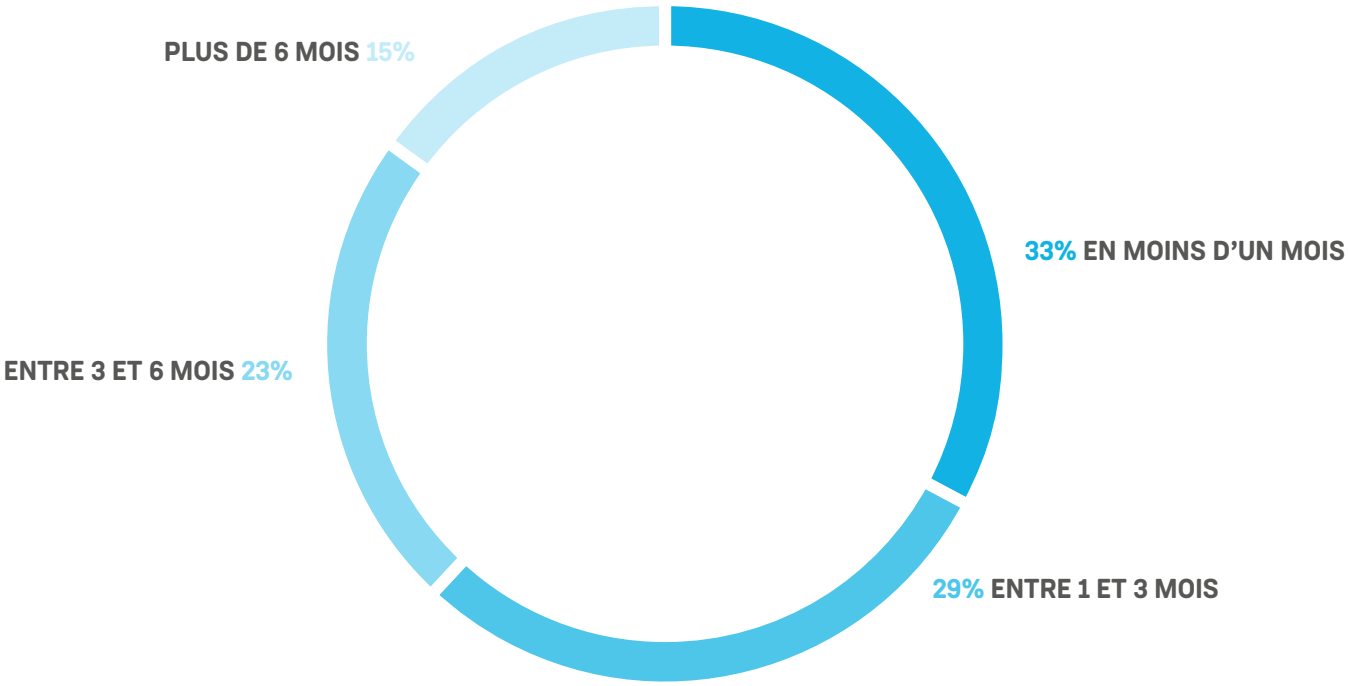
D. LES ANCIENS JADE : LA SUITE DE LEUR PARCOURS

LES EFFETS DANS LE TEMPS DE LA MISSION JADE

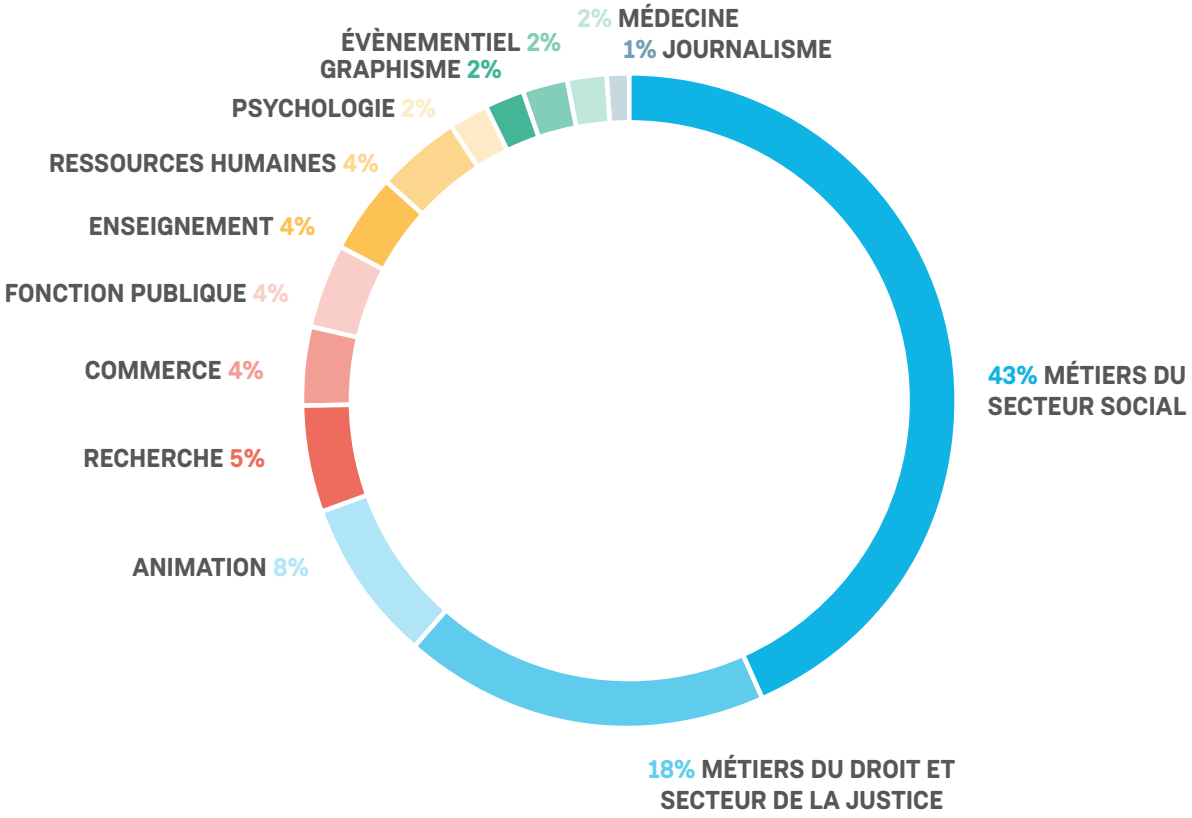
L'enquête « *Que sont devenus les anciens JADE* » a permis de mettre en lumière plusieurs éléments : à l'issue de leur service civique, 57% des anciens volontaires ont poursuivi leurs études et 41% ont trouvé un emploi.

87% d'entre eux ont valorisé leur expérience dans leur curriculum vitae et lettres de motivation. Une ancienne volontaire du Val-d'Oise s'exprime en ces termes : « *Actuellement informatrice jeunesse, j'ai fortement mis mon expérience en avant lors de mon entretien* ».

EN COMBIEN DE TEMPS LES JADE TROUVENT-ILS UN EMPLOI À L'ISSUE DE LA MISSION



DOMAINE D'ACTIVITÉS ACTUELS DES ANCIENS JADE



A l'image de l'orientation professionnelle des anciens JADE, les jeunes ambassadeurs et ambassadrices de la quatorzième promotion souhaitent principalement s'orienter vers les métiers du social (36%), le domaine de la justice et les métiers du droit (23%) ou encore de l'animation (7%).

De nombreux anciens volontaires recommandent la mission à leurs proches notamment pour les rencontres humaines et professionnelles qu'elle suscite : « *Ce programme nous destine à travailler en équipe, on est très bien entourés et suivis. La pluralité des échanges et rencontres est un réel moyen d'élargir ses horizons* » confirme une ancienne JADE de Loire-Atlantique.

Les raisons sont multiples, mais être JADE marque le parcours des jeunes qui se sont engagés auprès du Défenseur des droits : « *Cette mission est tellement riche, le fait d'avoir une véritable formation, de rencontrer les autres JADE, ce qu'on l'on apporte aux jeunes... tout a été super enrichissant !* » s'enthousiasme une ancienne JADE de la région Maine-et-Loire.

« *La mission a été pour moi une expérience incroyablement enrichissante qui m'a permis d'évoluer et qui m'a grandement aidé tant dans la vie personnelle que la vie professionnelle* » poursuit une ancienne JADE de Seine-Maritime.

« *C'est la meilleure mission de service civique !* » conclut une ancienne JADE de Côte-d'Or.

84%

DES PERSONNES INTERROGÉES INDIQUENT QU'ÊTRE JADE A JOUÉ UN RÔLE SUR LEUR CHOIX D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE

PORTRAIT DE LOUISE TESSON, ANCIENNE JADE

Un an après la mission JADE, le lien avec le Défenseur des droits reste fort !

Septembre 2018, fraîchement revenue d'un séjour Erasmus de 10 mois sur le sol irlandais, je décidais de prendre une année de césure pour mûrir mon projet professionnel. Avec une licence de droit à mon arc, je restais encore dubitative sur le choix de mon master. La mission JADE m'est alors apparue comme la voie la plus opportune. Allier mes compétences universitaires juridiques au plaisir d'être au contact des enfants, la mission JADE me ravissait d'avance.

Et je n'allais pas être déçue ! Raccrochant mi-octobre les semaines de formation, je me suis vite intégrée au programme JADE. En binôme avec Ousmane, nous intervenions dans le département de la Seine-Saint-Denis (93). On formait un binôme de choc !

Les interventions dans les collèges étaient denses, toutes aussi enrichissantes les unes que les autres. A peine les interventions terminées, on en redemandait encore !

Avec le recul, je sais qu'avoir été JADE m'a énormément apporté, tant sur le plan personnel que professionnel. La mission permet, entre autres, de fortifier une promotion de jeunes en service civique, en confrontant nos parcours divers et variés, en nous entraidant dans nos futurs choix professionnels...

Aussi, être JADE, nécessite d'être autonome et ambitieuse. Cela commence par véhiculer les valeurs institutionnelles du Défenseur des Droits auprès des établissements scolaires et extrascolaires. Il convient de trouver un juste équilibre entre l'apport théorique de nos interventions et la pointe ludique à déployer pour satisfaire notre public cible : les enfants. Il faut donc user de créativité pour allier amusement et rigueur institutionnelle.

Encore dynamisée par la mission JADE 6 mois après, j'ai eu à cœur de venir former la nouvelle promotion en octobre dernier. C'est tout naturellement que mes collègues et moi-même sommes venus conseiller et partager nos expériences avec les JADE de la 14ème promotion.

La mission JADE m'a ouvert les portes de l'Institut de l'engagement dont je suis lauréate depuis printemps 2019. L'accompagnement dont je bénéficie m'a permis de solidifier mon projet professionnel m'orientant ainsi vers un master « *Politiques publiques : action humanitaire internationale* » à l'Université Paris-Est Créteil. A l'heure actuelle, je suis en stage dans l'association Yes Akademia (YAKA), qui œuvre pour l'accompagnement de jeunes de 15 à 35 ans à travers deux programmes. Ainsi, elle met en lumière les parcours innovants de ces jeunes. En leur permettant de prendre confiance en eux, ils dynamisent leur entourage et leur communauté à travers le monde ! YAKA est l'une des 20 associations de l'Ascenseur, premier tiers-lieu dédié à l'égalité des chances.

Défenseur des droits

REMERCIEMENTS

Le rapport de la 14ème promotion JADE - plus encore que les précédents- est celui des JADE et de celles et ceux sans qui, le programme JADE ne pourrait se poursuivre et se développer.

Nous avons voulu qu'il soit leur parole, celle des JADE, mais aussi celle de nos partenaires qui – certains depuis les prémices du programme JADE - soutiennent ce dispositif sur leurs territoires tout au long de l'année.

Qui mieux que les JADE eux-mêmes, leurs formateurs, leurs délégués tuteurs et nos partenaires pour raconter la mission de l'intérieur, avec ses attentes, ses appréhensions, ses satisfactions et toujours la fierté de faire connaître à nos plus jeunes concitoyens leurs droits fondamentaux.

Ce rapport est écrit pour remercier et témoigner notre reconnaissance à celles et ceux qui s'engagent et consacrent de leur temps pour que 14 ans après sa création, le programme JADE perdure plus grand et toujours fidèle à son objectif premier.

Pour cette année en particulier, nous remercions les 19 JADE, les 6 délégués tuteurs et les 7 partenaires qui ont bien voulu accepter nos interviews et ainsi écrire avec nous ce rapport.

JADE

Madame Afaf ALAMI
JADE droits égalité, Île-de-France

Madame Chaimaou ASSANE
JADE droits de l'enfant, Mayotte

Madame Elisa BESSIERES
JADE égalité, Maine-et-Loire

Monsieur Erwan CABARET
JADE égalité, Mayenne

Monsieur Jean-Patrice CHICATE
JADE droits de l'enfant, Guyane

Madame Mélanie CLET
JADE droits de l'enfant, Isère

Monsieur Merouane DENOYELLE
JADE égalité Île-de-France,

Madame Génida GARNIER
JADE droits de l'enfant, La Réunion

Madame Mathilde JULIEN
JADE droits de l'enfant, Seine-Maritime

Monsieur Mickaël KRÜGER
JADE droits de l'enfant, Seine-Maritime

Madame Arya LE CONTE
JADE droits de l'enfant, Métropole de Lyon

Madame Margaux LERCH
JADE droits de l'enfant, Bas-Rhin

Madame Floriane LEROULLEY
JADE droits de l'enfant, Île-de-France

Monsieur Pierre MARTIN
JADE droits de l'enfant, Île-de France

Madame Valentine MOLINARI
JADE égalité, métropole de Grenoble

Monsieur Dylan OUBRIER
JADE droits de l'enfant, Loire

Madame Maude PEZZOLI, JADE droits de l'enfant
Côte-d'Or

Madame Léa SIROP
JADE égalité, Morbihan

Madame Ambre SLAOUTE
JADE droits de l'enfant, Rhône

PARTENAIRES

Monsieur Tony CANGAN
directeur SEGPA, Académie de Créteil

Madame Brigitte COURRÉE
ancienne déléguée du Défenseur des droits, superviseur des travailleurs sociaux de l'ASE du département de la Vienne

Madame Bernadette MATRO-GRUER
adjointe au Directeur parentalité, enfance, culture, cports, Conseil départemental de Côte-d'Or

Suzon LUCCINI
ancienne JADE, étudiante à l'école 3A de Lyon

Monsieur Pierre-Yves ROSSET
Conseiller du Délégué général au droits de l'enfant en Belgique

Madame Nina SCHMIDT
chargée de mission éducation des jeunes aux droits, Défenseur des droits

Madame Maud SGORBINI
chargée de mission dans le service prévention question relative à la prévention du décrochage scolaire, métropole de Lyon

DÉLÉGUÉS TUTEURS

Madame Dominique BAPTESTE
déléguée tutrice JADE en Seine-et-Marne

Monsieur Gérard BRION
délégué tuteur JADE en Isère

Monsieur Michel CHANE SAN
délégué tuteur JADE à la Réunion

Madame Marie LEE-LUREL
délégué tutrice JADE dans l'Essonne

Madame Marie Thérèse MAURICE
délégué tutrice JADE en Côte-d'Or

Monsieur Jean Yves RICHEUX
délégué tuteur JADE en Loire-Atlantique

ANNEXES

LES ACTEURS DU PROGRAMME JADE 2019-2020

Le programme JADE est un dispositif national dont l'efficience repose sur un large réseau de partenaires indispensables à sa réussite à l'échelle de ses territoires d'intervention : collectivités locales, services de l'Etat, communautés d'université et d'établissement, associations impliquées dans l'accompagnement des jeunes volontaires en service civique, académies et rectorats de l'éducation nationale, services jeunesse, services du Défenseur des droits et intervenants extérieurs mobilisés pour la formation, délégués-tuteurs et délégués-tutrices... que tous et toutes soient ici remerciés pour la qualité de leur engagement.

LES COLLECTIVITÉS TERRITORIALES

isère LE DÉPARTEMENT www.isere.fr

Loiret votre Département

GRANDLYON la métropole

CONSEIL DÉPARTEMENTAL Bas-Rhin

Seine-Maritime Le Département

Côte d'Or LE DÉPARTEMENT

GRENOBLE ALPES MÉTROPOLE

RHÔNE LE DÉPARTEMENT

LES ASSOCIATIONS

CEMÉA LA RÉUNION

CEMÉA GUYANE

CEMÉA MAYOTTE

Unis-Cité

CONCORDIA

L'EDUCATION NATIONALE

académie Strasbourg

académie Versailles

académie Grenoble

académie Dijon

académie Paris

académie Rennes

académie Lyon

académie Créteil

académie Rouen

académie Nantes

LES SERVICES JEUNESSE

Villepinte

CONFLANS SAINTE-HONORINE

Ville d'Asnières-sur-Seine

VILLEJUIF

CLAVIM

LES DÉLÉGUÉS TUTEURS

54 délégués depuis 2014 ont accepté, en plus de leur mission auprès des citoyens qui nous saisissent tous les jours, de consacrer du temps pour accompagner nos JADE dans leur mission de service civique.

Les délégués deviennent alors des tuteurs JADE et ce tutorat n'est pas qu'une rencontre entre l'expérience et la jeunesse; les délégués sont pour les JADE un véritable appui et un soutien solide tout au long de la mission. Ils sont leurs tuteurs pour les interventions, pour leurs projets professionnels, pour leurs doutes et un soutien constant à la motivation des jeunes ambassadeurs.

Nous les remercions toutes et tous pour leur grande disponibilité, leur implication et leur bienveillance.

CÔTE-D'OR (21)

Marie-Thérèse MAURICE

2014/2020
Médiatrice familiale

ILLE-ET-VILAINE (35)

Olivier ANDRIEU

2017/2018
Professeur d'histoire et géographie

François DANCHAUD

2018/2020
Cadre d'administration territoriale

ISÈRE (38)

Gérard BRION

2014/2020
Dirigeant associatif en protection de l'enfance

MÉTROPOLE GRENOBLE (38)

Bernard REVIL-SIGNORAT

2017/2019
Cadre EDF

Anna BAGRAMOVA

2018/2019
Juriste

Chaza HANNA

2019/2020
Consultante formatrice en urbanisme

LOIRE (42)

Dolores PONRAMON

2014/2016 et 2019/2020
Déléguée CMU CPAM

LOIRE-ATLANTIQUE (44)

Michel PAILLAT

2017/2019
Responsable de l'Enfance en danger Conseil général Loire-Atlantique

Jean Yves RICHEUX

2019/2020
Professeur en lycées

LOIRET (45)

Claude GEOFFRION

2016/2018
Inspectrice départementale de l'Education Nationale

MAINE ET LOIRE (49)

Jack JEROME

2014/2016
Directeur d'établissements de soins

Gérard BARON

2016/2020
Responsable de la subdivision de Segré Unité territoriale

Mariline LEPICIER

2019/2020
Cadre en préfecture, chef du service des relations avec les usagers

MAYENNE (53)

Christiane LENFANT

2017/2020
Directrice départementale du travail

MORBIHAN (56)

Jean-Louis TOUCHOT

2017/2020
Responsable juridique Bas-Rhin (67)

BAS-RHIN (67)

Robert BLANC

2014-2020
Formateur en comptabilité, gestion

Jean-Noël GUBELANN

2015-2018

Inspecteur du travail

MÉTROPOLE DE LYON (69)

Robert PÉRES

2014/2020
Enseignant

Jean RIVOIRE

2014/2018
Enseignant en lycée professionnel

Isabelle GUERIN

2018/2020
Conseillère technique Handicap

RHÔNE (69)

Simon BRETIN
2016/2019
Magistrat de chambre Régionale de Comptes

Ayat DAOUZLI
2018/2020
Professeure

SARTHE (72)

Evelyne CHRETIEN-MAYEUR
2015/2019
Ingénieure consei

PARIS (75)

Michel TESSIER
2014/2020
Proviseur, Directeur des études à l'I.N.J.A. Institut national des jeunes aveugles à Paris

SEINE-MARITIME (76)

Marie-Christine VITET
2017/2019
Directrice en préfecture

Andrée DEBRU
2017/2020
Proviseure de lycée

SEINE-ET-MARNE (77)

Nicole POTDEVIN
2014/2015
Professeur d'histoire

Marie-Thérèse FONTENELLE
2015/2018
Cadre éducation nationale

Dominique BAPTESTE
2018/2020
Professeure

YVELINES (78)

Laurence SIX
2014/2015
Chef d'établissement scolaire

Pascale ROY-FERRAND
2015/2017
Psychologue clinicienne, psychothérapeute, clinique de Saint-Denis

Linda PIWOWARCZYK
2017/2020
Capitaine de l'administration pénitentiaire, responsable de formation

ESSONNE (91)

Claudie MERCIÉ
2014/2016
Professeur agrégée d'histoire

Gérard MORLIER
2016/2019
Educateur Scolaire

André Charles PUMA
2019/2020
Professeur de droit

Marie-Lee LUREL
2019/2020
Doctorante en droit international

HAUTS-DE-SEINE (92)

Catherine MORBOIS
2014/2020
Déléguée régionale aux droits des femmes

Loïc O'MURPHY
2015/2016
Directeur général dans le secteur privé

SEINE-SAINT-DENIS (93)

Michèle RIGAULT
2014/2020
Cadre administratif de l'Aide Sociale à l'Enfance de Seine-Saint-Denis

Alain MIGNOT
2019/2020
Ancien Géophysicien

VAL-DE-MARNE(94)

Marie Odile MARCHAL
2014/2020
Professeure des écoles, enseignante spécialisée

Marie-Josèphe BUFFIN
2017/2020
Chargée de mission nationale à la CNFPT

VAL-D'OISE (95)

Jean-Claude LORENTZ
2014/2018
Médiateur familial

Patrick ROGER
2015/2018
Chargée de mission Formation au Défenseur des droits

Dominique MARCAILLOU
2018/2020
Inspecteur d'académie

GUYANE (973)

Patricia JESBAC
2016/2018
Chef de division de la formation des personnels de l'Education nationale

Cécile DIPP
2018/2019
Greffier en chef

Marcel DELDY
2019/2020
Major de la gendarmerie nationale, responsable et conseiller technique de sécurité du Recteur de la Guyane

LA RÉUNION (974)

Michel CHANE SAN
2014/2020
Responsable socio-culturel

Pascal PUVILLAND
2018/2019
Directeur du bureau des recherches géologiques et minières de Mayotte

MAYOTTE (976)

Souniati BAMANA
2014/2017
Assistante s/ce social CAF de Mayotte

Annie FAURE
2017/2019
Professeure des écoles

Aurore NEEL
2019/2020
Directrice d'une association d'aide aux jeunes (KAJA KAONA)

LES FORMATEURS DES JADE : ÉQUIPES DU DÉFENSEUR DES DROITS ET INTERVENANTS EXTÉRIEURS

LES AGENTS DU DÉFENSEUR DES DROITS

Jacques TOUBON
Défenseur des droits

Geneviève AVENARD
Défenseure des enfants

Patrick GOHET
Adjoint en charge de la promotion de l'égalité et de la lutte contre les discriminations

Claudine ANGELI TROCCAZ
Adjointe en charge de la déontologie dans le domaine de la sécurité

DIRECTION DE LA PROMOTION DE L'ÉGALITÉ ET DE L'ACCÈS AUX DROITS (DPEAD)

Nicolas KANHONOU
directeur de la Promotion de l'égalité et de l'accès aux droits

Anaïs AÏDARA

Leslie DELAU

Ken OKADA
coordinateurs.trices du programme JADE

Emilie BOURGEAT
chargée de mission, discriminations accès aux droits et observation de la société

Martin CLEMENT
chef de pôle Discriminations, accès aux droits et observation de la société

Habib JEOUABI
chargé de mission, discrimination accès aux droits et observation de la société

Sara LEHBERGER
chargée de mission droits de l'enfant

Vincent LEWANDOWSKI
chef de pôle Action Territoriale, Formation, Accès des Jeunes aux Droits

Léa PHILIBERT
stagiaire sur la formation et le programme Educadroit

Vanessa PIDERI
chargé de mission discrimination accès aux droits et observation de la société

Nina SCHMIDT
chargé de mission, éducation des jeunes aux droits et égalité contre racisme

Julie VOLDOIRE
chargée de mission formation, égalité lutte contre les discriminations

DIRECTION DU RÉSEAU TERRITORIAL (DRT)

Christelle CARDONNET
cheffe de pôle régional Antilles/Guyane

Didier LEFEVRE
chef de pôle régional Réunion/Mayotte

Clémence LEVESQUE
cheffe de pôle régional Hauts-de-France

Fawouza MOINDJIE
cheffe de pôle régional Normandie, Yvelines, Hauts-de-Seine

LES DÉLÉGUÉ.ES DU DÉFENSEUR DES DROITS

BARON Gérard
délégué du Maine-et-Loire

BACOUL Giselle
déléguée du Défenseur des droits en Guyane

CHANE SAN Michel
délégué de la Réunion

FAURE Annie
déléguée de Mayotte

HANNA Chaza
déléguée de l'Isère

JESBAC Patricia
déléguée du Défenseur des droits et ancienne référente JADE

LENFANT Christiane
déléguée du Défenseur des droits en Mayenne

LEPICIER Mariline
déléguée du Maine-et-Loire

LUREL Marie-Lee
déléguée Essonne

MARCHAL Marie-Odile
déléguée Val-de-Marne
PIWOWARCZYK Linda
déléguée des Yvelines
RIGAULT Michèle
déléguée en Seine-Saint-Denis
TADUY Dzung
délégué de l'Isère
TESSIER Michel
délégué de Paris
TOUCHOT Jean-Louis
délégué du Morbihan

DIRECTION DE LA PROTECTION DES DROITS, AFFAIRES JUDICIAIRES

Camille BILLET
juriste, emplois, biens et services privés
Laurence HUDRY
coordinatrice pôle Défense des droits de l'enfant
Nathalie LEQUEUX
juriste, Défense des droits de l'enfant
Marie LIEBERHERR
cheffe de pôle, Défense des droits de l'enfant
Véronique MAHL
chargée de mission Défense des droits de l'enfant
Widade MAKRI
juriste, Déontologie de la sécurité
Elisabeth MILLER
juriste, pôle justice et libertés
Noyelle NEUMMAN DAS NEVES
juriste droits des malades et dépendance
Marie-Claire PORCEDO
chargée de mission, Défense des droits de l'enfant
Ulrike KLOPPSTECH
juriste, emploi, biens et services privés

DIRECTION DE LA RECEVABILITÉ, DE L'ORIENTATION ET DE L'ACCÈS AUX DROITS (ROAD)

Fatima AZIZI
chargée d'instruction
Matthieu CROMBET
juriste
Lydie DJOUA
juriste
Gina GOGUYER-DESCHAUMES
juriste
Guillaume FICHET
adjoint au directeur
Frédéric HOREL
chargé d'instruction
Pauline LABORDE
juriste
Guillaume PETIT
juriste
Hayet ZOUAOUI
chargé d'instruction

DIRECTION DE LA PROTECTION DES DROITS, AFFAIRES PUBLIQUES

Sylvie RAMONDOU
chargée de mission

SERVICE DE L'ADMINISTRATION GÉNÉRALE RESSOURCES HUMAINES ET DIALOGUE SOCIAL

Stéphanie PRADEILLES
gestionnaire ressource humaines et dialogue social

SERVICE COMMUNICATION

Marion GUERIN
chargée de projet
Céline LETELLIER
chargée de mission
Léa PONCELET
stagiaire Presse et Communication
Robin SALMON
animateur des réseaux sociaux

SECRÉTARIAT GÉNÉRAL

Judith HAZAN
chargée de mission
Fabienne JEGU
conseillère, référente handicap
Adélie NICOLAS
stagiaire secrétariat général, handicap
Néphéli YATROPOULOS
conseillère affaires européennes et internationales

SERVICE PRESSE

Laëtitia GOT
chargée de presse

LES INTERVENANTS EXTÉRIEURS

CNIL

Mme Carina CHATAIN-MARCEL

responsable de l'éducation au numérique à la CNIL

M. Rodolphe GENISSEL

juriste service sanctions et du contentieux à la CNIL

LES COLLECTIVITÉS TERRITORIALES

Mme Catherine BÉGARD

adjointe à la directrice Enfance Famille

Département du Rhône

Mme Hassina BIANCHI

conseillère technique informations, préoccupantes, Direction prévention et protection de l'enfance, Métropole de Lyon

Mme Florence CATELAIN

coordinatrice du dispositif « Mobil'Info 76 »

Mme Marie CROZAT

chargée de mission, Direction prévention et protection de l'enfance, Métropole de Lyon

Mme Sandy DEBARBAT

animatrice prévention - Coordinatrice service civique, Secteur Développement Educatif, Sportif et de la Jeunesse, Conseil départemental du Bas-Rhin

Mme Sophie EBERMEYER

chargée de mission Egalité lutte contre les discriminations, DGA Cohésion sociale et urbaine - Direction de la cohésion sociale et de la politique de la ville, Métropole de Grenoble

Mme Chloé FERRAND

assistante de service social, département de la Côte d'Or

Mme Stéphanie FOMBON

cheffe de service ASE, Direction Enfance Famille, Département du Rhône

Mme Sylvette FONTAINE

CRIP, Conseil départemental de la Réunion

Mme Patricia GEOFFROY

responsable CRIP, département de la Côte d'Or

Mme Morna IANNARIELLO

conseillère technique prévention du décrochage scolaire, plan pauvreté Métropole de Lyon

Mme Emmanuelle KONÉ

chargée de mission prévention, Direction de l'enfance et la famille, Conseil départemental du Bas-Rhin

Mme Karine OLIVIER

chargée de mission au service jeunesse et dispositif service civique en Seine-Maritime

Mme Maud SGORBINI

chargée de mission dans le service prévention question relative à la prévention du décrochage scolaire, Direction prévention et protection de l'enfance, Métropole de Lyon

Mme Sophie STOURME

chargée de mission, Direction Education, Jeunesse et Sports, Conseil départemental de l'Isère

LES ACTEURS DE L'ÉDUCATION ET DE L'ANIMATION

Mme Gwladys ADONAI-ROBIN

Déléguée académique à la vie lycéenne et collégienne, Académie de Guyane

Mme Véronique AÏDARA

proviseur adjointe, Lycée Elisa Lemonnier à Paris

M. Jonathan ANGLARET

chargé de mission pôle civisme et laïcité, Académie de Strasbourg

M. Maximin ASTOURNE

inspecteur 1er degré – ASH – Rectorat de la Réunion

M Sébastien ATTENCOURT

conseiller Technique Responsable Départemental - Service social en faveur des élèves, référent départemental harcèlement scolaire, Académie de Nantes

Mme Pascale AUGUI-LE-PAPE

directrice SEGPA du collège Le Chapitre à Chenôve, Académie de Dijon

M. Saoucha AZZEDINE

principal du collège Pablo Picasso, Montfermeil, Académie de Créteil

Mme BARRUEL-KHODJA

inspectrice d'académie – Inspectrice Pédagogique Régionale d'Histoire Géographie, Académie de Lyon

M. LAURENT BOIREAU

membre de la Mission Ministérielle de Prévention et de Lutte contre les Violences en Milieu Scolaire chargée de mission Prévention des violences dans le département des Hauts-de-Seine

Mme Esther BOISSIÈRE

référente ULIS, Lycée Elisa Lemonnier, Paris

Mme Béatrix BOTTREAU

coordinatrice ULIS et professeur en ULIS au collège Fontenelle, Académie de Rouen

M. Tony CANGAN

directeur SEGPA, ollège Pablo Picasso Montfermeil, Académie de Créteil

M. David CONREAUX

directeur de la SEGPA au collège Fontenelle, Académie de Rouen

M. Éric COULEAU

proviseur à la vie scolaire, Rectorat de la Réunion

Mme Agnès DAUCE

conseillère Technique départementale, Service social en Faveur des élèves, DSDEN du Rhône

Mme Cécile DERUE

directrice adjointe école de la 2ème chance à Grenoble

Mme. Elisabeth FLEUREAU

conseillère technique service social scolaire, Académie de Strasbourg

Mme Patricia FLORYSIAK

adjointe à la Responsable Départemental au service d'action social en faveur des élèves, Académie de Rouen

Mme Maria FORISSIER

conseillère technique de service social en faveur des élèves, Académie de Lyon

DSDEN de la Loire

Mme Marie-Claire GEMAHLING

responsable départementale du service social en faveur des élèves

Académie de Strasbourg

Mme. Mylène GRUBER

conseillère pédagogique et chargée de mission « Troubles de la Conduite et du Comportement » Académie de Strasbourg

Mme Martine GIROUD-SAVOIE

cheffe de service du pôle social, Académie de Lyon

M. Philippe HENROT

principal du collège Fontenelle, Académie de Rouen

M. Anthony IRAILLES

chargé de mission au pôle allophones, Académie de Lyon

M. Frédéric LOUCHART

directeur SEGPA - Collège Clémenceau, Académie de Lyon

M. Franck MALTETE

inspecteurs de l'éducation nationale chargés de l'adaptation et de la scolarisation des élèves en situation de handicap, Académie de Lyon

M. Olivier MARECHAU

inspecteur de l'Education Nationale, mission académique « Egalité filles-garçons, femmes-hommes dans le système éducatif »Rectorat de Nantes ;

Mme Stéphanie PACOU

professeure d'histoire et géographie au Lycée Elisa Lemonnier, Paris

Mme Françoise PENENT

CRIPEN, Académie de la Réunion

M. Christian RICHTER

référent apprentissage pour la Mission Locale de Paris

Mme Lisa Robert

responsable adjointe des EMS référente Académique des APS référente départemental Non au harcèlement Rectorat de la Guyane

Mme Lise RODRIGUEZ

chef des assistantes de service sociale scolaire

Académie de Dijon

Mme Margot DE ROQUEFEUIL

référente jeunesse ville de Paris

Mme Sophie SALIMI

conseillère pédagogique, pour élèves allophones, Académie de Lyon

M. Jérôme SANCHEZ

conseiller technique auprès du Recteur, Académie de Nantes.

Mme GIROUD-SAVOIE

conseillère technique, adjointe à la responsable départementale, Académie de Lyon

M. Alain SCHEIDECKER

directeur SEGPA, collège Solignac, Académie de Strasbourg

LES ACTEURS DE LA JUSTICE ET DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE

Mme Houria BELMESSAOUD

coordinatrices au SNATED-119 Allô Enfance en Danger

M. Romuald BENMOUSSA

éducateur spécialisé, Plateforme Oscar Roméro, Apprentis d'Auteuil

M Guy BERTRAND

commandant, Brigade de Protection des Mineurs de Paris

M. Blaise BITENGUE

Référent laïcité et citoyenneté au sein de la PJJ, Guyane**Mme Julie BOURG**

commissaire de Police, chef adjoint de la Brigade de Protection des Mineurs de Paris

Mme Chouchou BUFFOT

Juge pour enfants Tribunal de Grande Instance de Matoury

Mme Nora DARANI

responsable Communication au SNATED 119 Allô Enfance en danger

M Édouard DURAND

juge des enfants au Tribunal de Grande Instance de Bobigny

Mme Isabelle ESPESSON

directrice territoriale de la Protection Judiciaire de la Jeunesse, la Réunion

Mme Christine EINAUDI

directrice du Pôle Territorial de Formation, ENPJJ

Mme Sylvette FONTAINE

Cheffe de service de la CRIP Réunion

M. Anthony GRAPELOUP

adjudant- Maréchal des logis Chef, gendarmerie nationale, Lyon

Mme Danièle GOERGER

responsable de circonscription ASE en Seine-Saint-Denis

Mme Sylvie GUIRAUD

Cellule de Recueil des Informations Préoccupantes de Seine-Saint-Denis (CRIP 93)

Mme Marie Annick HUONIC

responsable Circonscription ASE Montreuil 93

M. Frédéric JANVIER

avocat spécialisé en droit du travail, barreau de Laval

M. Joseph LAFONT

éducateur PJJ, Quartier mineurs du centre pénitentiaire de Varces

M. Michel LEHRY

Responsable des politiques institutionnelles de la Protection Judiciaire de la Jeunesse

Mme Sidonie MARTIN

éducatrice PJJ et ancienne JADE

M. MERCHAT

directeur du SPIP

Saint-Étienne

Mme Manuella RIQUET

juriste à la Plateforme Oscar Romero, Apprentis d'Auteuil

LES ACTEURS DE LA DÉFENSE ET DE L'ACCÈS AUX DROITS

Mme Lucie CARENZA

responsable Maison de l'égalité de Grenoble

M. Rachid ERREGUIBI

coordinateur du CDAD de Saint-Étienne

Mme Camille JAMES LEPERLIER

secrétaire général du Centre LGBT Paris-IDF référent du pôle jeunesse

M. Sébastien LARDEUX

secrétaire général Union Départementale FO

M Romain LEDAY

coordinateur du PAD 15ème et 19ème Paris

M. Pierre-Yves ROSSET

conseiller du Délégué général aux droits de l'enfant de Belgique

Mme Sergine ROUGIER

responsable de l'Antenne de Justice de Kourou

LES ASSOCIATIONS ET ORGANISMES

Mme Alexandra ALEXIA

directrice CEMEA Guyane

Mme Dominique BALDASSARI

éducatrice de jeunes enfants Association SPARADRAP

Mme Isabelle BERTIL

responsable école et culture CEMEA la Réunion

Mme Marie BOHIN

chargée de formation d'accompagnement et de veille, ANACEJ

Mme Claire CLEDELIN

animatrice CEMEA Guyane

M. Samuel COMBLEZ

responsable formation de l'association E-Enfance

M. Mickaël DELAY

formateur Play International

M. Omar DIDI

association MAG Jeune LGBTI

Mme Yamina DJAATIT

responsable de secteur

Ecole des Parents Educateurs, Île de France

M. Lucas ESTASSY

formateur Play international

M. Philippe FAUCHEUX

bénévole à Unis-Cité

Mme Véronique HUET

directrice des Ateliers de Réflexion Ethique Jeunes

Mme Marie LAROCHE

déléguée générale Jets d'encre association

Mme Melinda LEFGOUN

bénévole association Coexister

Mme Wassila MERIMI

assistante d'équipe, Junior Association

M. Alexandre NUGUES-BOURCHAT

responsable médiation et pédagogie, Maison d'Izieu

M. Dominique VIDAUD

directeur de la Maison d'Izieu

Mme Sophie VILFROY

déléguée Territoriale Dauphiné Alpes Nord SOS Homophobie

LES ACTEURS DE LA SANTÉ ET DU SOCIAL

Mme Céline ANEGAH

conseillère technique enfant, Centre maternelle et centre d'hébergement social de Bussy-Saint-Martin

Mme Sophie BARRÉ

assistante de service social du collège Pablo Picasso, Montfermeil

Mme Muriel FUTIN

médecin du Centre Planning Familial, Lyon

Mme Valérie GIMONET

chef de service, maison des adolescents de Paris

M.KOSTYRKA

Pédopsychiatre spécialiste du développement de l'enfant

M. Rogatien MIHINDOU

conseiller Emploi/Formation Mission Locale

M. Sevan MINASSIAN

psychiatre à l'Hôpital Avicenne AP-HP de Bobigny et psychiatre consultant de la Maison des Adolescents CASITA

Mme Brigitte OHOUEN

directrice unité territoriale d'action sociale, Centre médico-social de Neufchâtel-en-Bray

Mme Sonia ROUGERIE

coordinatrice de la Maison des adolescents de Villefranche-sur-Saône

Mme Ludivine ROURE

assistante sociale du Centre médico-social de Gournay en Bray

Mme Nathalie ROUX

directrice ADSEAO Amiens

Mme Marine VACHER

conseillère conjugale et familiale

planning familial

Grenoble

ANCIENNES DÉLÉGUÉES ET ANCIENS ET ANCIENNES JADE

M. Djounaidi ALI MOUIGNI

ancien JADE, éducateur en prévention spécialisé, Apprentis d'Auteuil Mayotte

Mme Laetitia ANDRE

ancienne JADE, étudiante en humanitaire et relations internationales

Mme Brigitte COURREE

ancienne Déléguée du Défenseur des droits de la Vienne, Professeur de philosophie, Éducatrice, formatrice de travailleurs sociaux de l'ASE

Mme Claire BOONE BOURINET

ancienne JADE, étudiante en master de psychologie

Mme Naëlle BRETON

Ancienne JADE, Coordinatrice entraide scolaire à l'association la CSF de l'Ain

Mme Clara DAVER

ancienne JADE, chargée de déploiement Inspire en Île-de-France // Article M.

M. Ousmane DIBATERE

ancien JADE, entraineur de football

M. Clément DUHAMEL

ancien JADE, préparation des concours des métiers de la sécurité

Mme Zahira GANA

ancienne JADE, étudiante en Master de droit social

Mme Mathilde HAMON

ancienne JADE

M. Guillaume HOULBRECQUE

ancien JADE, étudiant en commerce international

Mme Clémence JONCHERE

ancienne JADE, étudiante en école de journalisme ESJ Paris

Mme Suzon LUCCHINI

ancienne JADE, étudiante école 3A à Lyon

Mme Hélène MARTINAC

ancienne Déléguée du Défenseur des droits et ancienne Directrice de la PJJ

M. Mattis MEHADJRI

ancien JADE, étudiant en école d'éducateur spécialisé

Mme Asmaou MOHAMED

ancienne JADE, étudiante à l'IEP de Lyon

Mme Pauline MOUSSAOUI

ancienne JADE, assistante de coordination projet Canada Groupe AUZOU Éditions

Mme Flaka MUQOLI

ancienne JADE, étudiante en licence de psychologie

M. Denis OZILOU

ancien JADE, étudiant en formation de détective privé

Mathilde RAVINET

ancienne JADE, psychologue scolaire

Mme Alexia REIGNER

ancienne JADE, étudiante

Mme Louise TESSON

ancienne JADE, étudiante en master politiques publiques : action humanitaire internationale

Alexane VALERA-LOPEZ

ancienne JADE, étudiante en psychologie du travail

Mme Maïwenn YZABEL

ancienne JADE, étudiante en Master droit interne et européen des mineurs

FICHES DÉPARTEMENTALES

973 - LA GUYANE

340 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS
CETTE ANNÉE DANS LE DÉPARTEMENT

LES INTERVENTIONS EN COLLÈGES

12 CLASSES VISITÉES

COLLÈGE	VILLE
AUXENCE CONTOUT	CAYENNE
GERARD HOLDER	CAYENNE
PAUL KAPEL	CAYENNE
3 COLLÈGES	3 VILLES

LES ÉVÈNEMENTS TOUT PUBLIC

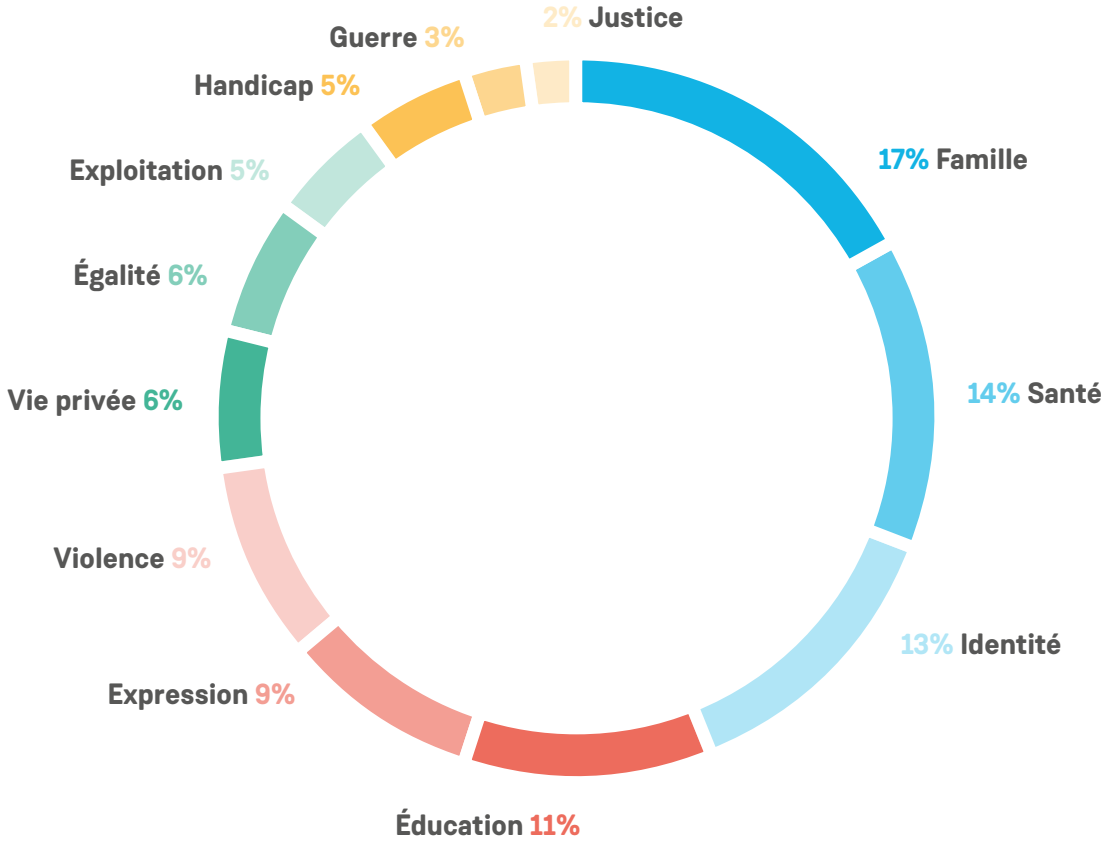
16 STAGIAIRES SENSIBILISÉS

ÉVÈNEMENT	VILLE	NOMBRE DE PERSONNES
INTERVENTION DEVANT DES STAGIAIRES BAFA	CAYENNE	16
1 ÉVÈNEMENT	1 VILLE	16 PERSONNES

98%
DES ÉLÈVES RENCONTRÉS APPRÉCIENT LES INTERVENTIONS DES JADE EN GUYANE

324
ÉLÈVES SENSIBILISÉS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

THÈMES CHOISIS PAR LES ENFANTS POUR LES INTERVENTIONS SUR LES DROITS DE L'ENFANT



974 - LA RÉUNION

3 985 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS CETTE ANNÉE DANS LE DÉPARTEMENT

LES INTERVENTIONS EN ÉCOLES PRIMAIRES

128 CLASSES VISITÉES

2 703 ÉLÈVES SENSIBILISÉS

ECOLE PRIMAIRE	VILLE
ECOLE AUGUSTE LACAUSSADE	LA POSSESSION
ECOLE ARY PAYET	SAINT-ANDRÉ
ECOLE AUGUSTE LACAUSSADE	SAINT-ANDRÉ
ECOLE CHAMP FLEURI	SAINT-ANDRÉ
ECOLE DOCTEUR MARTIN	SAINT-ANDRÉ
ECOLE JEAN ALBANY	SAINT-ANDRÉ
ECOLE LECONTE DE LISLE	SAINT-ANDRÉ
ECOLE MARIE JEAN JACQUES EVE	SAINT-ANDRÉ
ECOLE NOTRE DAME DE LA SALETTE	SAINT-ANDRÉ
ECOLE PAUL HERMANN	SAINT-ANDRÉ
ECOLE PETIT BAZAR	SAINT-ANDRÉ
ECOLE RAPHAEL VIDOT	SAINT-ANDRÉ
ECOLE ALAIN LORRAINE	SAINT-DENIS
ECOLE BADAMIERS	SAINT-DENIS
ECOLE BAIES ROSES	SAINT-DENIS
ECOLE BANCOULIERS	SAINT-DENIS
ECOLE BOIS DE NEFLES	SAINT-DENIS
ECOLE CHAMP FLEURI	SAINT-DENIS
ECOLE EUDOXIE NONGE	SAINT-DENIS
ECOLE GRAND CANAL	SAINT-DENIS
ECOLE JEAN BAPTISTE BOSSARD	SAINT-DENIS
ECOLE GRAND CANAL	SAINT-DENIS
ECOLE JEAN BAPTISTE BOSSARD	SAINT-DENIS
ECOLE HENRI LAPIERRE	SAINT-LOUIS
ECOLE PAUL ELUARD	SAINT-LOUIS
ECOLE RENE PERIANAYAGOM	SAINT-LOUIS
ECOLE JEAN ALBANY	SAINT-PIERRE
ECOLE LOUIS PASTEUR	SAINT-PIERRE
ECOLE PABLO PICASSO	SAINT-PIERRE
27 ÉCOLES	5 VILLES

LES INTERVENTIONS EN ÉCOLES MATERNELLES

95 ENFANTS SENSIBILISÉS

ECOLE MATERNELLE	VILLE
ECOLE LES TOURTERELLES	SAINT-ANDRÉ
ECOLE LES LILAS	SAINT-DENIS
ECOLE JEAN ALBANY	SAINT-PIERRE
3 ÉCOLES MATERNELLES	3 VILLES

LES INTERVENTIONS EN COLLÈGES

32 CLASSES VISITÉES

864 ÉLÈVES SENSIBILISÉS

COLLÈGE	VILLE
COLLEGE CHEMIN MORIN	SAINT-ANDRÉ
COLLEGE BASSIN BLEU	SAINTE-ANNE
COLLEGE PLATEAU GOYAVES	SAINT-LOUIS
COLLEGE LECONTE DE LISLE	SAINT-LOUIS
COLLEGE OASIS	LE PORT
COLLEGE RAYMOND ALBIUS	LE PORT
COLLEGE TITAN	LE PORT
COLLEGE MICHEL DEBRE	LE TAMPON/PLAINE DES CAFRES
8 COLLÈGES	5 VILLES

LES INTERVENTIONS EN ACCUEILS DE LOISIRS

ACCUEIL DE LOISIRS	VILLE
ACCUEIL COLLECTIF DE MINEURS JOINVILLE	SAINT-DENIS
CENTRE JACQUES TESSIER	SAINT-PAUL
ECOLE AIME CESAIRE	SAINT-PIERRE
ECOLE JEAN MOULIN	SAINT-PIERRE
ECOLE LOUIS PASTEUR	SAINT-PIERRE
5 ACCUEILS DE LOISIRS	3 VILLES

LES ÉVÈNEMENTS TOUT PUBLIC

ÉVÈNEMENT	VILLES	NOMBRE DE PERSONNES
INTERVENTION AU CROC PARC A L'OCCASION DU 20 NOVEMBRE POUR LES 30 ANS DE LA CIDE	ETANG SALÉ LES BAINS	30
INTERVENTION AU CENTRE JACQUES TESSIER	LA SALINE	114
INTERVENTION AU CENTRE SOCIAL FAYARD	SAINT-ANDRÉ	17
3 ÉVÈNEMENTS	3 VILLES	161 PERSONNES

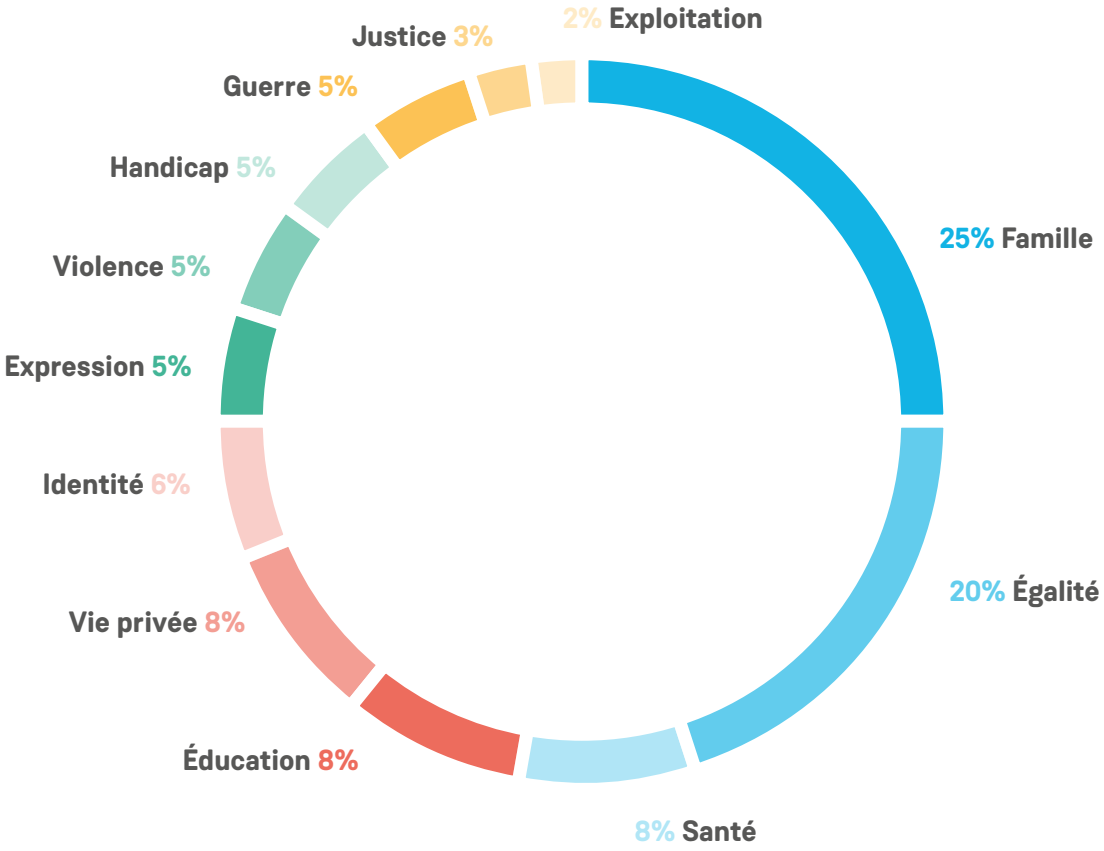
3 662
ÉLÈVES SENSIBILISÉS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

162
ENFANTS SENSIBILISÉS DANS LES ACCUEILS DE LOISIRS ET CLASSES DE DÉCOUVERTE

161
ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS DANS LE CADRE D'ÉVÈNEMENTS AUPRÈS DU TOUT PUBLIC

92%
DES ENFANTS ET ÉLÈVES RENCONTRÉS APPRÉCIENT LES INTERVENTIONS DES JADE À LA RÉUNION

THÈMES CHOISIS PAR LES ENFANTS POUR LES INTERVENTIONS SUR LES DROITS DE L'ENFANT



976 - MAYOTTE

4 239 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS CETTE ANNÉE DANS LE DÉPARTEMENT

LES INTERVENTIONS EN ÉCOLES PRIMAIRES

949 ÉLÈVES SENSIBILISÉS

ÉCOLE PRIMAIRE	VILLE
M'TSAMOUDOU	BANDRELE
CHICONI (MÉDIATHÈQUE)	CHICONI
COMBANI	COMBANI
POMME CANNELLE	COMBANI
ECOLE LA ROSE	KANI KELI
TREVANI	KOUNGOU
ECOLE DE LA POSSESSION	LA POSSESSION
CAVANI	MAMOUDZOU
TSOUNDZOU 2 (MJC)	MAMOUDZOU
MTSAPERE BONOVO	MAMOUDZOU
KAWENI	MAMOUDZOU
MJC DE MGOMBANI (PLUSIEURS ECOLES DE MAMOUDZOU, A L'INITIATIVE DE LA COMMUNE POUR LES 30 ANS DE LA CIDE)	MAMOUDZOU
ECOLE DE SAINT-DENIS (AVEC LES JADE REUNION)	SAINT-DENIS DE LA REUNION
13 ÉCOLES	8 VILLES

LES INTERVENTIONS EN COLLÈGES

1 274 ÉLÈVES SENSIBILISÉS

COLLÈGE	VILLE
MAJIKAVO	KOUNGOU
PASSAMAINTY (DELEGUES DE CLASSE)	MAMOUDZOU
KWALE TSOUNDZOU 1	MAMOUDZOU
M'TSANGAMOUJI	M'TSANGAMOUJI
DOUJANI	MAMOUDZOU
LEA ESPERANCE KAWENI	MAMOUDZOU
LYCEE AGRICOLE DE COCONI	OUANGANI
7 COLLÈGES	4 VILLES

LES INTERVENTIONS EN ACCUEILS DE LOISIRS

ACCUEIL DE LOISIRS	VILLE
ACM ACOUA (COMMUNE)	ACOUA
ACM HAMOURO (COMMUNE)	BANDRELE
ADSM (JEUNES EN SITUATION DE HANDICAP)	DEMBENI
CINE DEBAT DEBAT (CEMEA ET WEMA WATROU) ILONI	DEMBENI
BAFA CEMEA	KANI KELI
ACM (COMMUNE)	LABATTOIR
6 STRUCTURES	5 VILLES

LES ÉVÈNEMENTS TOUT PUBLIC

ÉVÈNEMENT	VILLE	NOMBRE DE PERSONNES
INTERVENTION A LA BIBLIOTHEQUE DE CHICONI	CHICONI	180
INTERVENTION AUPRES D'ANIMATEURS D'ACM (ASSOCIATION MLEZI MAORE – MIRERENI)	ZCOMBANI	19
UNIVERSITE DE DEMBENI – FUTURS ENSEIGNANTS (CUFR)	DEMBENI	90
30 ANS CIDE MLEZI MAORE	KOUNGOU	200
MEDIATHEQUE DE PASSAMAINTY	MAMOUDZOU	240
MEDIATHEQUE DE CAVANI – 30 ANS CIDE	MAMOUDZOU	38
INTERVENTION 30ANS DE LA CIDE - TOUT PUBLIC MJC DE MGOMBANI (CONSEIL DEPARTEMENTAL)	MAMOUDZOU	420
INTERVENTION AUPRES DES EDUCATEURS (ASSOCIATION FAHAMOU MAECHA)	MAMOUDZOU	13
30 ANS DE LA CIDE – INITIATIVE INTER ASSOCIATIVE COCONI	OUANGANI	470
ANIMATION A LA PARENTALITE MLEZI MAORE MTSANGABEACH	SADA	45
10 ÉVÉNEMENTS	7 VILLES	1 715 PERSONNES

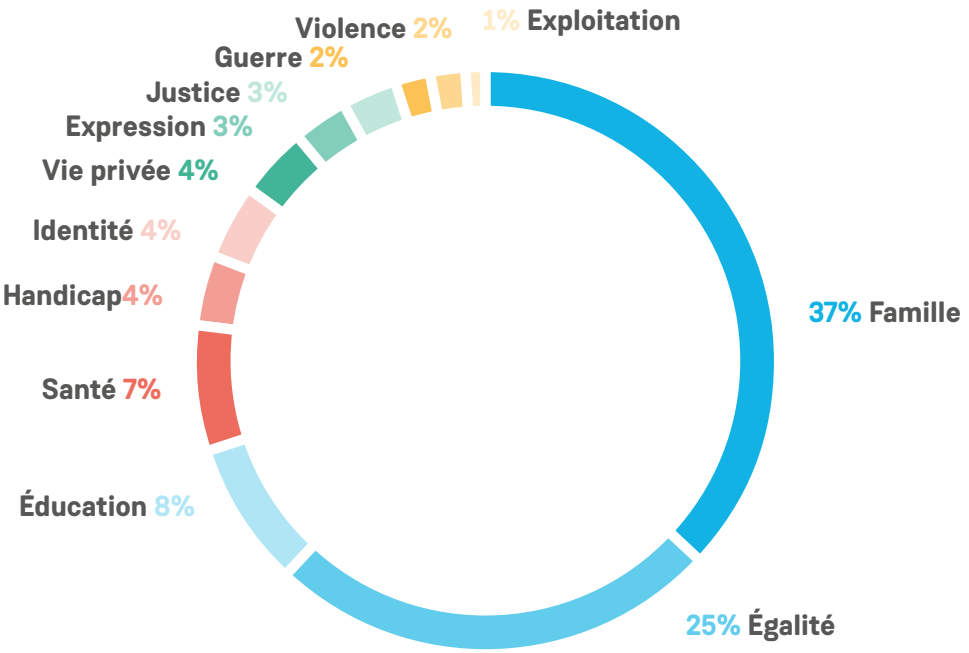
2 223
ÉLÈVES SENSIBILISÉS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

301
ENFANTS SENSIBILISÉS DANS LES ACCUEILS DE LOISIRS

1 715
PERSONNES SENSIBILISÉES DANS LE CADRE D'ÉVÈNEMENTS AUPRÈS DU TOUT PUBLIC

92 %
DES ÉLÈVES RENCONTRÉS APPRÉCIENT LES INTERVENTIONS DES JADE DE MAYOTTE

THÈMES CHOISIS PAR LES ENFANTS POUR LES INTERVENTIONS SUR LES DROITS DE L'ENFANT



21 - CÔTE-D'OR

1 987 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS CETTE ANNÉE DANS LE DÉPARTEMENT

LES INTERVENTIONS EN COLLÈGES

70 CLASSES VISITÉES

ETABLISSEMENT	VILLE
COLLEGE CLAUDE GUYOT	ARNAY-LE-DUC
COLLEGE MONGE	BEAUNE
COLLEGE FONTAINE DES DUCS	CHATILLON-SUR-SEINE
COLLEGE EDOUARD HERRIOT	CHENOVE
COLLEGE LES LENTILLERES	DIJON
COLLEGE MONTCHAPET	DIJON
COLLEGE GASTON BACHELARD	DIJON
COLLEGE LES HAUTES PAILLES	ECHENON
COLLEGE HENRY BERGER	FONTAINE FRANÇAISE
COLLEGE FRANÇOIS DE LA GRANGE	LIERNAIS
COLLEGE ISLE DE SAONE	PONTAILLER-SUR-SAONE
ANDRE LALLEMAND	POUILLY-EN-AUXOIS
COLLEGE FRANÇOIS POMPON	SAULIEU
COLLEGE CHAMPS LUMIERE	SELONGEY
COLLEGE DINET	SEURRE
JACQUES MERCUSOT	SOMBERNON
COLLEGE BORIS VIAN	TALANT
17 ÉTABLISSEMENTS	14 VILLES

LES INTERVENTIONS EN ACCUEILS DE LOISIRS

ACCUEIL DE LOISIRS	VILLE
ADL COLOMBIERE PEP 21, CENTRE SOCIAL LE TEMPO	DIJON
ALSHPEP	CHEVIGNY-SAINT-SAUVEUR
2 STRUCTURES	2 VILLES

LES INTERVENTIONS SPÉCIALISÉES

10 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS

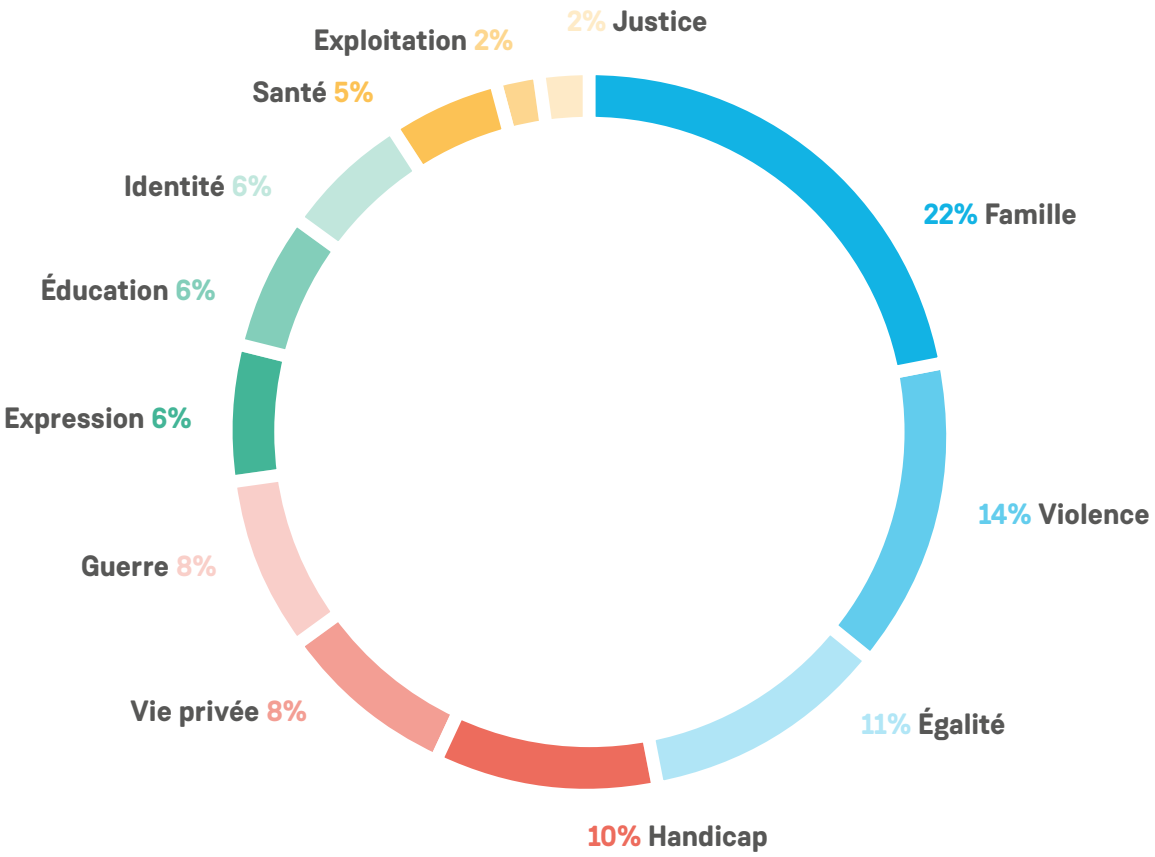
STRUCTURE	VILLE
CENTRE MEDICO-PSYCHOLOGIQUE	IS-SUR-TILLES
CHU DIJON	DIJON
2 STRUCTURES	2 VILLES

1 917
ÉLÈVES SENSIBILISÉS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

60
ENFANTS SENSIBILISÉS DANS LES ACCUEILS DE LOISIRS

93%
DES ÉLÈVES RENCONTRÉS APPRÉCIENT LES INTERVENTIONS DES JADE DE CÔTE-D'OR

THÈMES CHOISIS PAR LES ENFANTS POUR LES INTERVENTIONS SUR LES DROITS DE L'ENFANT



38 - ISÈRE

3 074 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS CETTE ANNÉE DANS LE DÉPARTEMENT

LES INTERVENTIONS EN COLLÈGES

92 CLASSES VISITÉES

COLLÈGE	VILLE
COLLEGE LES 6 VALLEES	BOURG-D'OISAN
COLLEGE GERARD PHILIPPE	FONTAINE
COLLEGE CHAMPOLLION	GRENOBLE
CITE SCOLAIRE EUROPOLE	GRENOBLE
COLLEGE NOTRE DAME DE SION	GRENOBLE
COLLEGE FANTIN LATOUR	GRENOBLE
COLLEGE LOUIS MAUBERRET	LA MURE
COLLEGE LES BUCLOS	MEYLAN
COLLEGE LIONEL TERRAY	MEYLAN
COLLEGE FRANCOIS AUGUSTE RAVIER	MORESTEL
COLLEGE PUPILLES DE L'AIR	MONTBONNOT-SAINT-MARTIN
COLLEGE NELSON MANDELA	PONT-DE-CLAIX
COLLEGE EDOUARD VAILLANT	SAINT-MARTIN-D'HERES
COLLEGE FREDERIC MISTRAL	SAINT-MAURICE-L'EXIL
COLLEGE JEAN FERRAT	SALAISE
COLLEGE LA PIERRE AIGUILLE	TOUVET
COLLEGE ANNE FRANK	VERPILLERE
COLLEGE LE MASSEGU	VIF
18 COLLÈGES	14 VILLES

LES INTERVENTIONS EN ACCUEILS DE LOISIRS

ACCUEIL DE LOISIRS	VILLE
CENTRE JEAN MOULIN	PONT-DE-CLAIX
LA MAISON DE L'ENFANCE	PONT-DE-CLAIX
CENTRE AERE	VARCES
3 STRUCTURES	2 VILLES

LES ÉVÈNEMENTS TOUT PUBLIC

ÉVÈNEMENT	VILLE	NOMBRE DE PERSONNES
TENUE D'UN STAND SUR LES DROITS DE L'ENFANT AVEC LES FRANCAS ET PEDIATRES SANS FRONTIERE A L'OCCASION DE L'ANNIVERSAIRE DE LA CIDE	MONESTIER-DE-CLERMONT	450
INTERVENTION A DISTANCE SUR LES DROITS DE L'ENFANT AUPRES DES VOLONTAIRES UNIS-CITE	GRENOBLE	20
2 ÉVÈNEMENTS	2 VILLES	47 PERSONNES

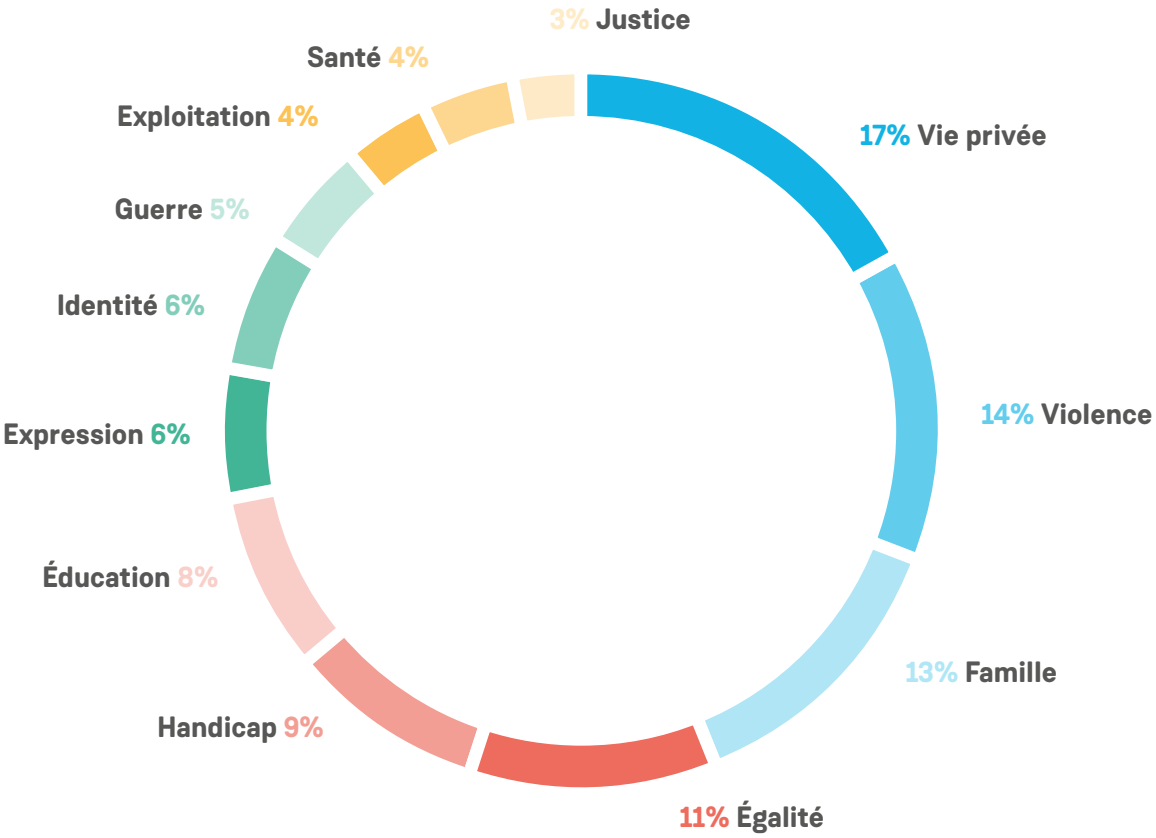
2 484
ÉLÈVES SENSIBILISÉS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

120
ENFANTS SENSIBILISÉS DANS LES ACCUEILS DE LOISIRS

470
PERSONNES SENSIBILISÉES LORS D'ÉVÈNEMENTS TOUT PUBLIC

95 %
DES ÉLÈVES RENCONTRÉS DÉCLARENT APPRÉCIER LES INTERVENTIONS DES JADE

THÈMES CHOISIS PAR LES ENFANTS POUR LES INTERVENTIONS SUR LES DROITS DE L'ENFANT



38 - GRENOBLE MÉTROPOLE/ COMMUNAUTÉ D'UNIVERSITÉS ET ÉTABLISSEMENTS

880 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS CETTE ANNÉE DANS LE DÉPARTEMENT

LES INTERVENTIONS EN ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

20 CLASSES VISITÉES

ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE	VILLE
LYCEE PRO PROFESSIONNEL THOMAS EDISON	ECHIROLLES
LYCEE PROFESSIONNEL FRANCOISE DOLTO	FONTANIL-CORNILLON
COLLEGE CHAMPOLLION	GRENOBLE
COLLEGE JULES VALES	GRENOBLE
LYCEE LOUISE MICHEL	GRENOBLE
LYCEE PRAVAZ	PONT-DE-BAUVOISIN
COLLEGE LE MASSEGU	VIF
7 ÉTABLISSEMENTS	5 VILLES

LES ÉVÈNEMENTS TOUT PUBLIC

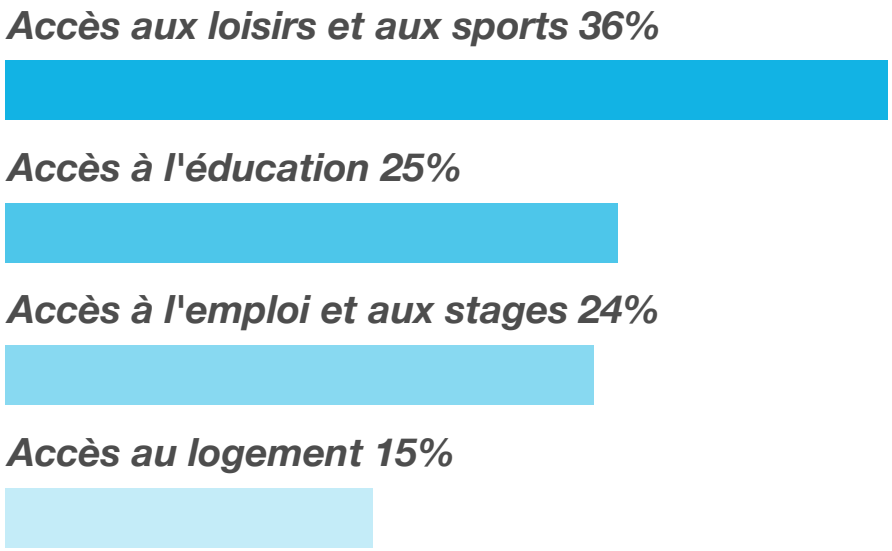
ÉVÈNEMENT	VILLE	NOMBRE DE PERSONNES
AFEV	GRENOBLE	10
MISSION LOCALE	GRENOBLE	50
MJC LES ALLOBROGES	GENOBLE	15
MAISON DE L'IMAGE, LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS RACISTES	GRENOBLE	20
ÉCOLE DE LA 2ÈME CHANCE	GRENOBLE	10
INTERVENTION DEVANT LES VOLONTAIRES UNIS CITE	GRENOBLE	25
INTERVENTION À DISTANCE AUPRES DES VOLONTAIRES UNIS CITE	GRENOBLE	40
CO-EXISTER ECHANGE SUR LES DISCRIMINATIONS CONDITIONNELLES	GRENOBLE	25
INSTITUT DES METIERS ET DES TECHNIQUES	GRENOBLE	10
INSTITUT D'EDUCATION MOTRICE ET DE FORMATION PROFESSIONNELLE LE CHEVALON	GRENOBLE	10
CONFÉRENCE À L'UNIVERSITÉ GRENOBLE ALPES SUR LES DIFFÉRENTES FORMES D'ENGAGEMENT	GRENOBLE	100
GARANTIE JEUNES	PONT-CLAIX ET VIZILLE	25
PARTICIPATION À UNE ÉMISSION DE RADIO SUR LA STATION NEW'S FM POUR PRÉSENTER LE SERVICE CIVIQUE		N/C
13 ÉVÈNEMENTS	3 VILLES	34 PERSONNES

540
ÉLÈVES SENSIBILISÉS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

340
JEUNES SENSIBILISÉS LORS D'ÉVÉNEMENTS TOUT PUBLIC

90 %
DES ÉLÈVES RENCONTRÉS DÉCLARENT APPRÉCIER LES INTERVENTIONS DES JADE

DOMAINES CHOISIS PAR LES JEUNES POUR LES INTERVENTIONS SUR L'ÉGALITÉ



42 - LOIRE

484 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS CETTE ANNÉE DANS LE DÉPARTEMENT

LES INTERVENTIONS EN COLLÈGES

15 CLASSES VISITÉES

COLLÈGE	VILLE
JULES VALLES	RICAMARIE
CLAUDE FAURIEL	SAINT-ETIENNE
INSTITUTION SAINT-PAUL	SAINT-ETIENNE
SAINT-MARIE	SAINT-ETIENNE
4 COLLÈGES	2 VILLES

LES ÉVÈNEMENTS TOUT PUBLIC

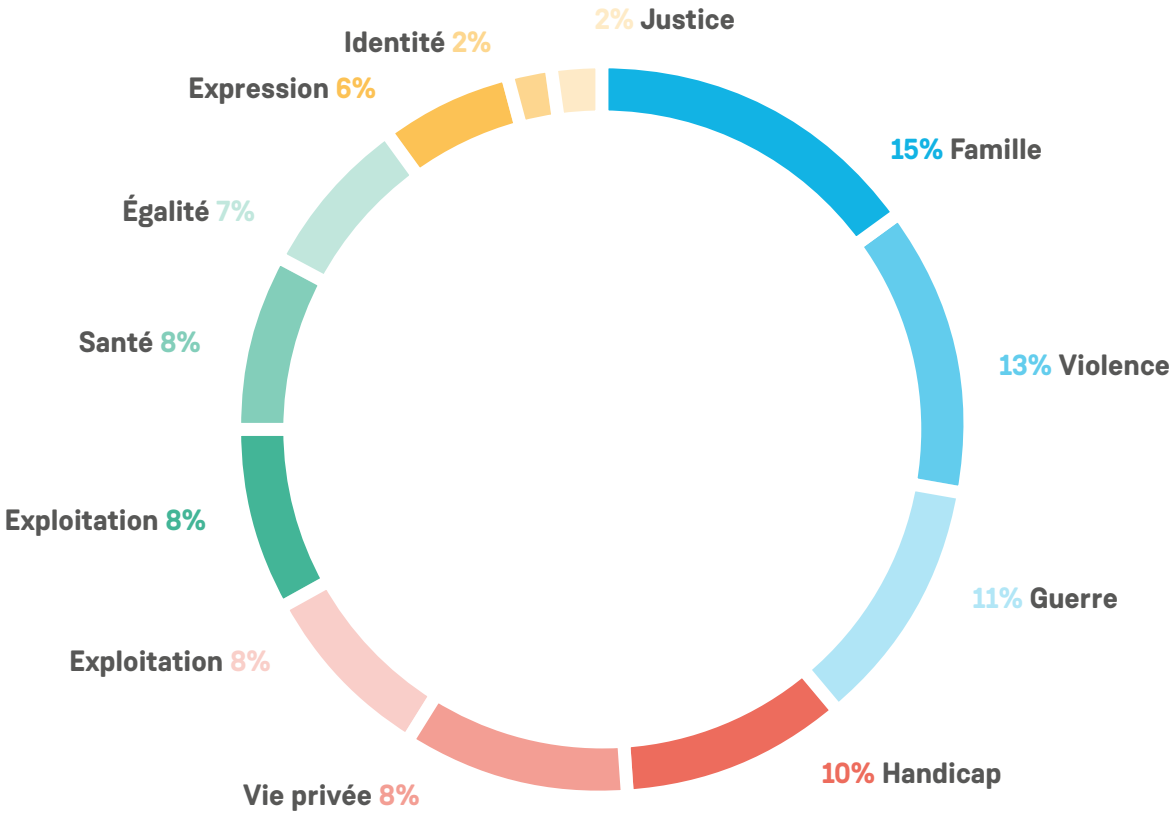
ÉVÈNEMENT	VILLE	NOMBRE DE PERSONNES
30 ANS DE LA CIDE, STAND EN COLLABORATION AVEC UNICEF	ROANNE	20
INTERVENTION SUR LES DISCRIMINATION DEVANT LES JEUNES EN SERVICE CIVIQUE DE ROANNE	ROANNE	24
JOURNEE DE L'EGALITE A L'ASPTT DEVANT UN PUBLIC DIVERSIFIE	SAINT-ETIENNE	35
LA SEMAINE DE L'EGALITE AVEC LE CDAD	SAINT-ETIENNE	N/C
4 ÉVÉNEMENTS	2 VILLES	79 PERSONNES

405
ÉLÈVES SENSIBILISÉS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

79
PERSONNES SENSIBILISÉES LORS D'ÉVÈNEMENTS TOUT PUBLIC

96 %
DES ÉLÈVES RENCONTRÉS DÉCLARENT APPRÉCIER LES INTERVENTIONS DES JADE

THÈMES CHOISIS PAR LES ENFANTS POUR LES INTERVENTIONS SUR LES DROITS DE L'ENFANT



44 - LOIRE-ATLANTIQUE

1 821 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS CETTE ANNÉE DANS LE DÉPARTEMENT

LES INTERVENTIONS EN ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

28 CLASSES VISITÉES
765 ÉLÈVES SENSIBILISÉS

ÉTABLISSEMENT	VILLE
LYCEE HONORE ESTIENNE D'ORVES	CARQUEFOU
LYCEE GENERAL MONGE	NANTES
LYCEE LIVET	NANTES
LYCEE GUIST'HAU	NANTES
LYCEE NICOLAS APPERT	ORVAULT
COLLEGE JACQUES PREVERT	SAVENAY
6 ÉTABLISSEMENTS	4 VILLES

LES INTERVENTIONS EN ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (CFA, MFR...)

23 CLASSES VISITÉES
552 ÉLÈVES SENSIBILISÉS

ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE	VILLE
CFA COIFFURE ESTHETIQUE 44	SAINT-HERBLAIN
CIFAM	SAINTE-LUCE-SUR-LOIRE
2 ÉTABLISSEMENTS	2 VILLES

LES ÉVÈNEMENTS TOUT PUBLIC

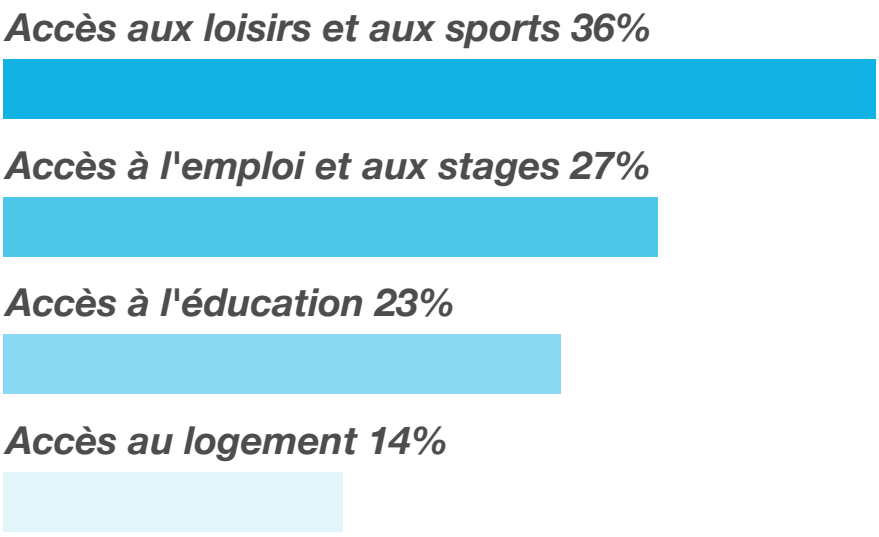
ÉVÈNEMENT	VILLE	NOMBRE DE PERSONNES
MLDS DU LYCEE JEAN-JACQUES AUDUBON	COUËRON	15
INTERVENTION DEVANT LES CPE DU DEPARTEMENT (BASSIN NORD LOIRE)	GUERANDE	30
INTERVENTION DEVANT LES ELUS LYCEENS DU DEPARTEMENT	NANTES	75
INTERVENTION DEVANT LES CPE DU DEPARTEMENT (BASSIN SUD LOIRE)	NANTES	30
FETE DE LANCEMENT UNIS-CITE	NANTES	40
FORMATION DEVANT SERVICE CIVIQUE	NANTES ET SAINT-NAZAIRE	114
INTERVENTION AU LYCEE JACQUES PREVERT DANS LE CADRE DES ATELIERS DU MIDI	SAVENAY	200
7 ÉVÈNEMENTS	5 VILLES	504 PERSONNES

1 317
ÉLÈVES SENSIBILISÉS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

504
JEUNES SENSIBILISÉS LORS D'ÉVÉNEMENTS TOUT PUBLIC

94 %
DES ÉLÈVES RENCONTRÉS DÉCLARENT APPRÉCIER LES INTERVENTIONS DES JADE

DOMAINES CHOISIS PAR LES JEUNES POUR LES INTERVENTIONS SUR L'ÉGALITÉ



49 - MAINE ET LOIRE

1 280 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS CETTE ANNÉE DANS LE DÉPARTEMENT

LES INTERVENTIONS EN ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

16 CLASSES VISITÉES

432 ÉLÈVES SENSIBILISÉS

ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE	VILLE
COLLEGE DAVID D'ANGERS	ANGERS
LYCEE DAVID D'ANGERS	ANGERS
LYCEE NOUVELLE CHANCE DAVID D'ANGERS	ANGERS
LYCEE RENOIR	ANGERS
LYCEE JOSEPH WRESINSKI	ANGERS
LYCEE ROBERT D'ABRISSEL	CHEMILLE
6 ÉTABLISSEMENTS	2 VILLES

LES INTERVENTIONS SPÉCIALISÉES

10 JEUNES SENSIBILISÉS

ÉTABLISSEMENT	VILLE
INTERVENTION AUPRES DE JEUNES SUIVIS PAR LA PJJ AVEC L'ASSOCIATION CULTURE DU COEUR ET LE SERVICE TERRITORIAL EDUCATIF EN MILIEU OUVERT (STEMO)	ANGERS
1 ÉTABLISSEMENT	1 VILLE

LES INTERVENTIONS EN ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (CFA, MFR...)

24 CLASSES VISITÉES

528 ÉLÈVES SENSIBILISÉS

ÉTABLISSEMENT	VILLE
CFA CCI	ANGERS
BTP CFA 49	BELLE-BEILLE
CNAM IFORIS	BELLE-BEILLE
MFR LE VALLON	LA ROMAGNE
LYCEE AGRICOLE E. PISANI	MONTREUIL-BELLAY
MFR CASTELFREO	NOYANT-VILLAGES
6 ÉTABLISSEMENTS	4 VILLES

LES ÉVÈNEMENTS TOUT PUBLIC

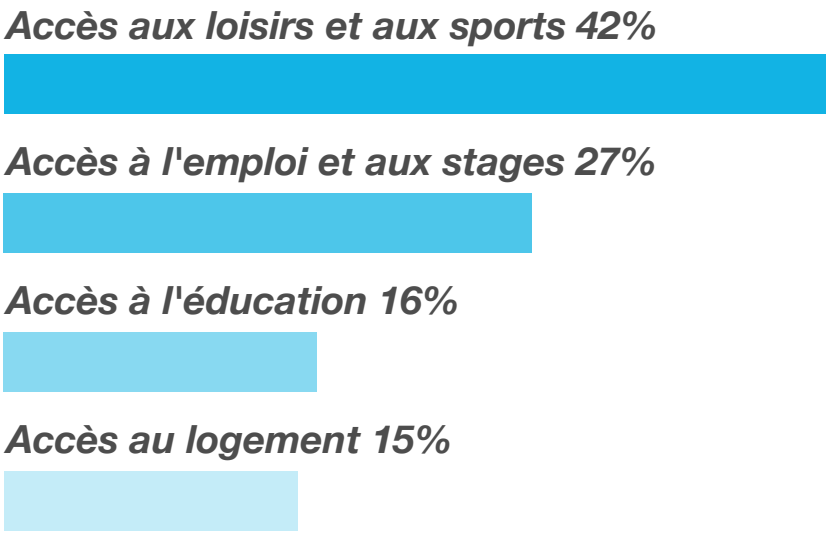
ÉVÉNEMENT	VILLE	NOMBRE DE PERSONNES
FORMATION DES VOLONTAIRES EN SERVICE CIVIQUE D'UNIS-CITE	ANGERS	126
INTERVENTION AUPRES DE JEUNES EN FOYER DE JEUNES TRAVAILLEURS MARGUERITE D'ANJOU	ANGERS	20
INTERVENTION AUPRES DE JEUNES EN FOYER DE JEUNES TRAVAILLEURS DAVID D'ANGERS	ANGERS	4
INTERVENTION AUPRES DES ELU.ES LYCEEN.NES CVL DE LA REGION MAINE ET LOIRE	ANGERS	30
INTERVENTION AUPRES DE JEUNES EN FOYER DE JEUNES TRAVAILLEURS DARWIN	BELLE-BEILLE	30
PASSAGE A LA RADIO GI DU MAINE ET LOIRE, EMISSION GENE 'ACTION POUR PRESENTER LA MISSION JADE DU DEFENSEUR DES DROITS	ANGERS	N/C
PRAPARATION ET ANIMATIONS DE RUE EN PARTENARIAT AVEC LE CIDFF POUR LA JOURNEE DU DROIT DES FEMMES	ANGERS	100
DIFFUSION DE TROIS GAZETTES « SUR LA ROUTE DE LA DISCRIMINATION » AUPRES DES ELEVES DE 4 ETABLISSEMENTS SCOLAIRES	ANGERS	N/C
8 ÉVÈNEMENTS	2 VILLES	31 PERSONNES

960
ÉLÈVES SENSIBILISÉS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

310
JEUNES SENSIBILISÉS LORS D'ÉVÉNEMENTS TOUT PUBLIC

94%
DES ÉLÈVES RENCONTRÉS DÉCLARENT AVOIR APPRÉCIÉ LES INTERVENTIONS DES JADE

DOMAINES CHOISIS PAR LES JEUNES POUR LES INTERVENTIONS SUR L'ÉGALITÉ



53 - MAYENNE

1 377 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS CETTE ANNÉE DANS LE DÉPARTEMENT

LES INTERVENTIONS EN ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

35 CLASSES VISITÉES,
945 ÉLÈVES SENSIBILISÉS

ÉTABLISSEMENT	VILLE
COLLEGE J-L BERNARD	BAIS
LYCEE PIERRE ET MARIE CURIE	CHÂTEAU-GONTIER
LYCEE BURON	LAVAL
LYCEE LEONARD DE VINCI	MAYENNE
LYCEE ROCHEFEUILLE	MAYENNE
COLLEGE LES GARETTES	VILLAINES-LA-JUHEL
LYCEE LAVOISIER	MAYENNE
7 ÉTABLISSSEMENTS	5 VILLES

LES INTERVENTIONS EN ÉTABLISSEMENTSD'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (CFA, MFR...)

15 CLASSES VISITÉES,
225 ÉLÈVES SENSIBILISÉS

ÉTABLISSEMENT	VILLE
CFA	LAVAL
MFR LA PIGNERIE	LAVAL
2 ÉTABLISSEMENTS	1 VILLE

LES INTERVENTIONS SPÉCIALISÉES

10 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS

ÉTABLISSEMENT	VILLE
INTERVENTIONS EN VISIOCONFÉRENCE AUPRÈS DE JEUNES MINEURS NON ACCOMPAGNÉS AVEC L'ASSOCIATION HÉBERGEUR SOLIDAIRE	LAVAL
1 ÉTABLISSEMENT	1 VILLE

LES ÉVÉNEMENTS TOUT PUBLIC

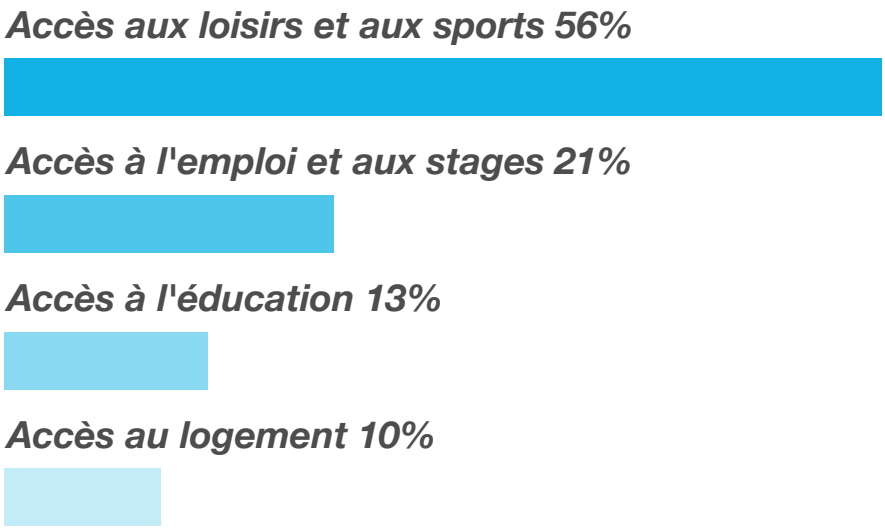
ÉVÉNEMENT	VILLE	NOMBRE DE PERSONNES
FORMATION DES VOLONTAIRES EN SERVICE CIVIQUE D'UNIS-CITE	LAVAL	12
STAND AU FORUM DES METIERS DU DROITS, UNIVERSITE DE LAVAL	LAVAL	20
SOIREE DE LANCEMENT DISCRI QUIZZ DU COLLECTIF « UNISSONS NOS DIFFERENCES »	LAVAL	70
DISCRI QUIZZ - FJT HABITAT JEUNES	LAVAL	35
INTERVENTION AUPRES DE JEUNES SUIVIS PAR LA MLDS AU LYCEE ROUSSEAU DE LAVAL	LAVAL	15
INTERVENTION AUPRÈS DES CLASSES CADETS AU COLLÈGE MISERON	PORT-BRILLET	20
6 ÉVÈNEMENTS	2 VILLES	197 PERSONNES

1 170
ÉLÈVES SENSIBILISÉS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

197
JEUNES SENSIBILISÉS LORS D'ÉVÉNEMENTS TOUT PUBLIC

87%
DES ÉLÈVES RENCONTRÉS DÉCLARENT AVOIR APPRÉCIÉ LES INTERVENTIONS DES JADE

DOMAINES CHOISIS PAR LES JEUNES POUR LES INTERVENTIONS SUR L'ÉGALITÉ



56 - MORBIHAN

618 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS CETTE ANNÉE DANS LE DÉPARTEMENT

LES INTERVENTIONS EN COLLÈGES

4 CLASSES VISITÉES
108 ÉLÈVES SENSIBILISÉS

COLLÈGE	VILLE
COLLEGE SAINTE JEANNE D'ARC	GOURIN
COLLEGE SAINT MICHEL	PRIZIAC
2 COLLÈGES	2 VILLES

LES INTERVENTIONS EN ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (CFA, MFR...)

1 CLASSE VISITÉE
35 ÉLÈVES SENSIBILISÉS

ÉTABLISSEMENTS	VILLE
LYCEE AGRICOLE KERPLOUZ	AURAY
1 ÉTABLISSEMENT	1 VILLE

LES INTERVENTIONS EN LYCÉES

17 CLASSES VISITÉES
459 ÉLÈVES SENSIBILISÉS

LYCÉE	VILLE
LYCÉE PROFESSIONNEL MARIE LE FRANC	LORIENT
LYCÉE NOTRE DAME DE LA PAIX	PLOEMER
2 LYCÉES	2 VILLES

LES ÉVÈNEMENTS TOUT PUBLIC

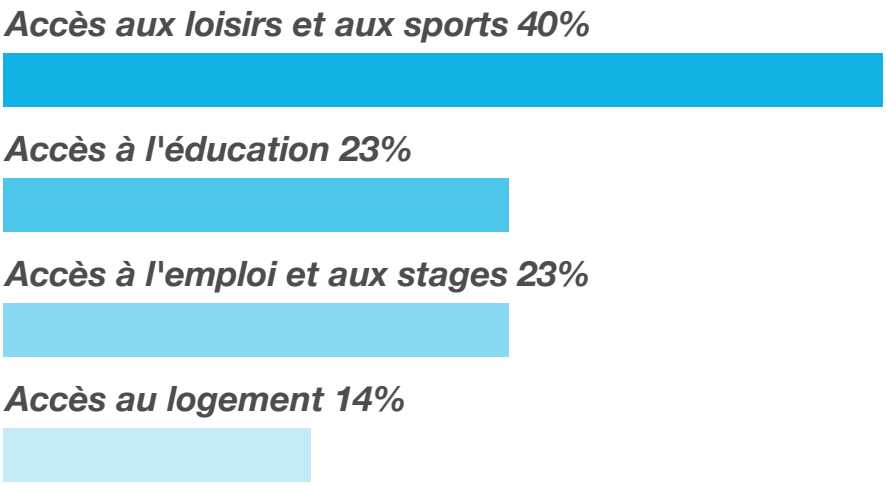
ÉVÉNEMENT	VILLE	NOMBRE DE PERSONNES
INTERVENTION AUPRES JEUNES DÉCROCHEURS SCOLAIRES -AMISEP	AURAY	9
BUREAU INFORMATION JEUNESSE – SENSIBILISATION VIA VISIO CONFERENCE (QUIZZ EN LIGNE ET CONCOURS D'AFFICHES SUR LA DISCRIMINATION)	LORIENT	N/C
INTERVENTION AUPRES DE JEUNES DE LA GARANTIE JEUNE - MISSION LOCALE	LORIENT	7
RALLYE CITOYEN	PONTIVY	N/C
4 ÉVÈNEMENTS	4 VILLES	16 PERSONNES

602
ÉLÈVES SENSIBILISÉS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

16
ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS LORS D'ÉVÉNEMENTS TOUT PUBLIC

80 %
DES ÉLÈVES RENCONTRÉS DÉCLARENT AVOIR APPRÉCIÉ LES INTERVENTIONS DES JADE

DOMAINES CHOISIS PAR LES JEUNES POUR LES INTERVENTIONS SUR L'ÉGALITÉ



67 - BAS-RHIN

2 441 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS CETTE ANNÉE DANS LE DÉPARTEMENT

LES INTERVENTIONS EN COLLÈGES

80 CLASSES VISITÉES

ÉTABLISSEMENT	VILLE
COLLEGE DU BARR	BARR
COLLEGE TORENBERG-HEILIGENSTEIN	BARR
COLLEGE DE BRUMATH	BRUMATH
COLLEGE DU RHIN	DRUSENHEIM
COLLEGE SIMONE VEIL	HERRLISHEIM
COLLEGE OLYMPE DE GOUGES	INGWILLER
COLLEGE REMBRANDT BUGATTI	MOLSHEIM
COLLEGE LOUIS ARBOGAST	MUTZIG
COLLEGE FREPPEL	OBERNAI
COLLEGE MARTIN SHONGAUER	OSTWALD
COLLEGE LES DEUX RIVES	RHINAU
COLLEGE DOCTRINE CHRETIENNE	STRASBOURG
COLLEGE FRANCOIS TRUFFAUT	STRASBOURG
COLLEGE JEAN MONNET	STRASBOURG
COLLEGE LOUISE WEISS	STRASBOURG
COLLEGE DU GRAND RIED	SUNDHOUSE
COLLEGE OTFRIED	WISSEMBOURG
17 ÉTABLISSEMENTS	14 VILLES

LES INTERVENTIONS EN ACCUEILS DE LOISIRS

ACCUEIL DE LOISIRS	VILLE
CENTRE DE LOISIRS – ASSOCIATION EDUCATION POPULAIRE SAINT-IGNACE (AEP)	STRASBOURG
ADL JEAN FISCHART	STRASBOURG
2 STRUCTURES	1 VILLE

LES INTERVENTIONS SPÉCIALISÉES

126 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS

ÉTABLISSEMENT	VILLE
CEF	SAVERNE
MECS LE NEUHOF	STRASBOURG
FOYER JEUNESSE CHARLES FREY	STRASBOURG
IEM LES IRIS	STRASBOURG
4 STRUCTURES	2 VILLES

LES ÉVÈNEMENTS TOUT PUBLIC

ÉVÈNEMENT	VILLE	NOMBRE DE PERSONNES
TENUE D'UN STAND EN PRESENCE DES VOLONTAIRES UNIS-CITE	STRASBOURG	50
FORUM DES ACTIONS EDUCATIVES	STRASBOURG	N/C
SENSIBILISATION AUX DROITS DE L'ENFANT POUR LES VOLONTAIRES EN SERVICE CIVIQUE AU CONSEIL DEPARTEMENTAL DU BAS-RHIN	STRASBOURG	50
4 ÉVÈNEMENTS	1 VILLE	100 PERSONNES

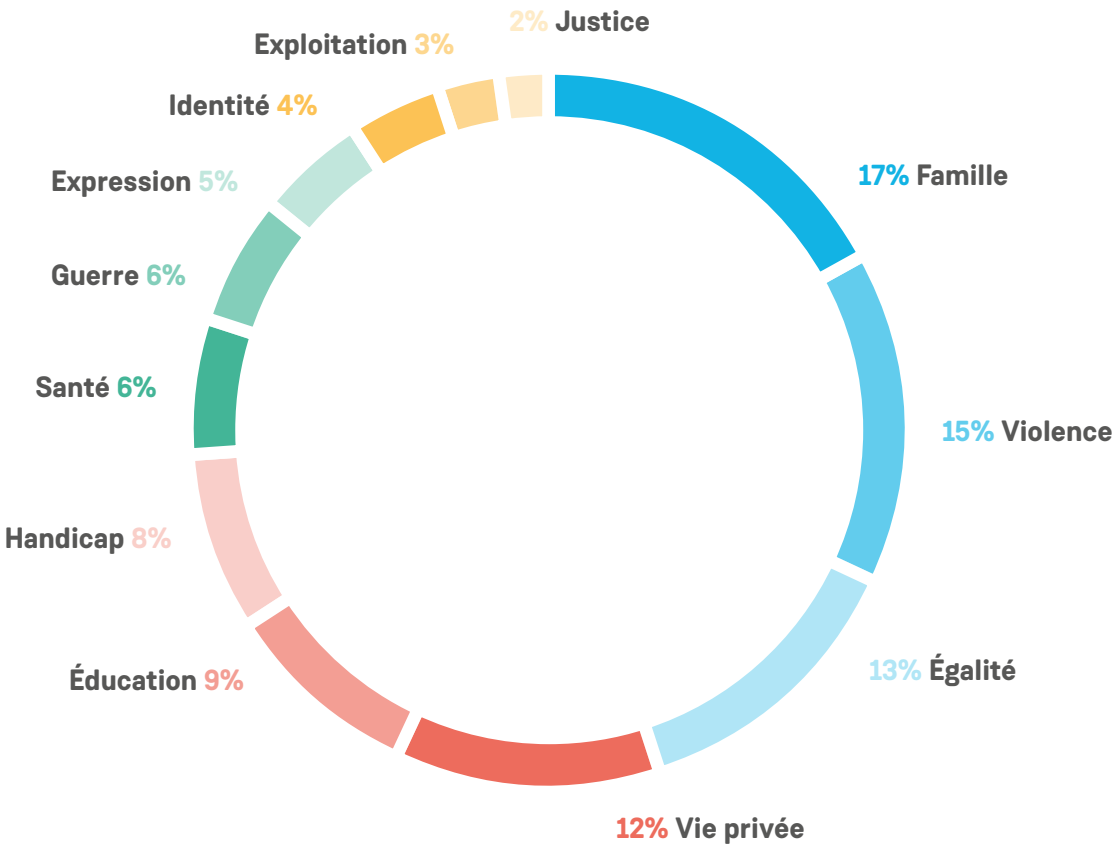
2 160
ÉLÈVES SENSIBILISÉS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

55
ENFANTS SENSIBILISÉS DANS LES ACCUEILS DE LOISIRS

100
ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS LORS D'ÉVÉNEMENTS TOUT PUBLIC

96%
DES ÉLÈVES RENCONTRÉS DÉCLARENT AVOIR APPRÉCIÉ LES INTERVENTIONS DES JADE

THÈMES CHOISIS PAR LES ENFANTS POUR LES INTERVENTIONS SUR LES DROITS DE L'ENFANT



69 - MÉTROPOLE DE LYON

1 868 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS CETTE ANNÉE DANS LE DÉPARTEMENT

LES INTERVENTIONS EN COLLÈGES

64 CLASSES VISITÉES

COLLÈGE	VILLE
COLLEGE PABLO PICASSO	BRON
COLLEGE BERNARDIN	FRANCHEVILLE
COLLEGE AMPERE	LYON 2
COLLEGE LACASSAGNE	LYON 3
COLLEGE PROFESSEUR DARGENT	LYON 3
COLLEGE CLEMENT MAROT	LYON 4
COLLEGE VICTOR GRIGNARD	LYON 7
COLLEGE LES SERVIZIERES	MEYZIEU
COLLEGE PIERRE BROSSELETTE	OULLINS
COLLEGE LA XAVIERE	VENISSIEUX
COLLEGE JEAN MACE	VILLEURBANNE
COLLEGE MONTESSORI	VILLEURBANNE
12 COLLÈGES	7 VILLES

LES INTERVENTIONS EN ACCUEILS DE LOISIRS

ACCUEIL DE LOISIRS	VILLE
CENTRE AERE DE BRON	BRON
1 STRUCTURE	1 VILLE

LES INTERVENTIONS SPÉCIALISÉES

ÉTABLISSEMENT	VILLE
ASET 69	LYON 2
ARCHE DE NOÉ	LYON 7
2 ÉTABLISSEMENTS	4 VILLES

LES ÉVÈNEMENTS TOUT PUBLIC

ÉVÈNEMENT	VILLE	NOMBRE DE PERSONNES
30 ANS DE LA CIDE A LA MAISON DES AVOCATS	LYON	80
INTERVENTION A DISTANCE SUR LES DROITS DE L'ENFANT AUPRES DES VOLONTAIRES UNIS-CITE	LYON	20
2 ÉVÉNEMENTS	1 VILLE	100 PERSONNES

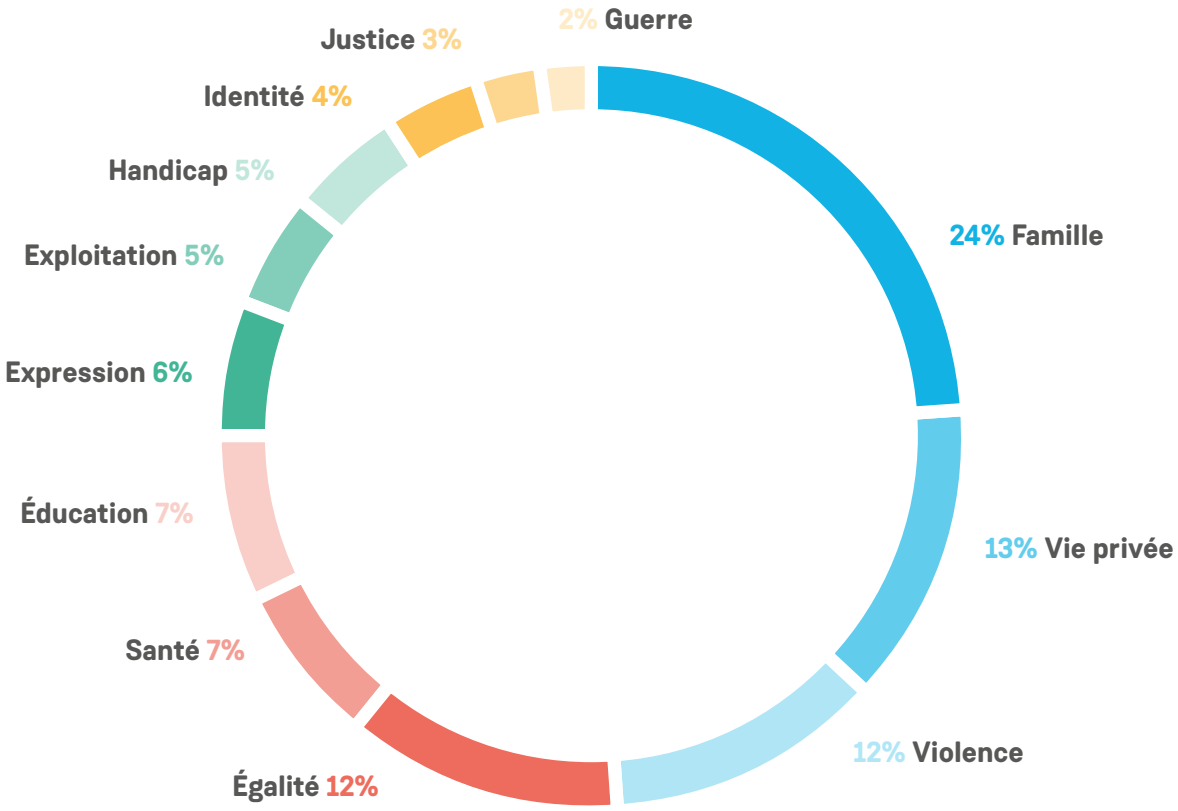
1 728
ÉLÈVES SENSIBILISÉS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

20
ENFANTS SENSIBILISÉS DANS LES ACCUEILS DE LOISIRS

100
PERSONNES ET JEUNES SENSIBILISÉS LORS D'ÉVÉNEMENTS TOUT PUBLIC

91 %
DES ÉLÈVES RENCONTRÉS DÉCLARENT AVOIR APPRÉCIÉ LES INTERVENTIONS DES JADE

THÈMES CHOISIS PAR LES ENFANTS POUR LES INTERVENTIONS SUR LES DROITS DE L'ENFANT



69 - RHÔNE

1 602 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS CETTE ANNÉE DANS LE DÉPARTEMENT

LES INTERVENTIONS EN COLLÈGES

56 CLASSES VISITÉES

COLLÈGE	VILLE
COLLEGE SAINT-VIATEUR	AMPLEPUIS
COLLEGE DU VAL D'ARDIERES	BEAUJEU
COLLEGE NOTRE-DAME	CLAVEISOLLES
COLLEGE HECTOR BERLIOZ	COMMUNAY
COLLEGE MONT SAINT-RIGAUD	MONSOLS
COLLEGE NOTRE DAME DU MAS	LE BOIS-D'OINGT
COLLEGE VAL D'ARGENT	SAINTE-FOY-L'ARGENTIERE
COLLEGE ST-LAURENT-DE-CHAMOUSSET	SAINT-LAURENT-DE-CHAMOUSSET
COLLEGE SAINT-MARTIN	SAINT-MARTIN-EN-HAUT
COLLEGE JACQUES PREVERT	SAINT-SYMPHORIEN-D'OZON
COLLEGE NOTRE-DAME-DE-BEL-AIR	TARARE
COLLEGE LA PLATIERE	THIZY-LES-BOURGS
COLLEGE SAINTE-THERESE	THIZY-LES-BOURGS
COLLEGE SAINT-SEBASTIEN	VAUGNERAY
COLLEGE CLAUDE BERNARD	VILLEFRANCHE-SUR-SAONE
15 COLLÈGES	14 VILLES

LES INTERVENTIONS EN ACCUEILS DE LOISIRS

ACCUEIL DE LOISIRS	VILLE
LA CLAIRIERE	ANSE
1 STRUCTURE	1 VILLE

LES INTERVENTIONS SPÉCIALISÉES

20 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS

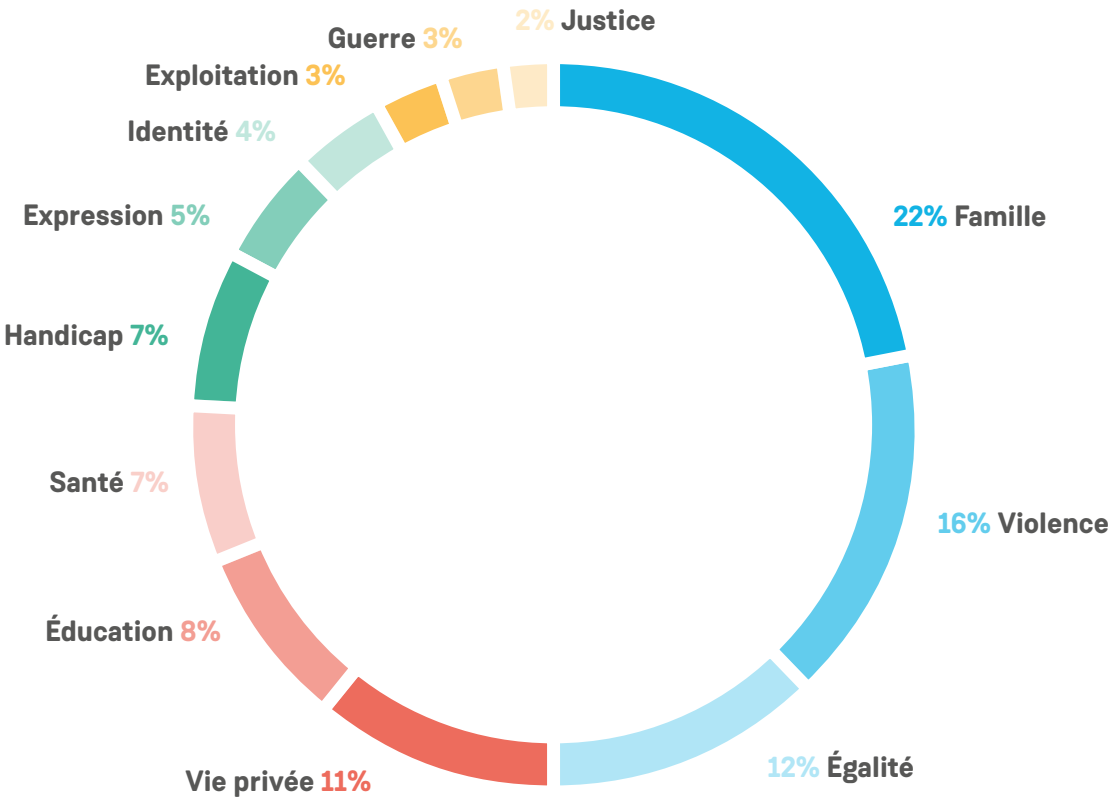
ÉTABLISSEMENT	VILLE
CENTRE ALPHA	SAINT-CLEMENT-DES-PLACES
FOYER D'ACCUEIL D'URGENCE CERISIERS	SAINT-GENIS LAVAL
2 ÉTABLISSEMENTS	2 VILLES

1 512
ÉLÈVES SENSIBILISÉS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

70
ENFANTS SENSIBILISÉS DANS LES ACCUEILS DE LOISIRS

93 %
DES ÉLÈVES RENCONTRÉS DÉCLARENT AVOIR APPRÉCIÉ LES INTERVENTIONS DES JADE

THÈMES CHOISIS PAR LES ENFANTS POUR LES INTERVENTIONS SUR LES DROITS DE L'ENFANT



76 - SEINE-MARITIME

3 117 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS CETTE ANNÉE DANS LE DÉPARTEMENT

LES INTERVENTIONS EN COLLÈGES

105 CLASSES VISITÉES

COLLÈGE	VILLE
COLLEGE JULES MICHELET	BIHOREL
COLLEGE FRANCIS YARD	BUCHY
COLLEGE JEAN-JACQUES ROUSSEAU	DARNETAL
COLLEGE DELVINCOURT	DIEPPE
COLLEGE ROLLON	GOURNAY-EN-BRAY
COLLEGE JEAN MONNET	GRUCHET-LE-VALAISE
COLLEGE LA HETRAIE	LA FEUILLIE
COLLEGE CLAUDE BERNARD	LE HAVRE
COLLEGE LEO LAGRANGE	LE HAVRE
COLLEGE MAURICE MATERLINCK	LUNERAY
COLLEGE ALBERT SCHWEITZER	NEUFCHATEL-EN-BRAY
COLLEGE ALBERT CALMETTE	NOTRE-DAME-DE-GRAVENCHON
COLLEGE BARBEY D'AUREVILLY	ROUEN
COLLEGE ANDRE SIEGFRIED	SAINT-ROMAIN-DE-COLBOSC
COLLEGE HENRI DE NAVARRE	YERVILLE
15 COLLÈGES	14 VILLES

LES ÉVÈNEMENTS TOUT PUBLIC

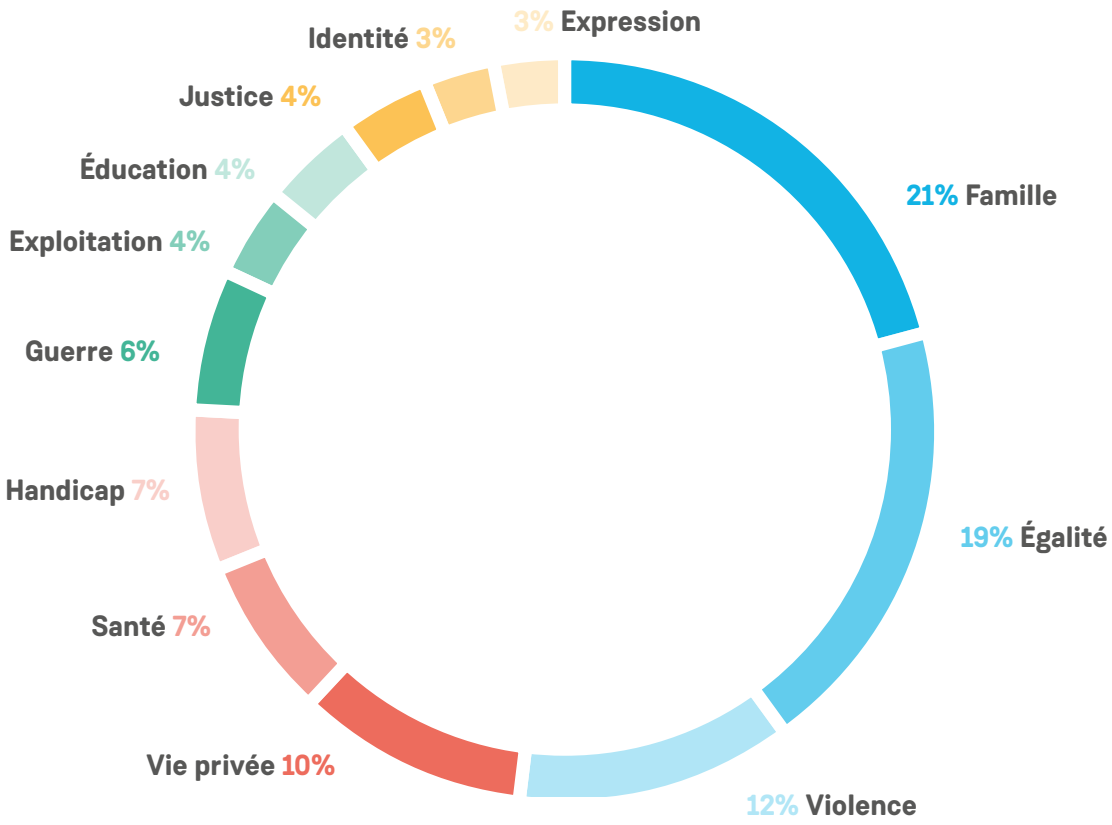
ÉVÈNEMENT	VILLE	NOMBRE DE PERSONNES
INTERVENTION AU LYCEE LE GOLF DANS LE CADRE DE LA PREPARATION DE LA JOURNEE HUMANITAIRE CONSACREE A L'AFRIQUE SUR LES DROITS DE L'ENFANT	DIEPPE	20
PREPARATION THEATRALE AU SUJET DES DROITS AU COLLEGE NELSON MANDELA A ELBEUF	ELBEUF	50
STAND A L'OCCASION DU 20 NOVEMBRE ORGANISE PAR LE SECOURS POPULAIRE	ROUEN	70
INTERVENTIONS A L'ECOLE PRIMAIRE MARIE HOUDEMARE A ROUEN	ROUEN	52
PRESENTATION DU PROGRAMME JADE, DE LA PROCEDURE DES PAROLES INQUIETANTES ET DE EDUCADROIT AUPRES DE TOUTES LES ASSISTANTES SCOLAIRES DU DEPARTEMENT	ROUEN	75
5 ÉVÈNEMENTS	3 VILLES	267 PERSONNES

2 835
ÉLÈVES SENSIBILISÉS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

267
ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS LORS D'ÉVÉNEMENTS TOUT PUBLIC

92%
DES ÉLÈVES RENCONTRÉS DÉCLARENT AVOIR APPRÉCIÉ LES INTERVENTIONS DES JADE

THÈMES CHOISIS PAR LES ENFANTS POUR LES INTERVENTIONS SUR LES DROITS DE L'ENFANT



75 - PARIS

582 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS ETTE ANNÉE DANS LE DÉPARTEMENT

LES INTERVENTIONS EN ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

19 CLASSES VISITÉES
513 ÉLÈVES SENSIBILISÉS

COLLÈGE	VILLE
COLLEGE YVONNE LE TAC	PARIS 18
COLLEGE JACQUES DECOUR	PARIS 09
COLLEGE COLETTE BESSON	PARIS 20
COLLEGE GERMAINE TILLON	PARIS 12
COLLEGE JULES ROMAIN	PARIS 07
5 COLLÈGES	1 VILLE

LES INTERVENTIONS SPÉCIALISÉES

15 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS

ÉTABLISSEMENT	VILLE
HOPITAL NECKER	PARIS 15
PLATEFORME ROMERO	PARIS 16
2 ÉTABLISSEMENTS	1 VILLE

LES INTERVENTIONS EN LYCÉES

2 CLASSES VISITÉES
54 ÉLÈVES SENSIBILISÉS

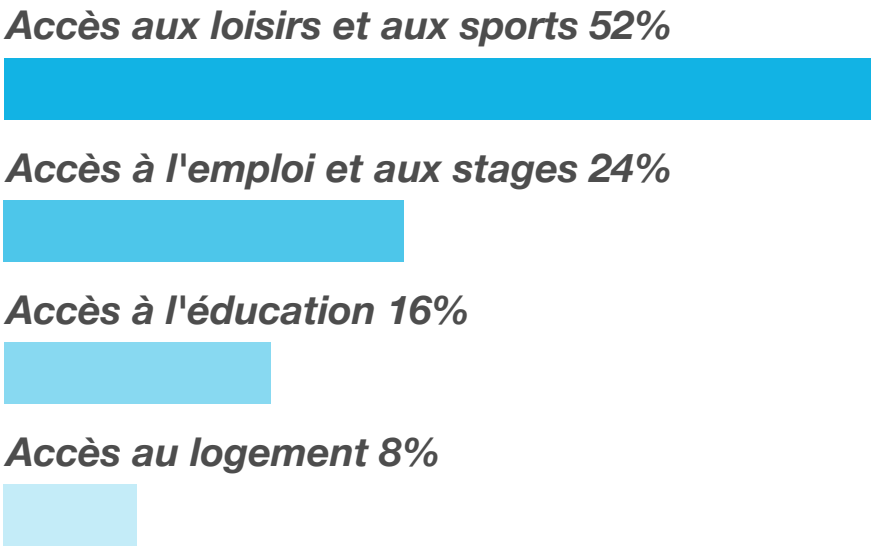
LYCÉE	VILLE
LYCEE JACQUES DECOUR	PARIS
1 LYCÉE	1 VILLE

567
ÉLÈVES SENSIBILISÉS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

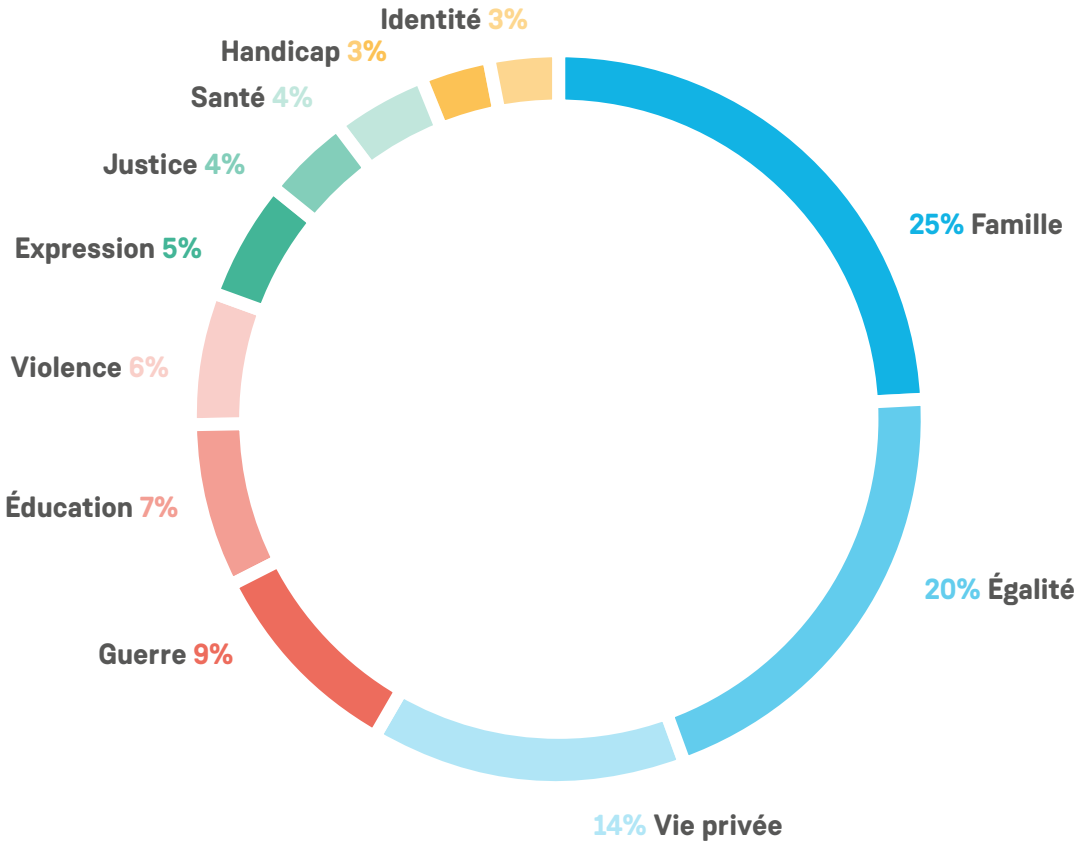
83%
DES ÉLÈVES RENCONTRÉS DÉCLARENT AVOIR APPRÉCIÉ LES INTERVENTIONS DES *JADE SUR LES DROITS DE L'ENFANT*

78%
DES JEUNES RENCONTRÉS DÉCLARENT AVOIR APPRÉCIÉ LES INTERVENTIONS DES *JADE SUR L'ÉGALITÉ*

DOMAINES CHOISIS PAR LES JEUNES POUR LES INTERVENTIONS SUR L'ÉGALITÉ



THÈMES CHOISIS PAR LES ENFANTS POUR LES INTERVENTIONS SUR LES DROITS DE L'ENFANT



77 - SEINE-ET-MARNE

1 942 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS CETTE ANNÉE DANS LE DÉPARTEMENT

LES INTERVENTIONS EN ÉCOLES PRIMAIRES

5 CLASSES VISITÉES
135 ÉLÈVES SENSIBILISÉS

ECOLE PRIMAIRE	VILLE
ECOLE ELEMENTAIRE JOLIOT CURIE	MITRY MORY
1 ÉCOLE	1 VILLE

LES INTERVENTIONS SPÉCIALISÉES

25 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS

ÉTABLISSEMENT	VILLE
ASSOCIATION ESPOIR CFDJ	TOURNAN-EN-BRIE
MECS DE LUZANCY	LUZANCY
2 ÉTABLISSEMENTS	2 VILLES

LES INTERVENTIONS EN COLLÈGES

66 CLASSES VISITÉES
1782 ÉLÈVES SENSIBILISÉS

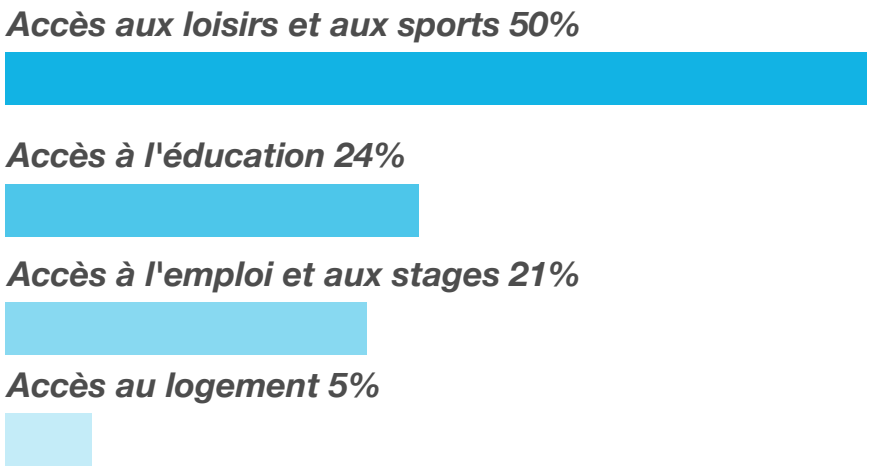
COLLÈGE	VILLE
COLLEGE DENECOURT	BOIS LE ROI
COLLEGE BEAU SOLEIL	CHELLES
COLLEGE GEORGES SAND	CREGY-LES-MEAUX
COLLEGE VAN GOGH	EMERAINVILLE
COLLEGE PAUL ELUARD	MONTEREAU
COLLEGE LELORGNE DE SAVIGNY	PROVINS
COLLEGE LES BLES D'OR	BAILLY-ROMAINVILLIERS
COLLEGE GEORGES BRASSENS	SAINT-MARD
COLLEGE JACQUES MONOD	VILLEPARISIS
9 COLLÈGES	9 VILLES

1 917
ÉLÈVES SENSIBILISÉS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

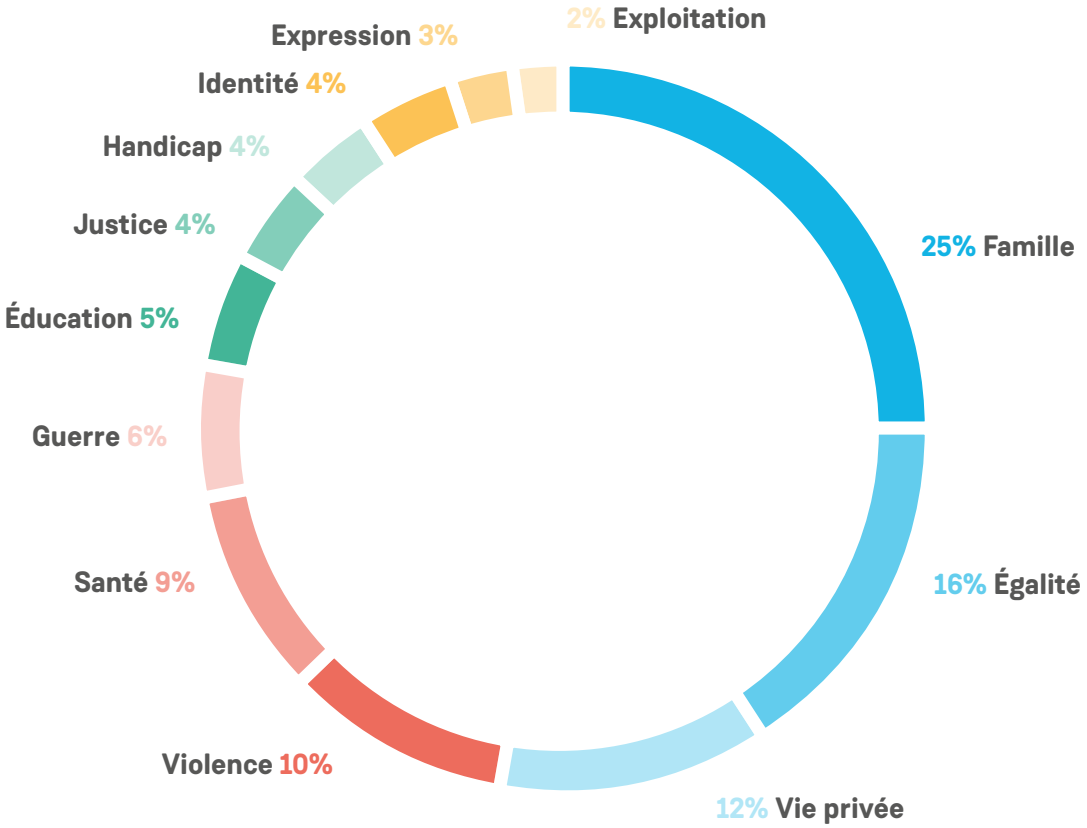
83%
DES ENFANTS RENCONTRÉS DÉCLARENT AVOIR APPRÉCIÉ LES INTERVENTIONS DES *JADE SUR LES DROITS DE L'ENFANT*

90%
DES JEUNES RENCONTRÉS DÉCLARENT AVOIR APPRÉCIÉ LES INTERVENTIONS DES *JADE SUR L'ÉGALITÉ*

DOMAINES CHOISIS PAR LES JEUNES POUR LES INTERVENTIONS SUR L'ÉGALITÉ



THÈMES CHOISIS PAR LES ENFANTS POUR LES INTERVENTIONS SUR LES DROITS DE L'ENFANT



78 - YVELINES

667 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS CETTE ANNÉE DANS LE DÉPARTEMENT

LES INTERVENTIONS EN COLLÈGES

21 CLASSES VISITÉES
567 ÉLÈVES SENSIBILISÉS

COLLÈGE	VILLE
COLLEGE ANDRE DERAIN	CHAMBOURCY
COLLEGE LES HAUTES RAYES	CONFLAN-SAINTE-HONORINE
COLLEGE INTERNATIONAL	SAINT-GERMAIN-EN-LAYE
3 COLLÈGES	3 VILLES

LES INTERVENTIONS EN LYCÉES

3 CLASSES VISITÉES
100 ÉLÈVES SENSIBILISÉS

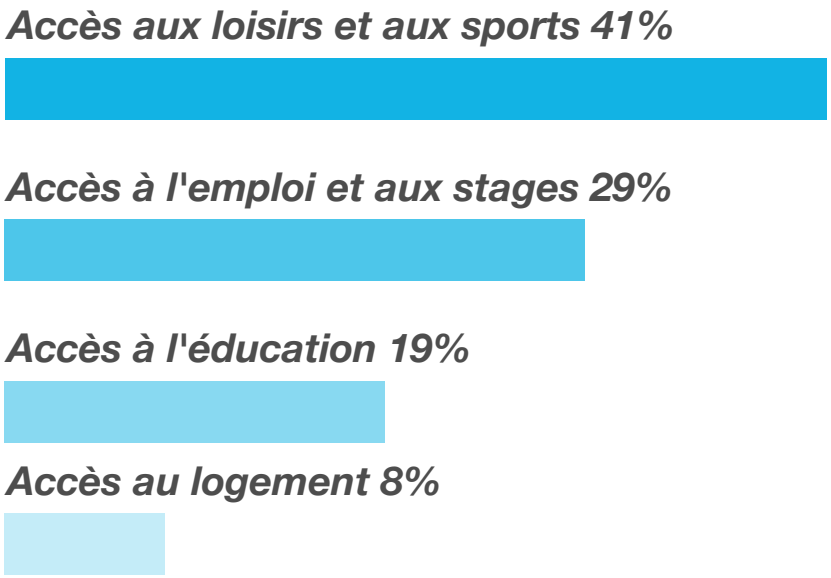
LYCÉE	VILLE
LYCEE INTERNATIONAL	SAINT-GERMAIN-EN-LAYE
1 LYCÉE	1 VILLE

667
ENFANTS SENSIBILISÉS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

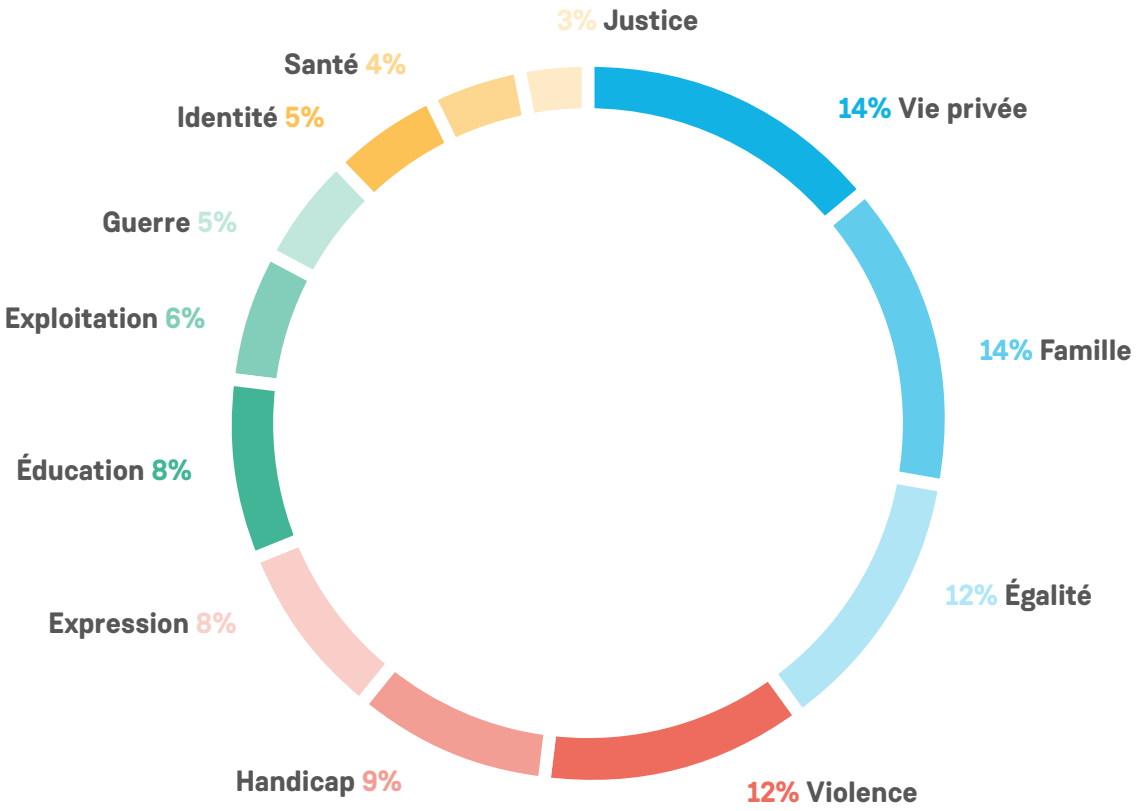
95%
DES ÉLÈVES RENCONTRÉS DÉCLARENT AVOIR APPRÉCIÉ LES INTERVENTIONS DES *JADE SUR LES DROITS DE L'ENFANT*

85%
DES JEUNES RENCONTRÉS DÉCLARENT AVOIR APPRÉCIÉ LES INTERVENTIONS DES *JADE SUR L'ÉGALTIÉ*

DOMAINES CHOISIS PAR LES JEUNES POUR LES INTERVENTIONS SUR L'ÉGALITÉ



THÈMES CHOISIS PAR LES ENFANTS POUR LES INTERVENTIONS SUR LES DROITS DE L'ENFANT



91 - ESSONNE

918 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS CETTE ANNÉE DANS LE DÉPARTEMENT

LES INTERVENTIONS EN COLLÈGES

34 CLASSES VISITÉES

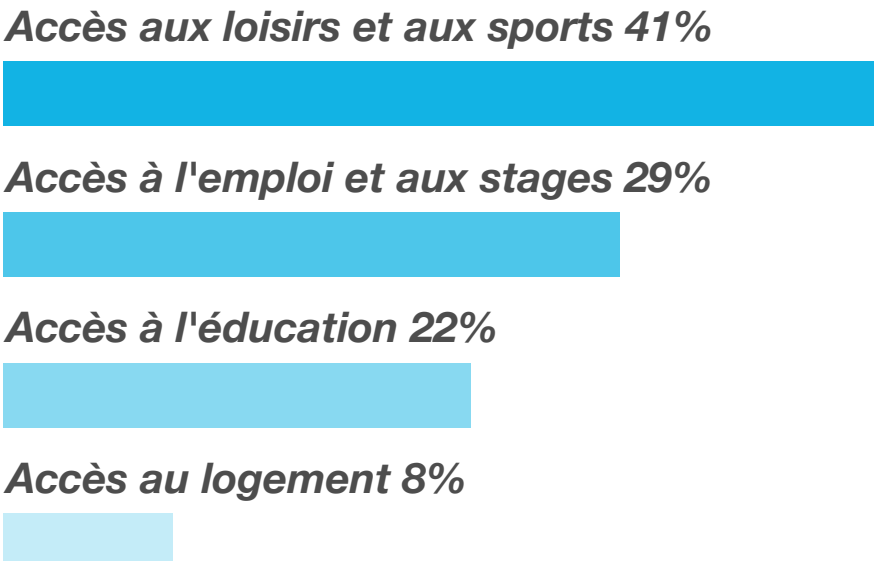
COLLÈGE	VILLE
COLLEGE PARC DE VILLEROY	MENNECY
COLLEGE FERDINAND BUISSON	JUVISY-SUR-ORGE
COLLEGE PAUL ELUARD	SAINTE-GENEVIEVE-DES-BOIS
COLLEGE LOUISE MICHEL	CORBEIL-ESSONES
4 COLLÈGES	4 VILLES

918
ENFANTS SENSIBILISÉS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

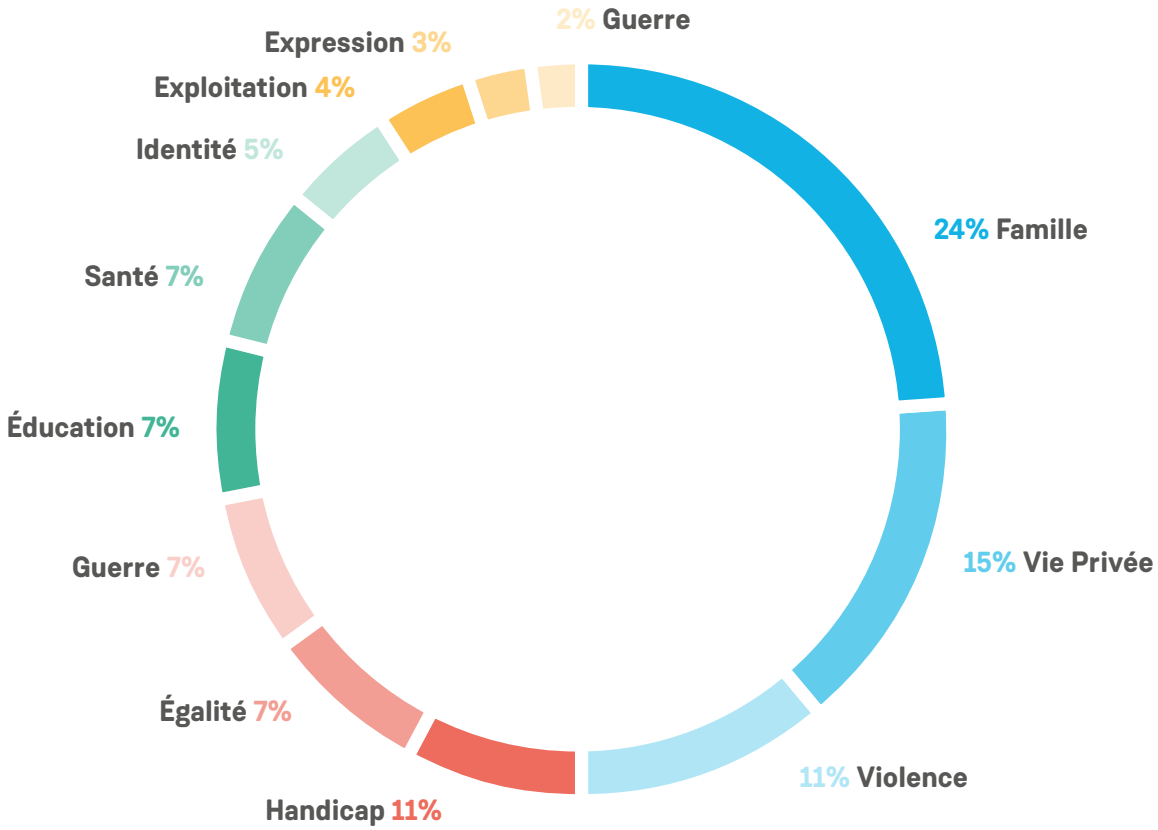
84%
DES ÉLÈVES RENCONTRÉS DÉCLARENT AVOIR APPRÉCIÉ LES INTERVENTIONS DES *JADE SUR LES DROITS DE L'ENFANT*

86%
DES JEUNES RENCONTRÉS DÉCLARENT AVOIR APPRÉCIÉ LES INTERVENTIONS DES *JADE SUR L'ÉGALITÉ*

DOMAINES CHOISIS PAR LES JEUNES POUR LES INTERVENTIONS SUR L'ÉGALITÉ



THÈMES CHOISIS PAR LES ENFANTS POUR LES INTERVENTIONS SUR LES DROITS DE L'ENFANT



92 - HAUTS-DE-SEINE

1 046 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS CETTE ANNÉE DANS LE DÉPARTEMENT

INTERVENTION EN ÉCOLE PRIMAIRE

1 CLASSE VISITÉE
27 ÉLÈVES SENSIBILISÉS

ECOLE PRIMAIRE	VILLE
ECOLE ESCUDIER	BOULOGNE-BILLANCOURT
1 ÉCOLE	1 VILLE

LES INTERVENTIONS EN COLLÈGES

12 CLASSES VISITÉES
324 ÉLÈVES SENSIBILISÉS

COLLÈGE	VILLE
COLLEGE ANNE-FRANCK	ANTONY
COLLEGE LAKANAL	COLOMBES
COLLEGE GOUNOD	SAINT-CLOUD
3 COLLÈGES	3 VILLES

LES INTERVENTIONS EN ACCUEILS DE LOISIRS

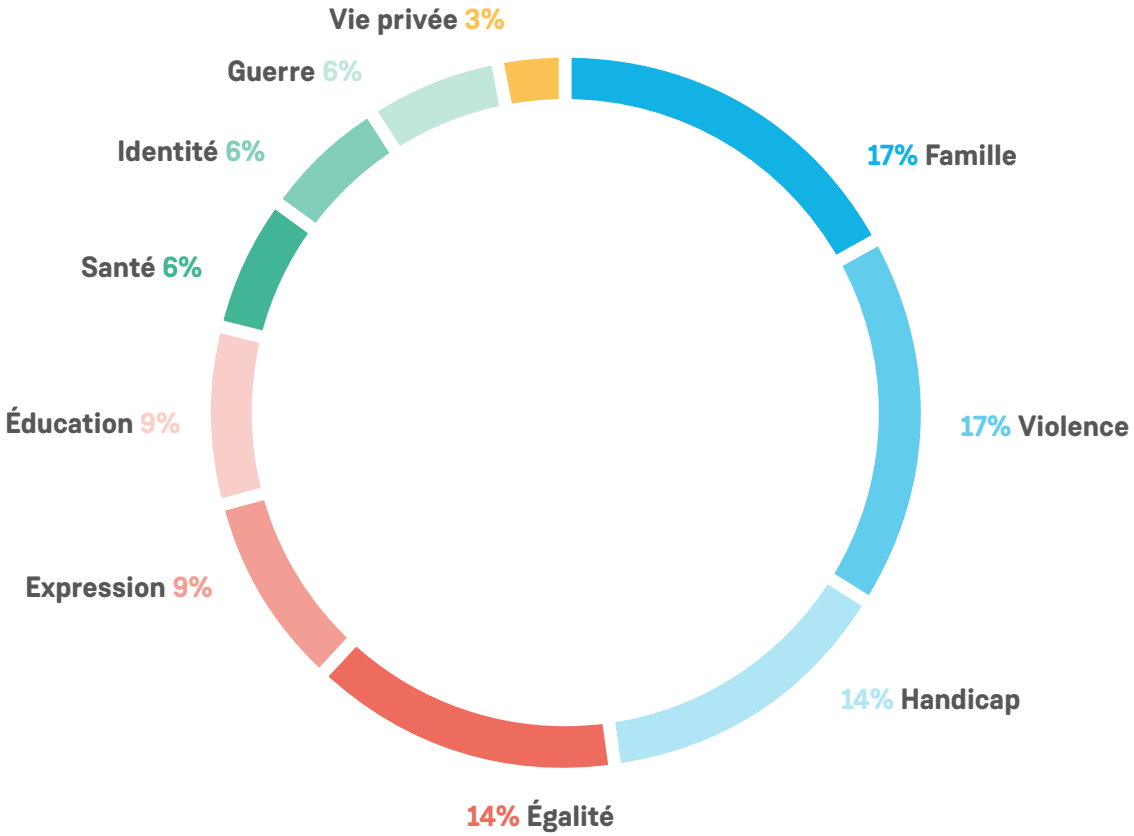
ACCUEIL DE LOISIRS	VILLE
ROBERT BADINTER	ASNIERES-SUR-SEINE
RENE DESCARTES	ASNIERES-SUR-SEINE
FONTAINE	ASNIERES-SUR-SEINE
FLACHAT	ASNIERES-SUR-SEINE
JULES FERRY	ASNIERES-SUR-SEINE
FRANCOIS MAURICEAU	ASNIERES-SUR-SEINE
JULES MICHELET	ASNIERES-SUR-SEINE
SIMONE VEIL	ASNIERES-SUR-SEINE
VOLTAIRE	ASNIERES-SUR-SEINE
CHÂLET DES DECOUVERTES	BAGNEUX
ABBE DERRY	ISSY-LES-MOULINEAUX
BORDS DE SEINE	ISSY-LES-MOULINEAUX
LES CHARTREUX	ISSY-LES-MOULINEAUX
LE COLOMBIER	ISSY-LES-MOULINEAUX
JULES FERRY	ISSY-LES-MOULINEAUX
JUSTIN OUDIN	ISSY-LES-MOULINEAUX
VOLTAIRE	ISSY-LES-MOULINEAUX
17 STRUCTURES	3 VILLES

351
ÉLÈVES SENSIBILISÉS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

695
ENFANTS SENSIBILISÉS DANS LES ACCUEILS DE LOISIRS

84%
DES ÉLÈVES RENCONTRÉS DÉCLARENT AVOIR APPRÉCIÉ LES INTERVENTIONS DES JADE

THÈMES CHOISIS PAR LES ENFANTS POUR LES INTERVENTIONS SUR LES DROITS DE L'ENFANT



93 - SEINE-SAINT-DENIS

1 201 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS CETTE ANNÉE DANS LE DÉPARTEMENT

LES INTERVENTIONS EN ÉCOLES PRIMAIRES

27 ENFANTS SENSIBILISÉS

ECOLE PRIMAIRE	VILLE
ECOLE JACQUES DECOUR	BOBIGNY
1 ÉCOLE PRIMAIRE	1 VILLE

LES INTERVENTIONS SPÉCIALISÉES

20 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS

ÉTABLISSEMENT	VILLE
ASSOCIATION EN TEMPS	MONTREUIL
MECS APPRENTIS D'AUTUEIL	SAINT-DENIS
4 ÉTABLISSEMENTS	5 VILLES

LES INTERVENTIONS EN COLLÈGES

42 CLASSES VISITÉES

1 134 ÉLÈVES SENSIBILISÉS

COLLÈGE	VILLE
COLLEGE AUGUSTE DELAUNE	BOBIGNY
COLLEGE JEAN-PIERRE TIMBAULT	BOBIGNY
COLLEGE FABIEN	MONTREUIL
COLLEGE LE CLOS SAINT VINCENT	NOISY-LE-GRAND
COLLEGE IRENE ET FREDERIC JOLIOT CURIE	PANTIN
COLLEGE JEAN-BAPTISTE DE LA SALLE	SAINT-DENIS
6 COLLÈGES	5 VILLES

LES INTERVENTIONS EN ACCUEILS DE LOISIRS

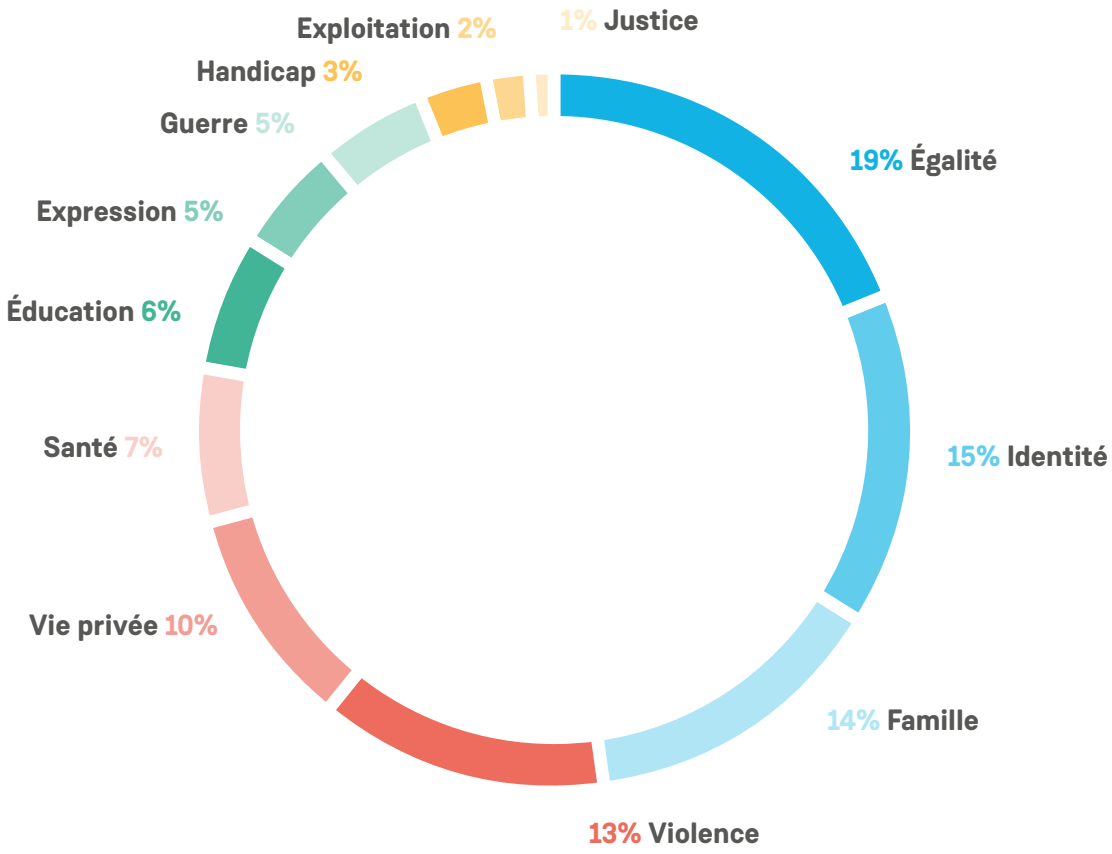
ACCUEIL DE LOISIRS	VILLE
FONTAINE	VILLEPINTE
1 STRUCTURE	1 VILLE

1 161
ÉLÈVES SENSIBILISÉS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

20
ENFANTS SENSIBILISÉS DANS LES ACCUEILS DE LOISIRS

78 %
DES ÉLÈVES RENCONTRÉS DÉCLARENT AVOIR APPRÉCIÉ LES INTERVENTIONS DES JADE

THÈMES CHOISIS PAR LES ENFANTS POUR LES INTERVENTIONS SUR LES DROITS DE L'ENFANT



94 - VAL-DE-MARNE

514 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS CETTE ANNÉE DANS LE DÉPARTEMENT

LES INTERVENTIONS EN COLLÈGES

15 CLASSES VISITÉES

COLLÈGE	VILLE
COLLEGE JEAN PERRIN	LE KREMELIN-BICETRE
COLLEGE JEANNE D'ARC	SAINT-MAUR-DES-FOSSES
COLLEGE JULES FERRY	VILLENEUVE-SAINT-GEORGES
3 COLLÈGES	3 VILLES

LES INTERVENTIONS EN ACCUEIL DE LOISIRS

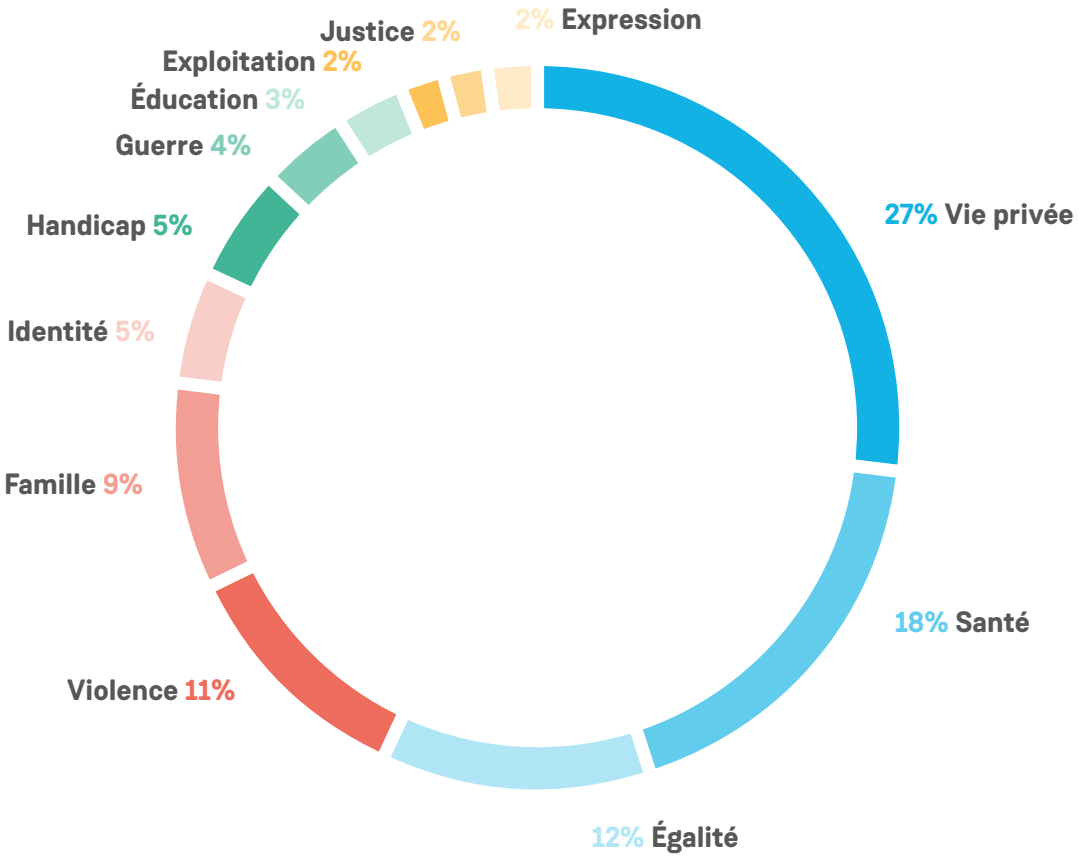
ACCUEIL DE LOISIRS	VILLE
JOLIOT CURIE	VILLEJUIF
PAUL LANGEVIN	VILLEJUIF
MAXIMILIEN DE ROBESPIERRE	VILLEJUIF
GEROGES SAND	VILLEJUIF
HENRI WALLON	VILLEJUIF
5 STRUCTURES	1 VILLE

405
ÉLÈVES SENSIBILISÉS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

109
ENFANTS SENSIBILISÉS DANS LES ACCUEILS DE LOISIRS

96,5 %
DES ÉLÈVES RENCONTRÉS DÉCLARENT AVOIR APPRÉCIÉ LES INTERVENTIONS DES JADE

THÈMES CHOISIS PAR LES ENFANTS POUR LES INTERVENTIONS SUR LES DROITS DE L'ENFANT



95 - VAL-D'OISE

555 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS CETTE ANNÉE DANS LE DÉPARTEMENT

LES INTERVENTIONS EN COLLÈGES

19 CLASSES VISITÉES
513 ÉLÈVES SENSIBILISÉS

COLLÈGE	VILLE
COLLEGE JACQUES MONOD	BEAUMONT-SUR-OISE
COLLEGE NOTRE-DAME DE LA PROVIDENCE	ENGHIEN-LES-BAINS
COLLEGE PIERRE RONSARD	MONTMORENCY
3 COLLÈGES	3 VILLES

LES INTERVENTIONS SPÉCIALISÉES

15 ENFANTS ET JEUNES SENSIBILISÉS

ÉTABLISSEMENT	VILLE
FOYER D'ACTION EDUCATIVE	VILLIERS-LE-BEL
1 ÉTABLISSEMENT	1 VILLE

LES INTERVENTIONS EN LYCÉES

1 CLASSE VISITÉE
27 ÉLÈVES SENSIBILISÉS

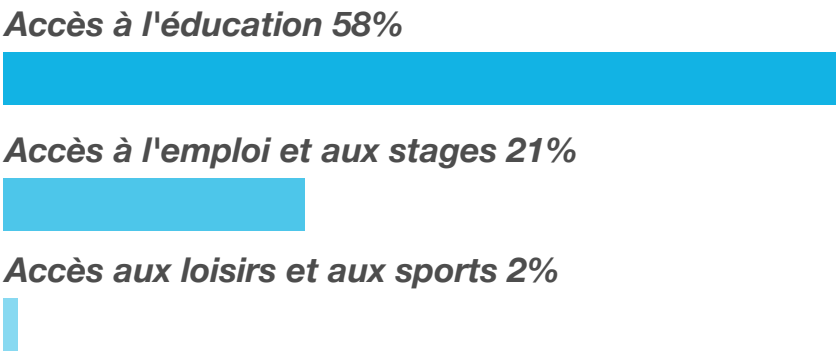
LYCÉE	VILLE
LYCEE SAINT-MARTIN DE FRANCE	PONTOISE
1 LYCÉE	1 VILLE

540
ÉLÈVES SENSIBILISÉS DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

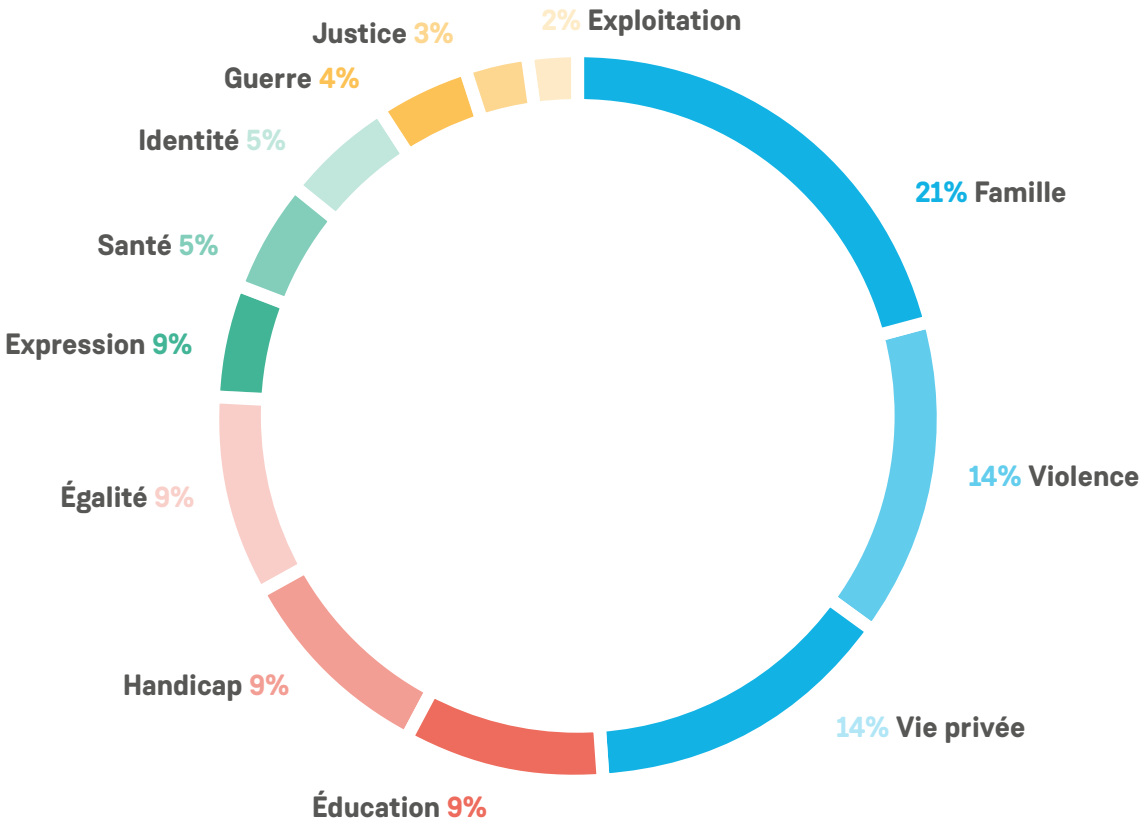
95%
DES ENFANTS RENCONTRÉS DÉCLARENT AVOIR APPRÉCIÉ LES INTERVENTIONS DES *JADE SUR LES DROITS DE L'ENFANT*

88,5%
DES JEUNES RENCONTRÉS DÉCLARENT AVOIR APPRÉCIÉ LES INTERVENTIONS DES *JADE SUR L'ÉGALITÉ*

DOMAINES CHOISIS PAR LES JEUNES POUR LES INTERVENTIONS SUR L'ÉGALITÉS



THÈMES CHOISIS PAR LES ENFANTS POUR LES INTERVENTIONS SUR LES DROITS DE L'ENFANT



LES ÉVÉNEMENTS ANNEXES DU PROGRAMME JADE EN ÎLE-DE-FRANCE 2019/2020

PARIS (75)

L'Agence Française de l'Adoption fête les 30 ans de la CIDE

85 Personnes sensibilisées

Célébration des 30 ans de la CIDE à l'UNESCO

70 Personnes sensibilisées

Présentation et témoignage des JADE lors de la conférence "de l'enfant objet à l'enfant sujet" à l'université Panthéon-Assas en présence de la Défenseure des enfants

20 Personnes sensibilisées

Forum des initiatives citoyennes à la résidence ALJT Diderot

15 Personnes sensibilisées

Intervention auprès des jeunes en SAS Garantie Jeunes à la Mission Locale de Paris - site Paris-Est

10 Personnes sensibilisées

Animation d'un stand à la journée de lancement de la semaine parisienne de lutte contre les discriminations dans le 19ème arrondissement

15 Personnes sensibilisées

Sensibilisation à la construction des discriminations avec les jeunes de l'antenne Maya Angelou - 75012

12 Personnes sensibilisées

Parlons Jeunes! Présentation du programme JADE et des discriminations

15 Personnes sensibilisées

Animations autour des stéréotypes et discriminations liés au genre dans le sport et le loisir - semaine parisienne de lutte contre les discriminations

60 Personnes sensibilisées

Participation au recueil de la parole des enfants pour les États généraux des droits de l'enfant qui se tiendra en novembre 2020

20 Personnes sensibilisées

Intervention auprès de classes de collèges de l'Essonne, de la Seine-Saint-Denis et du Val-d'Oise en visioconférence en partenariat avec l'association le Choix de l'école

80 Personnes sensibilisées

BOBIGNY (93)

Journée des profe

100 Personnes sensibilisées

PIERREFITTE (93)

Intervention à l'AFPAD auprès de jeunes en situation de décrochage scolaire

30 Personnes sensibilisées

STAIN (93)

Forum départemental des droits de l'Enfant organisé par l'association des Francas 93

100 Personnes sensibilisées

KREML-BICÊTRE (94)

Forum de l'orientation pour les collégiens

470 Personnes sensibilisées

BEAUMONT-SUR-OISE (95)

Semaine citoyenne collège Jacques Monod

110 Personnes sensibilisées

EVREUX (27)

Festival international du film de l'éducation

60 Personnes sensibilisées

TOTAL 1 212 Personnes sensibilisées

CONCEPTION | RÉALISATION

Défenseur des droits | juin 2019

CRÉDITS PHOTO

JADE | Défenseur des droits | Getty images

Jade

JEUNES AMBASSADEURS DES DROITS

—

Défenseur des droits

TSA 90716 - 75334 Paris Cedex 07

09 69 39 00 00

—

Toutes nos actualités :

www.defenseurdesdroits.fr

Défenseurdesdroits

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

© 06-2020 | Défenseur des droits